

УДК 804.0
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛОГИСТИЧЕСКИХ
СИСТЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.А. СТАСЮЛЕВИЧ, А.Г. ГУБАНОВИЧ, И.Е. КУНЕЦ

Государственное учреждение образования

«КАДРЫ ИНДУСТРИИ» ИПК и ПРиСП

Минск, Беларусь

Движение экономики к либеральным рыночным отношениям и трансформирующееся общество стали вызовом отечественной системе образования, выполнявшей прежде в основном две функции – подготовку рабочей силы и социализацию молодого поколения. Кризисные ситуации и состояния личностного плана, которые приходится преодолевать взрослому человеку на протяжении всего жизненного пути, делают актуальным социальное обучение взрослых, призванное наряду с психологическим консультированием оказать ему необходимую педагогическую поддержку. На смену традиционной базовой модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, что делает процесс переподготовки кадров необходимым.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии» осуществляет переподготовку на уровне высшего образования по специальности «Логистика».

Научную базу логистики составляют: математика, техническая кибернетика (теория сложных систем, теория прогнозирования, общая теория управления и информации), экономическая кибернетика и экономика (системный анализ экономики, имитационное моделирование).

Главная задача института в рамках переподготовки по специальности «Логистика» – повышение профессиональной квалификации специалистов по моделированию и проектированию логистических систем.

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием. Одной из актуальных проблем образования взрослых является разработка модели образовательного процесса, основанной на следующих положениях: в центре образовательного процесса – взрослый обучающийся; в основе учебной деятельности – сотрудничество; обучающийся играет активную роль в обучении; суть образовательной технологии – развитие способности к самообразованию. Как подчеркивают исследователи в области образования взрослых, совместная деятельность в групповых формах обучения является наиболее результативной и перспективной, так как она отвечает социальной природе знаний, что делает групповые формы

работы сегодня наиболее востребованными в различных образовательных технологиях.

В рамках переподготовки по специальности «Логистика» институт «Кадры индустрии» предлагает реализацию модели учебного процесса, направленного на формирование умений обучающихся по моделированию и проектированию логистических систем с использованием информационных технологий. Был сделан выбор в пользу модели учебного процесса, выстроенной на основе синтеза следующих методов обучения: метода проектов, обучения в сотрудничестве и метода компьютерного моделирования с опорой на самостоятельную проектировочную деятельность обучающихся в группах под руководством преподавателя-консультанта. В основу модели учебного процесса положена самостоятельная деятельность обучающихся по созданию учебного проекта: перед слушателями ставится задача в результате проектировочной деятельности разработать компьютерную модель логистической системы. Каждый проект проходит ряд последовательных этапов развития от возникновения идеи до полного своего завершения. Итогом работы группы является модель логистической системы, выполненная в среде, автоматизирующей процесс проектирования, и проект (совокупность документов) самой логистической системы в виде отчета каждой подгруппы. Организация занятий предполагает защиту и обсуждение проектов.

Руководство самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателя заключается в оказании помощи слушателям в выборе проектной проблемы, проведении консультаций, рекомендаций по представлению форм отчетности о проделанной работе.

Качество учебных проектов должно оцениваться по двум группам критериев: содержанию проекта и его оформлению.

Критерии оценки содержания проекта: актуальность, целостность, реалистичность логистической системы, наличие сотрудничества в процессе проектировочной деятельности, возможность дальнейшей модификации модели, представленность самой модели логистической системы как итога проектирования.

Критерии оценки оформления проекта: наличие листа задания, представленность всех этапов проектирования, наличие презентации модели сложной системы.

Выбор модели учебного процесса на основе синтеза трех методов обучения: метода проектов, метода сотрудничества и метода компьютерного моделирования, – должен способствовать повышению эффективности формированию профессиональных умений обучающихся в области моделирования и проектирования логистических систем.