

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

 Ю. В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.24/

**БАЛТИЙСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Направленность (профиль) Европейские исследования**

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции, часы	30
Практические занятия, часы	14
Зачёт, семестр	7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	44
Самостоятельная работа, часы	28
Всего часов/зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: В.В. Артёмчик, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»


Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26 ноября 2019 г., протокол № 4.


Зав. кафедрой

  
С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

18.12.2019 г., протокол № 3.

Зам. председатель  
Научно-методического  
совета университета

  
С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

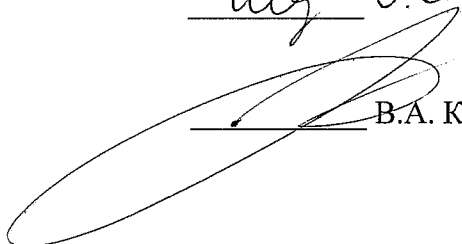
Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

  
О.С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела

  
В.А. Климова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель учебной дисциплины

формирование у студентов целостного представления и систематизация имеющегося знания о роли Балтийского региона в истории международных отношений.

### 1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- исторические и геополитические процессы в Балтийском регионе в системе международных отношений;
- исторические связи стран Балтийского региона и их роль в международных отношениях;
- роль государств Балтийского региона в современной системе международных отношений;
- роль России в системе международных отношений Балтийского региона;

**уметь:**

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона,
- анализировать проблемы и перспективы развития государств и международных организаций Балтийского региона, как важных акторов международных отношений;
- устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном уровнях;

**владеть:**

- навыками составления комплексной характеристики Балтийского региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- умениями сбора, анализа и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международнорегионоведческой/страноведческой специализации.

### 1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Балтийский регион в системе международных отношений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» часть Блока 1 формируемая участниками образовательных отношений. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История России (до XX века)», «История России (до XX – XXI веков)», «Всеобщая история», «История стран Восточной Европы», «Внешняя политика России и стран европейского региона», «Экономика стран европейского региона». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Полонистика», «История европейской интеграции / СНГ и евразийская интеграция».

### 1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
ПК-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер Тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Теория и методология изучения Балтийского региона в системе международных отношений	Понятие «Балтийский регион». Становление и развитие концепции балтийского регионализма. Предмет, цели, задачи и источники изучения Балтийского региона в системе международных отношений. Методология изучения Балтийского региона в системе международных отношений.	ОПК – 3 ПК – 9
2	Балтийский регион в Средневековье.	Социально-экономические процессы в Балтийском регионе в Средние века. Городские центры и международная торговля в Балтийском регионе в IX – XII вв. Политические процессы в Балтийском регионе в Средневековье. Общие и особенные черты в культуре региона. Эпоха Ганзейской торговли.	ОПК – 3 ПК – 9
3	Балтийский регион в международных отношениях Средневековья.	Экспансия викингов. Русско-скандинавские отношения в домонгольский период. Роль крестовых походов в истории стран Балтийского региона. Борьба за доминирование в Балтийском регионе в период средневековья.	ОПК – 3 ПК – 9
4	Экономические и политические процессы в Балтийском регионе в XVI – XVII вв.	Социально-экономическое развитие региона. Формирование национальных государств на Балтике в раннее новое время.	ОПК – 3 ПК – 9
5	Межгосударственные отношения в регионе в XVI –	Ливонская война. Смутное время в России и интервенция Речи Посполитой. Тринадцатилетняя война («Русский потоп»). Польско-шведские вой-	ОПК – 3 ПК – 9

