

УДК 378.046.4:37(476)

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О.А. МАЛАХОВ

Учреждение образования  
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Ф.Скорины»  
Гомель, Беларусь

О роли образовательной системы, ее значении и месте в социально-экономической структуре общества написано и сказано довольно много. Достаточно напомнить, что система образования – это отрасль хозяйственного комплекса теснейшим образом связанная со всеми звеньями данной системы, независимо от отраслевой структуры и форм собственности. Производительность труда, качество товаров и услуг, уровень культуры – это все производные от современного состояния, развития образовательной системы в целом.

Как одна из подсистем образовательного комплекса последипломное образование стало складываться в послевоенный период, т.е. более 50 лет назад. Наиболее стройная и постоянно действующая структура сформировалась в системах образования и здравоохранения. К началу 90-х годов она насчитывала 136 учебных заведений (институтов, факультетов, курсовых комбинатов и др.), в которых ежегодно обучалось около 400 тыс. рабочих, служащих и специалистов всех звеньев хозяйственного комплекса. Наиболее масштабными, сложными по структуре предоставляемых услуг системами повышения квалификации и переподготовки кадров являются системы Министерств образования (Академия последипломного образования, институты развития образования, ИПК и ПК в высших учебных заведениях и др.), здравоохранения (Белорусская медицинская академия последипломного образования), сельского хозяйства и продовольствия, промышленности, спорта и туризма и др. Сегодня наблюдается интенсивный спрос на образовательные услуги различных слоев населения. Особенно востребованными являются специалисты экономики в самом широком спектре финансов, банковского дела, правопедения, компьютерных технологий и др.

Среди многих проблем в организации последипломного образования особое место занимает технология обучения взрослых, которые уже имеют определенный уровень образования, профессиональный, бытовой и социальный опыт. Взрослый человек стремится получить знания и квалификацию для решения важных профессиональных проблем и достижения конкретных целей. Кроме того, он рассчитывает на безотлагательное применение, полученных в результате обучения новых знаний, умений и навыков и в силу данных обстоятельств взрослое население становится субъектом образовательной системы.



Особым местом в технологии обучения взрослых является содержание учебного плана, где предпочтение отдается прикладным дисциплинам, поскольку обучаемого, прежде всего, интересуют практические навыки, новые способы решения традиционных проблем, инновации, которые можно незамедлительно применить в практической деятельности. Баланс теоретического материала с прикладными дисциплинами должен базироваться на учете возрастного состава обучаемых, времени получения ими первого высшего образования, уровня их квалификации, занимаемой должности. Реализация оптимального процесса обучения возможна лишь тогда, когда учебное заведение на основе типового плана будет иметь набор учебных планов. Это позволит осуществить гибкий подход к обучающимся, а также слушатели могут выбрать наиболее приемлемый вариант обучения.

Важным элементом учебного процесса является производственная, преддипломная практика, которая осуществляется по единой программе и под руководством опытных преподавателей. Этот важный компонент в обучении нуждается в совершенствовании, т.к. субъекты хозяйствования с большим трудом принимают слушателей ИПК и ПК для прохождения практики. В настоящее время нет законодательных актов, отраслевых разрешений, определения базовых предприятий, регулирующих взаимоотношение вузов и субъектов хозяйствования. А такое взаимодействие способствовало бы более качественному выполнению дипломных и курсовых работ.

Определение перспективной потребности в специалистах различного профиля в границах конкретного региона, планирование объема и структуры переподготовки кадров является актуальной задачей в настоящее время.

