

УДК 621.791:331.36

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.К. ПАВЛЮК, В.Г. ЛУПАЧЁВ, * В.А. СИДОРОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

* Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Минск, Беларусь

Разработка и эффективное использование ресурсосберегающих технологий в сварочном и смежных производствах требует подготовки и повышения квалификации профессиональных кадров. Возрастает потребность в рыночно-ориентированном обучении, которое рассчитано на профессионалов, может преподаваться без длительного отрыва от основной работы и структурирует учебный материал с ориентацией на конкретные профессиональные задачи обучаемых. Такой вид обучения ориентирован на активные формы подачи материала и требует от преподавателя специфической подготовки.

Рассмотрены опробованные методики и технологии обучения, успешно зарекомендовавшие себя в современных образовательных программах высших учебных заведений, а также на курсах повышения квалификации для специалистов, государственных служащих и кадров управления.

Применяются следующие активные формы занятий: психотехнологическая задача, проблемная лекция, интерактивный групповой практикум, видеоанализ, диагностический практикум, метод конкретных ситуаций, познавательная психологическая игра-исследование, технологии с использованием мультимедийного инструментария.

В учебном процессе используются простые и комбинированные формы обучения: лекция-исследование, практическое занятие, беседа с обратной связью, лекция-демонстрация, практикум, ситуативный эксперимент, предметный диспут, деловая, сюжетно-ролевая и имитационная игра.

Эффективность обучения определяют акмеологические требования к технологиям профессионально-ориентированного обучения. Интегральный критерий оценки эффективности обучения определяется трехкомпонентной целью учебного процесса:

- оптимизацией профессиональных знаний, умений и навыков;
- развитием средств и механизмов самостоятельного обеспечения человеком этой оптимизации;
- обеспечением механизма переноса человеком полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков в реальную профессиональную деятельность.

В логике данного подхода система критериев эффективности профессионально-ориентированного обучения включает:

– интегральный критерий, отражающий степень соответствия содержания обучения реальной практике профессиональной деятельности, а также актуальному уровню развития ЗУН (знаний, умений, навыков) человека в данной сфере;

– частные критерии (адекватность методов обучения, эффективность переноса полученных знаний в условия реальной деятельности, перспективность полученных знаний с точки зрения развития социально-профессиональной сферы, на которую ориентирован человек).

Важным внешним условием обеспечения эффективности обучения является профессиональный уровень преподавателя, а также обеспечение ему возможности развития собственного профессионализма. Для этого преподавателю в рамках использования технологий обучения важно продуманно использовать методические приемы, дидактические материалы и технические средства обучения в соответствии с целями и задачами конкретных занятий, а также необходимо владеть содержанием и новейшими изменениями в профессиональной области, составляющей предмет изучения, наполняя материал жизненными игровыми ситуациями и примерами из практики.

Психологические технологии в профессионально-ориентированном обучении находят все большее применение. Дробление профессионального процесса на отдельные моделируемые процедуры и операции, требующие развития определенных психологических качеств, позволяет рационализировать психологическую подготовку личности к профессиональной деятельности, контролировать ход подготовки в промежуточных временных точках.

Психотехнологии – целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде.

Уровни психотехнологий в обучении: психотехнологические задачи, игровые модели взаимодействия, модели профессиональной деятельности.

В психотехнологическом процессе формируются рефлексивные умения, которые связаны с четырьмя основными компонентами: конструктивным, организационным, объективизации и креативным.

Инструментом рефлексии в рамках учебного процесса кроме преподавательской оценки являются рейтинговые процедуры, диагностические практикумы, анализ видеокейсов, а также групповой анализ упражнений (видеоанализ).