	XVII вв.	ны. Тридцатилетняя война в истории Балтийского региона. «Шведский потоп».	
6	Балтийский регион в XVIII в.	Великая Северная война: причины, ход и последствия. Геополитические изменения в регионе и их влияние на социально-экономические процессы. Финляндский вопрос в политике России в XVIII – начале XIX в. Семилетняя война и расстановка сил в балтийском регионе. От «Северного аккорда» к доктрине вооружённого нейтралитета.	ОПК – 3 ПК – 9
7	Балтийский регион в XIX в.	Влияние наполеоновских войн на внешнюю политику стран Балтийского региона. Геополитические изменения в Балтийском регионе в начале XIX века. Оценки Венской системы международных отношений, проявления кризиса Венской системы в регионе Балтийского моря в середине XIX века. Национальный вопрос как фактор дестабилизации в регионе Балтийского моря во второй половине XIX века.	ОПК – 3 ПК – 9
8	Балтийский регион в годы первой мировой войны и в межвоенный период	Причины Первой мировой войны в современной историографии. «Национальный фактор» во внешней политике Германии в годы Первой мировой войны в регионе Влияние Версальской системы международных отношений на страны балтийского региона. Роль великих держав в формировании и эволюции внешней политики стран Балтии в межвоенный период. Польский вопрос во внешней политике Англии после Первой мировой войны. «Прометеизм» во внешней политике Польши, проблемы урегулирования региональных конфликтов на Балтике в межвоенный период, кризис Версальской системы и его влияние на международные отношения в Балтийском регионе в конце 1930-х гг.	ОПК – 3 ПК – 9
9	Балтийский регион в период Второй мировой войны.	Назревание Второй мировой войны и политика стран региона в конце 30-х гг. Политические изменения в регионе в период Второй мировой войны. Коллаборационизм. Антифашистское движение в регионе: причины, политическая ориентация и вклад в борьбу с фашизмом.	ОПК – 3 ПК – 9
10	Балтийский регион в годы «холодной войны».	Влияние Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений на геополитические изменения в регионе. Проявления «холодной войны» в Балтийском регионе в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Специфика советско-скандинавских и советско-финляндских отношений во второй половине 1940-х гг. – начале 1950-х гг. Позиции стран Северной Европы по отношению к проблеме международного ядерного контроля. Проблемы военной безопасности в Балтийском регионе в 1950-60-е гг. Проявления разрядки международной напряженности на Балтике. Мирные инициативы стран Северной Европы. Интеграционные процессы в	УК-1 УК-5 ОПК-4

		Европе и положение стран Северной Европы (1940-е – 1970-е гг.). Распад СССР и его влияние на международные отношения в Балтийском регионе.	
11	Балтийский регион в системе международных отношений в 1980-е – 1990-е гг.	<p>Перестройка и демократизация в СССР и её влияние на политические процессы в балтийском регионе. Распад СЭВ и ОВД. Объединение Германии.</p> <p>Распад Советского Союза. Обретение независимости Литвой, Латвией и Эстонией. Развитие отношений ЕС и НАТО со странами Балтии до получения ими статуса кандидатов на вступление.</p> <p>Влияние Российской Федерации на геополитические процессы в регионе. Эволюция балтийской политики объединенной Германии.</p>	ОПК – 3 ПК – 9
12	Формирование концепции расширения ЕС и НАТО на Восток.	<p>Изменение позиции стран Северной Европы по отношению к европейской интеграции в конце 1980-х – 1990-х гг. Региональная специфика подготовки стран Балтии к вступлению в ЕС. Программа «Северного измерения». Этапы и проблемы расширения Европейского Союза на восток.</p> <p>Особенности подготовки стран Балтии к вступлению в НАТО. Региональные инициативы в рамках программы «Партнерство ради мира» Расширение НАТО на восток в российском политическом дискурсе.</p> <p>«Северное измерение» и интересы России, калининградская проблема в контексте международных отношений региона Балтийского моря.</p>	ОПК – 3 ПК – 9
13	Адаптация Литвы, Латвии и Эстонии к интеграционным институтам ЕС и НАТО.	<p>Развитие отношений стран Балтии с НАТО после вступления их в Альянс. Влияние вступления в ЕС на дальнейшее развитие стран Балтии и их участие в углублении европейской интеграции. Изменения международной обстановки в регионе и внешней политики стран Балтии после вступления в ЕС и НАТО. Эволюция модели внешнеполитического курса от «моста» между Востоком и Западом к роли «прифронтовых» государств. Геополитические изменения в Балтийском регионе в связи с расширением НАТО и Европейского Союза.</p>	ОПК – 3 ПК – 9
14	Актуальные проблемы современного Балтийского региона.	<p>Экономика Балтийского региона: государство благосостояния в северных странах, особенности развития экономик стран Балтии в переходный период, особенности международных экономических отношений в Балтийском регионе, энергетическое сотрудничество в Балтийском регионе, транспортные коридоры Балтийского региона, связь экономики и экологии в Балтийском регионе.</p> <p>Политические системы стран Балтийского региона: «северная модель» политической системы, политические системы стран Балтии в переходный период, особенности приграничного сотрудниче-</p>	ОПК – 3 ПК – 9

