

УДК 338

СЕКТОР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ БЕЛАРУСИ

Т.В. КАШТЕЛЯН

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Минск, Беларусь

В секторальном разрезе наибольшая доля внутренних затрат на выполнение исследовательских работ (далее – ИР) приходится на предпринимательский сектор – 54,1 % (для сравнения в 2006 г. – 42,8 %). За ним следует государственный, в 2008 г. он занимал по затратам на ИР 31,8 % (в 2006 г. – 42,0 %). Доля сектора высшего образования в 2008 г. составляла 14,1 % (в 2006 г. – 18,1 %). Относительный рост участия в НИР предпринимательского сектора за последние годы следует считать положительной тенденцией, которая согласуется с мировым опытом развития научных исследований. Однако за 2006–2008 г.г. число инновационно активных предприятий снизилось с 378 до 329. Инновационная активность организаций промышленного производства остается на уровне 16–17 %.

В 2006–2008 г.г. продолжала увеличиваться доля объемов финансирования внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет собственных средств. Если в 2006 г. собственные средства в общем объеме финансирования внутренних затрат составляли 9,8 % (51,5 млрд. р.), то в 2008 г. они достигли 27,4 % (264 млрд. р.). Одновременно произошло уменьшение доли финансирования за счет средств бюджета с 64,2 до 52,8 %. В 2008 г. уменьшилась также доля финансирования внутренних затрат на ИР за счет средств организаций предпринимательского сектора с 10,8 до 9,2 % и средств сектора высшего образования с 0,6 до 0,2 %.

Складывающиеся тенденции показывают уменьшающиеся возможности привлечения к НИР интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, а также лабораторий, центров и т. п., имеющих в распоряжении вузов. И хотя для самих преподавателей активизация исследовательской деятельности ведет к росту профессиональной квалификации, однако, пока не представляется возможным придерживаться тактики оптимизации учебной нагрузки и научной деятельности в вузах. Чрезмерная нагрузка обуславливает низкую мотивацию к исследованиям. Имеются недочеты в установлении нормативной базы трудозатрат для проведения исследований и подготовки диссертационных работ. Можно считать необоснованным норматив затрат на консультирование аспирантов дневной и заочной формы обучения в размере 50 и 25 академических часов соответственно. В итоге руководитель аспиранта принимает на себя обязательства по проведению исследований, сложность реализации которых оценивается в течение одного учебного года



в размере половины или максимум одной стипендии аспиранта дневной формы обучения. В основе механизма мотивации должен находиться и уровень заработной платы, и соотношения зарплаток, адекватные результатам научного труда, которые имеют место при высокой квалификационной подготовке, стаже и опыте работы.

Из выборки более чем 2 тыс. субъектов хозяйствования в качестве основных факторов, препятствующих инновационной деятельности, 1106 назвали «недостаток собственных денежных средств», 557 – «высокую стоимость нововведений», 328 – «низкий инновационный потенциал организаций». Таким образом, барьеры для инноваций на предприятиях связаны и с их финансированием, и с фундаментальными проблемами систем исследований в университетах, НИИ и других организациях. К настоящему времени сложились два важных направления, по которым должен идти поиск методов активизации инновационной деятельности. Первое – это хорошая система подготовки специалистов, второе – развитие научного потенциала. И роль сектора высшего образования в данном контексте велика. Поэтому белорусской системе высшего образования нужны качественные перемены. Дело в том, что недостаточное число грамотных специалистов, разбирающихся в технических областях, тормозит технико-технологическое развитие страны. Еще одна проблема связана с тем, что университеты – важное звено, соединяющее научный потенциал нации и частный сектор. Однако существенно увеличить масштабы ИР в системе отношений «ВУЗы – производству» пока не удастся. В то же время анализ инновационного потенциала стран, проведенный М. Портером и его коллегами в 1999 г., показал, что объем исследований, проводимых в университетах, оказывает существенное влияние на уровень инноваций в данной стране.

Для эффективного проведения исследовательской работы в университетах, во-первых, необходимо соответствующим образом стимулировать ученых. Важно создать заинтересованность в подготовке и воспитании высокообразованных людей. Во-вторых, следует избавляться от громоздких процессов согласований университетских программ научных исследований через создание независимых инновационных центров, финансирование которых должно рассматриваться независимыми экспертами в данных областях. При этом важно поощрять создание предприятий, которые будут использовать технологии, разработанные в университетах и государственных исследовательских институтах. Для этого необходимо введение налоговых и прочих инструментов госрегулирования, поощрение спроса на инновации, содействие развитию науки через страхование рисков, посредничество во взаимодействиях академической, вузовской и прикладной науки.

Материал подготовлен при поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.