

УДК 37/014/1

О ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

И.Л. ОПАНАСЮК, А.С. СТАЦЕНКО, А.В. ЧЕРНИКОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИТК и ПК

«РМЦ ПО КООРДИНАЦИИ ПОДГОТОВКИ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ (СЕРТИФИКАЦИИ)  
КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Могилев, Минск, Беларусь

Перед строительным комплексом Республики Беларусь поставлена непростая задача – решить жилищную проблему, обеспечивая при этом снижение стоимости квадратного метра жилья и повышая качество строительных работ. Таким образом, стремительно возрастающий уровень требований к качеству выполнения строительных работ, внедрение и применение новых технологий требуют обеспечения притока на современное производство рабочих и специалистов, которые выполняют поставленную задачу на высоком уровне и в требуемом темпе.

Наиболее актуальным для кадрового обеспечения строительного комплекса страны является определение структуры и объемов подготовки специалистов и рабочих для строительной отрасли и совершенствование качества подготовки.

Вопрос совершенствования качества подготовки специалистов может быть решен путем совершенствования научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, разработки нового поколения образовательных стандартов. Активную работу в этом направлении ведут РУП «Белстройцентр», Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров БНТУ, а также региональные институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

Подготовка специалистов и рабочих ведется как в системе профтехобразования, так и непрерывного профессионального обучения – учебными центрами Минстройархитектуры, отделениями повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров учреждения образования.

На протяжении последних лет спрос на специалистов в области строительства постоянно растет. Ведь строительная отрасль в Республике Беларусь неуклонно наращивает темпы. В 2010 г. предусмотрен ввод 6960



тыс. м<sup>2</sup> общей площади жилья (в 2009 г. введено в эксплуатацию 5849 тыс.м<sup>2</sup>).

Сегодня востребованы абсолютно все строительные вакансии. Руководящие должности предлагают сотрудникам с небольшим опытом работы. Не имеют проблем с трудоустройством и молодые специалисты, выйдя из дверей вуза. Диплом инженера-строителя стал одним из самых востребованных и останется таким в ближайшие десять – пятнадцать лет.

По данным Республиканского центра аттестации в области строительства, в сфере строительства в нашей стране работают около 45 – 46 тыс. специалистов. При этом, на таких должностях, как мастера, прорабы, главные инженеры, главные инженеры проектов, главные архитекторы проектов, инженеры по техническому надзору и т. д. трудятся около 10 % лиц, не имеющих базового строительного образования. Это связано с дефицитом строительных кадров, социальными аспектами или переизбытком кадров в других отраслях.

Для стабилизации рынка строительных специальностей в минимальные сроки и при наименьших затратах ресурсов вузы предлагают многочисленные по форме и содержанию образовательные программы.

Основные из них:

- дальнейшее развитие и модернизация традиционного базового образования;
- переподготовка специалистов, не имеющих базового образования, но уже имеющих опыт работы в этой отрасли.

В соответствии с Положением о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников, переподготовка обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля на уровне высшего образования при количестве часов по учебному плану не менее 1000. В Российской Федерации, где дефицит строительных кадров больше, для переподготовки специалиста достаточно 500 часов. В Республике Беларусь переподготовку инженеров-строителей по специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» начали проводить ведущие технические ВУЗы.

Для повышения качества и эффективности переподготовки специалистов используются электронные средства обучения (электронные обучающие и тестирующие программы, Web – сайты и др.), что позволяет значительно индивидуализировать учебный процесс, увеличить скорость и качество усвоения учебных материалов, эффективно организовать самостоятельную работу слушателя с учетом собственных возможностей и потребностей.

При этом многие виды учебной работы, отличающиеся от традиционных проходят апробацию и требуют дальнейшего изучения и, при необходимости, распространения.