		<p>ства в Балтийском регионе, особенности интеграционных процессов в отдельных странах Балтийского региона, особенности евроскептицизма в странах Балтийского региона.</p> <p>Гражданское общество в странах Балтийского региона: особенности мирного движения в Северных странах, «общество риска» в Балтийском регионе, место прав человека в системе ценностей народов Балтийского моря, национализм в Балтийском регионе как последствия конфликтов периода «холодной войны» и неонационализм, экологическое мышление в странах Балтийского региона, влияние информационного общества на социальную трансформацию в странах Балтийского региона.</p>	
15	Балтийский регион в системе международных отношений на современном этапе.	<p>Модели эволюции Балтийского региона. Балтийский регион как экологический проект. Балтийский регион как наиболее экономически конкурентоспособный регион мира. Балтийский регион как «мост» между Востоком и Западом, Севером и Югом. Балтийский регион как «север Европы». Периферизация Балтийского региона в контексте расширения НАТО и ЕС.</p> <p>Перспективы активизации региональных связей вокруг Балтийского моря. «Балтийский путь». Программа «Восточное партнёрство». Перспективы активизации российской политики на Балтике.</p>	ОПК – 3 ПК – 9

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Теория и методология изучения Балтийского региона в системе международных отношений	2			2		
2	Тема 2. Балтийский регион в Средневековье.	2	Тема 1. Теория и методология изучения Балтийского региона в системе международных отношений. Балтийский регион в международных отношениях Средневековья.	2	2	УО	5
3	Тема 3. Балтийский регион в международных отношениях Средневековья.	2			2	ЗП	5

4	Тема 4. Экономические и политические процессы в Балтийском регионе в XVI – XVII вв.	2	Тема 2. Экономические и политические процессы в Балтийском регионе в XVI – XVII вв.	2	2	УО ЗР	5 5
5	Тема 5. Межгосударственные отношения в регионе в XVI – XVII вв.	2			2		
6	Тема 6. Балтийский регион в XVIII в.	2	Тема 3. Тема 5. Межгосударственные отношения в регионе в XVI – XVII вв.	2	2	УО	5
7	Тема 7. Балтийский регион в XIX в.	2			2		
8	Тема 8. Балтийский регион в годы первой мировой войны и в межвоенный период	2	Тема 4. Балтийский регион в XVIII – XIX вв.	2	2	УО ПКУ	5 30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Балтийский регион в период Второй мировой войны.	2			2	ЗП	5
10	Тема 10. Балтийский регион в годы «холодной войны».	2	Тема 5. Балтийский регион в годы первой мировой войны и в межвоенный период	2	2	УО	5
11	Тема 11. Балтийский регион в системе международных отношений в 1980-е – 1990-е гг.	2			2		
12	Тема 12. Формирование концепции расширения ЕС и НАТО на Восток.	2	Тема 6. Балтийский регион в годы «холодной войны».	2		УО	5
13	Тема 13 Адаптация Литвы, Латвии и Эстонии к интеграционным институтам ЕС и НАТО.	2			2	ЗР	5
14	Тема 14. Актуальные проблемы современного Балтийского региона.	2	Тема 7. Балтийский регион в системе международных отношений в 1980-е – 1990-е гг.	2	2	КР	5
15	Тема 15. Балтийский регион в системе международных отношений на современном этапе.	2			2	ЗР	5
						ПКУ	30



					ПА (зачёт)	40
	Итого за семестр	30		14	28	100

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗР – защита реферата;

ЗП – защита презентации;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14	1, 3, 4, 5, 6, 7	34
2	Проблемно-ориентированные	Темы: 3,9,13,15	2	10
<b>ИТОГО</b>				<b>44</b>

### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачёту	1
2	Перечень тем рефератов	1
3	Перечень тем презентаций	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса и письменного контроля знаний	1
5	Вопросы контрольных работ	1

## 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. ОПК – 3.9 Выделяет особенности Балтийского региона в системе международных отношений относительно общих характеристик европейского региона в целом.

