

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. Н. МЕЛЬНИКОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Могилев, Беларусь

Формирование профессиональной компетенции специалиста немислимо без использования современных технологий обучения. Успех обучения зависит от методики работы преподавателя, от его умения применять инновационные технологии в контексте решения конкретных образовательных задач. В обучении иностранному языку такими инновационными технологиями являются развивающее обучение, проектная методика, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве и др.

В настоящее время особое внимание уделяется коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку. Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно использовать на занятии условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения. Важно предоставить им возможность решать проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы студенты обращали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал как средство формирования и формулирования этих мыслей.

Для достижения данной цели используется метод проектов, который определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом. Чтобы решить проблему, студенты должны не только знать иностранный язык, но и владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. Проектная деятельность способствует формированию у студентов культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике.

Применение проектной методики требует высокой квалификации преподавателя, поскольку для каждого проекта необходимо тщательно

отобрать необходимый языковой материал и разработать эффективную систему заданий и упражнений. Кроме того, при работе над проектами необходимо решать проблемы организационного и психологического плана.

При обучении иностранному языку метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Основные требования к использованию метода проектов: наличие проблемы, требующей исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная работа студентов; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых основными являются следующие: использование иностранного языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; выбор темы, представляющей интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; подготовка необходимого языкового материала и тренировка его использования; наглядное представление результата.

При оценке проекта необходимо учитывать следующие пункты:

- а) качество предоставленного материала;
- б) глубина проникновения в проблему;
- в) привлечение знаний из других областей;
- г) активность каждого участника проекта;
- д) характер общения и взаимопомощи в группе;
- е) умение аргументировать, делать выводы;
- ж) культура речи;
- з) использование наглядных средств;
- и) оформление результатов проекта;
- к) умение отвечать на вопросы оппонентов.

Таким образом, основная идея проектной методики в обучении иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент с упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую владения определенными языковыми средствами. Это один из мощных стимулов мотивации изучения иностранного языка, самый творческий вид деятельности, так как в работе над проектом принимают участие все студенты, независимо от способностей и уровня языковой подготовки.