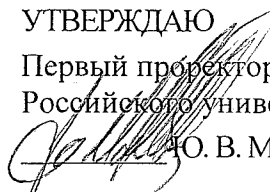


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 А.О. В. Машин

«20» 12 2019г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.29/р.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	10
Практические занятия, часы	22
Зачёт, семестр	8
Контактная самостоятельная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов / зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Макарова С.Е., кандидат исторических наук, доцент

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом 410301-1, утвержденным 25. 10 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

«Гуманитарные дисциплины»

26.11.2019г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

 С.Е.Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом

Белорусско-Российского университета

18.12.2019г., протокол №3

Зам. председателя

Научно-методического совета

 С. А.Сухоцкий

Рецензент:

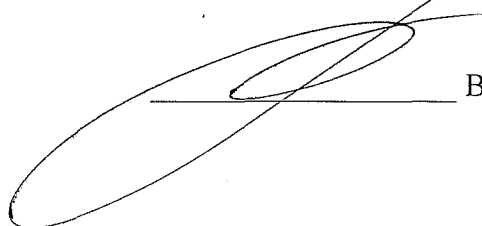
Левская Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, Белорусская государственная академия музыки (Могилевский филиал).

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 Е.Н.Киселева

Начальник учебно-методического
отдела

 В.А.Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Всестороннее изучение процесса становления европейских исследований – от существовавших в древности различных форм знаний о Европе до постепенного выделения европейской регионалистики в самостоятельную отрасль знаний со специфическими методами и направлениями.

Сформировать у студента способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и критическое переосмысление информации на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в европейских исследованиях, к осуществлению междисциплинарных исследований на основе системного подхода к анализу исторических и историографических источников.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- отечественные и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов;
- классические и современные теории комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков;
- основные методы междисциплинарного исследования регионов Европы, уметь формулировать обобщающие выводы и оценки.

уметь:

- давать определение понятию «регион», аргументировать выделение регионального уровня глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения;
- корректно выбирать, применять и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач.

владеть:

- компаративными методами, давать аргументированное научное объяснение или различию стран и регионов Европы, обусловленному историческими закономерностями;
- методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран Европы, с учетом их культурно-исторической специфики.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули), формируемая участниками образовательных отношений. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История Европы в новейшее время», «Политическая история и политическая культура европейских стран», «Конституционное право европейских стран», «Экономическая и региональная социология». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержа-

	тельно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Становление и развитие историографии и источниковедения.	Объект, предмет, структура и задачи курса. Его роль в системе регионоведения. Объект, предмет источниковедения и историографии европейских стран. Механизм взаимосвязи исторической науки и общества, взаимосвязь исторической науки и смежных отраслей знания.	ОПК-3 ПК-4
2	Теоретико-методологические проблемы источниковедческого и историографического познания.	Теоретические проблемы историографического исследования. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Историческая наука Западной Европы в XIX в. Марксистская историография. Проблема кризиса исторической науки конца XIX в. – начала XX в.	ОПК-3 ПК-4
3	Историографические исследования в XX в.	Формирование нового образа исторической науки в XX в. Национальные особенности организации исторической науки.	ОПК-3 ПК-4
4	Становление и развитие источниковедения	«Нетрадиционные» типы источников. Изменения в составе источников при переходе от средневековья к новому времени. Общие свойства источников нового и новейшего времени. Источниковедение как составная часть национальных историографий XIX в. Позитивистские методы исторического исследования и позитивистское понимание исторического источника.	ОПК-3 ПК-4
5	Источниковедение на современном этапе	Особенности современного этапа источниковедческих исследований. Современные источниковедческие школы и различные представления об источнике. Состояние изученности источников по отечественной и зарубежной истории. Обновление методического инструментария регионоведческих исследований Новая информационная среда и новые типы источников. Новые технологии и расширяющийся спектр исторических источников на рубеже XX – XXI вв. Ведущие тенденции в области источниковедческих исследований.	ОПК-3 ПК-4