1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического развития региона, знает и оценивает политические процессы, происходящие в обществе. Характерна шаблонная передача информации	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Знает содержание различных концепций, касающихся истории стран Балтийского региона. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации в рамках курса, устанавливает внутрипредметные и причинно-следственные связи в рамках изучаемых процессов. Обосновывает свою позицию относительно процессов, происходящих в регионе в исторической ретроспективе.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Обосновывает причинно-следственные связи между процессами и явлениями.	Владение методами анализа и обоснования причинно-следственных связей внешнеполитических и внутривнутриполитических процессов. Критический анализ различных источников информации. Выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на изучаемые процессы. Анализирует особенности Балтийского региона в системе международных отношений и их причины. Моделирует и обосновывает возможные варианты развития процессов.
<p>ПК – 9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</p> <p>ПК – 9.1. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников по истории и политике Балтийского региона</p>			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практике	Знание терминологии, фактов курса. Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение воспроизводить и сравнивать различные концепции.

		ских занятиях.	
2	Продвинутый уровень	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Использование законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Знает содержание различных концепций, касающихся истории стран Балтийского региона. Демонстрирует понимание полученной информации.	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.
Знание терминологии, основных понятий, фактического материала. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.
Владение методами анализа и обоснования причинно-следственных связей внешнеполитических и внутривнутриполитических процессов. Критический анализ различных источников информации. Выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на изучаемые процессы. Анализирует особенности Балтийского региона в системе	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.

международных отношений и их причины. Моделирует и обосновывает возможные варианты развития процессов.	
ПК – 9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	
Знание терминологии, фактов курса. Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение воспроизводить и сравнивать различные концепции.	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.
Использование законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования. Умение пользоваться приемами ведения спора.	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.
Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, защита реферата, защита презентации.

#### 5.4 Критерии оценки практических работ

##### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

##### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

## 5.6 Критерии оценки зачёта

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

### 35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

### 30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### 25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### 20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

**15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допускает некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

**5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

**0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС по курсу «Балтийский регион в системе международных отношений» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **7.1. Основная литература:**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Краткая история стран Балтии / А. Плаканс. - М.: Весь Мир, 2016. - 480 с.		znanium.com
2	Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 134 с.		znanium.com

#### **7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков: Монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 215 с.		znanium.com
2	Приморские зоны России на Балтике: факторы, особенности, перспективы и стратегии трансграничной кластеризации : монография /		znanium.com

	А.Г. Дружинин, А.П. Клемешев, Г.М. Федоров [и др.] ; под ред. А.Г. Дружинина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.		
3	Сближение: Россия и Норвегия в 1814-1917 годах / Университет Тромсё - Арктический университет Норвегии, Институт всеобщей истории РАН / ред. Й.П. Нильсен ; пер. с норв. М. : Весь Мир, 2017. - 708 с.		Znanium.com
4	Политическая история Финляндии 1809-2009 / О. Юссила, С. Хен-тиля, Ю.Невакиви. - М.: Весь Мир, 2018. - 472 с.		Znanium.com
5	Захаров В.В., Тимофеева Т.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В.В. Захаров, Т.Ю. Тимофеева. — М.: Издательство Московского университета, 2013. — 120 с.		Znanium.com
6	Володькин, А. А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО : 1991-2014 г : монография / А. А. Володькин. - Минск : Бел-ларуская навука, 2016. - 213 с.		znanium.com

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

#### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
4. Государственная публичная историческая библиотека России [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru>
6. Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>

#### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

##### 7.4.1 Методические рекомендации

1. Балтийский регион в системе международных отношений: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01. Составитель В.В. Артёмчик [электронный вариант] – Могилёв, 2019.