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы	Самостоя- тельная рабо- та, часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1 Становление и разви- тие историографии и источ- никоведения	2	Тема 1 Предметные поля и методология зарубеж- ного комплексного реги- оноведения			УО	4
2			Тема 2 Роль историогра- фии и источниковедения в европейских исследо- ваниях	2		УО	6
3	Тема 2. Теоретико- методологические проблемы источниковедческого и исто- риографического познания.	2	Тема 3 Историческая теория как концептуаль- ная форма осмысления эмпирической действи- тельности.	2		УО	4
4			Тема 4 Основные направления историо- графии XVII - XIX вв.	2		УО	6
5	Тема 3. Историографические исследования в XX в.	2	Тема 5 Позитивистские методы исторического исследования	2		КР	4
6			Тема 6 Современная ис- ториография стран Евро- пы и ее основные тен- денции развития	2		УО ПКУ	6 30
Модуль 2							
7	Тема 4. Становление и раз- витие источниковедения	2	Тема 7 Основные направления источник- ведческих исследований XX в..	2		УО	6
8			Тема 8 Основные группы источников по новой и но- вейшей истории стран Ев- ропы и развитие традиции исторического позитивиз- ма.	2		УО	4
9	Тема 5 Источниковедение на современном этапе	2	Тема 9 Специфика ис- точниковедческого ана- лиза официальных доку- ментов.	2		УО КР	6 4
10			Тема 10. Статистические	2			

			материалы. Периодическая печать			УО	6
11			Тема 11 Актуальные проблемы зарубежного источниковедения конца XX начала XXI вв.	2		ЗР ПКУ ПА (зачет)	4 30 40
	Итого	10		22	40		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа.

ЗР – защита реферата.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1, 2, 4,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	20
2	Мультимедиа		9, 10,	4
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	3, 5	7, 11	8
	ИТОГО	10	22	32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1

3	Задания для проведения контрольной работы	2
4	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса	1
5	Тематика рефератов	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
ОПК-3.10 Использует источниковедческие и историографические методы систематизации информации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Проявляет низкий уровень политической культуры. Применяет предложенный преподавателем способ получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Знает основные направления историографии. Различает типы и виды исторических и других источников. Владеет навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы историографии и источниковедения. Умеет осуществлять самостоятельный поиск источников по теме исследования, анализировать особенности привлекаемых источников, оценивать их достоинства и недостат-	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Способен работать с информацией из различных типов и видов источников. Корректно использует понятийный аппарат современного источниковедения в ходе публичной дискус-

		ки.	сии и при написании реферата
ПКО- 4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией			
ПК-4.2 готовит информационно-аналитические материалы и доклады с учетом знания источниковедческих и историографических исследований европейского региона			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражено слабо.. Нуждается в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива. Слабо ориентируется в вопросе выбора того или иного источника информации,	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Испытывает определенные затруднения при подготовке аналитических материалов.
2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Логически грамотно строит аналитический материал по теме исследования, вырабатывает навыки ведения дискуссии	Проявляет слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряет на себя роль руководителя или подчиненного. Демонстрирует знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению.
3	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Обладает знаниями о сущности, содержании тех или иных источниках по исследуемой проблематике.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Умеет осуществлять самостоятельный поиск тех или иных источников по темам исследования. Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей ситуации общения, включая анализ проблем, постановку целей и методов исследования.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно зна-	

чимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя. Знания обучаемого об основных направлениях и тенденциях в развитии историографии Европы носят фрагментарный характер	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса.
Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об основных направлениях и тенденциях развития историографии Европы, об основных источниках, используемых в исследованиях.	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса.
Знает теоретико-методологические основы историографии. Самостоятельно осуществляет междисциплинарные исследования. Владеет теорией и практикой оценки источников и литературы по конкретной тематике исследования.	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса. Тематика рефератов
ПКО-4Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	
Работа с источниками, их анализ выражены слабо. Наблюдаются определенные затруднения при подготовке аналитических материалов по теме исследования. Слабое владение методологией историографического исследования.	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса.
Навыки работы с источниками информации разного рода имеются. Сформирована способность самостоятельного выявления, систематизации полученного материала и его анализа.	Вопросы для проведения практических занятий для устного опроса
Сформированы навыки работы по осуществлению междисциплинарных исследований. Наблюдается системный подход к анализу историографических источников. Освоены приемы критической оценки источников и литературы и способы применения современных информационно-коммуникативных технологий.	Вопросы для проведения практических занятий. Тематика рефератов.

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос	6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал, своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 5 баллов – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. 2 балла – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе; 1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала; 0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.
Реферат	4 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом. 3 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 2 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояния науки. При защите реферата демонстрирует владение основным материалом

	по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 1 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствующие выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. Реферат не допускается к защите. 0 баллов выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.
Контрольная работа	4 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок. 3 баллов – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок. 2 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. 1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок; 0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью СР является формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Написание рефератов.
2. Создание баз данных.
3. Составление сравнительных таблиц.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов хранится на кафедре.

6.1. Методические рекомендации по написанию реферата

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т. е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

Тема реферата – то главное, о чем говорится в тексте, это и материал, отобранный и синхронизированный в соответствии с задачами текста, это и предмет, отраженный в определенном ракурсе.

Тема должна быть понятна. Если это не так, то необходимо обратиться к справочной литературе (словарям, энциклопедиям, справочникам), где содержатся краткие сведения из различных отраслей знаний, либо к учебной литературе по предмету.

Предмет исследования – целостная часть действующего мира, отраженная в речевом изложении. Это может быть человек или группа людей, материальный объект, явление, событие и т. д. (Например: тема – «Семейное право горожан Беларуси в XVI–XVIII вв.», предмет – юридические нормы, регулировавшие семейно-брачные отношения горожан белорусских земель в XVI–XVIII вв.).

Если тема и предмет реферата ясны, можно приступать к поиску информации для написания реферата.

В названии темы нужно выделить «ключевые слова». Например, ключевыми словами темы «Форма государства» будут: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации, приступают к созданию библиографической базы (списка литературы), с которой предстоит работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из интернета.

Для создания списка литературы следует:

- просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т. е. отражают не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического);
- в читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год;
- для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание;
- при подготовке к написанию рефератов также используют интернет. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны. Кроме того, с помощью интернет можно следить как за изменениями отечественного законодательства, так и мирового права, поскольку создаются специальные сайты, содержащие базы данных законодательных актов.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги.

После того как отобрана необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать, из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 – это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 – номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Следует начинать написание реферата со вступительной части (введения). Необходимо определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т. е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого нужно приступать к основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, содержащее выводы.

После того как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно содержать выводы по всей работе.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Во введении указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате.

При этом следует помнить, что реферат должен содержать следующие сведения:

- описание источников, по которым пишется реферат (монографии, статьи, сборники статей);
- сведения об авторах;
- основные проблемы, которые были поставлены авторами в реферируемых источниках;
- предлагаемое автором решение проблемы;
- обоснование предлагаемого решения;
- описание фактического материала.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последний этап работы над рефератом является защита реферата в виде выступления во время семинарского занятия.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Реферат набирается на компьютере.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план реферата;
- введение;
- основная часть (имеет название и может состоять из разделов);
- заключение;
- список литературы (Приложение 1).

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2).

Объем реферата должен составлять 8–10 (15–20 написанных от руки) листов формата А4, набранных с одной стороны.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта TimesNewRoman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата.

Заголовки структурных частей реферата **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ГЛАВА»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«ЛИТЕРАТУРА»** печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на два пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на один пункт больше, чем шрифт основного текста (пример: **«Правовая мысль Беларуси в XVI – XVIII вв.»**).

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять два межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в один межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять три межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

При написании реферата список использованной литературы и источников должен составлять **не менее пяти позиций**.

Защита реферата

Важным этапом в работе с рефератом является защита. Выступление по теме реферата включает следующие этапы.

1. Представление докладчика.
2. Обозначение темы выступления.
3. Выступление (не должно превышать 10 мин.).
 - цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
 - основные положения, которые были рассмотрены;
 - выводы, к которым пришел докладчик при написании реферата.
4. Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению.

1. Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
2. Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т. п.
3. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
4. Допускается использование риторических вопросов.

5. При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т. д.)

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Источниковедение новой и новейшей истории стран Западной Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. пособие /И. В. Григорьева. – М.ю: ИНФРА-М, 2017.- 287с.		Znanium.com
2.	Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Русина Ю.А. -2-е изд, стер. – М.: Флинта, 2017. – 204 с.		Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). – 2-е изд., доп. – М.: Согласие, 2018. – 102 с.		Znanium.com

7.4. Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

Источниковедение и историография европейских исследований. /Состав.С.Е.Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 (Электронный вариант) – Могилев, 2019.