

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусско-российского
университета

 Ю. В. Машин

« 20 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.5/р

ЛОГИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная (дневная)
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов/зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: кафедра «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попельшко Д. М. , ст. преподаватель

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. №410301-1, от 25.10.19 г.

Рассмотрена и рекомендована кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
26 ноября 2019г., протокол № 4


Зав. кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»

_____ С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета .

« 18 » 12 2019 г., протокол № 3 »

Зам. председателя
научно-методического
совета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

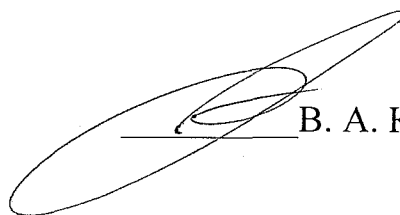
Левская Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент
Белорусская государственная академия музыки (Могилевский филиал)

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 _____ Е. Н. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела

 _____ В. А. Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины.

Основной целью изучения данной дисциплины является овладение студентами техникой логического анализа феноменов мышления в контексте человеческой жизнедеятельности на основе усвоенных правил, принципов и законов, обеспечивающих достижение истинных знаний о мире.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основное содержание рекомендованной литературы;
- предмет науки логики, ее структуру и функции;
- основные логические понятия;
- основные правила, требования и законы, предъявляемые к логическому мышлению;
- методы применения теоретических положений логики к решению научных и практических задач.

уметь:

- организовать собственное мышление с учетом логических норм;
- анализировать логические проблемы в соответствии с требованиями данной науки;
- решать задачи жизненно-практического смысла с использованием методов профессиональной деятельности;
- использовать средства логики в своей профессиональной деятельности.
- вести диалог, анализировать знаковые системы, строить текст и др.
- анализировать аргументационные процедуры с позиций их правильности и убедительности;
- выявлять ошибки в рассуждениях и недозволенных приемах в дискуссиях.

владеть :

- навыками использования средств логики в своей профессиональной деятельности;
- умением выявлять ошибки в рассуждениях и недозволенных приемах в дискуссиях;
- методами применения теоретических и практических задач.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), формируемая участниками образовательных отношений. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут использованы при изучении дисциплин: «Философии», «Всеобщей истории», «Социологии», «Культурологии», «Социальная психология», «Риторика и искусство делового общения». Результаты изучения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
------------------------------	--------------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

2 Структура и содержание дисциплины.

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Логика как наука. Формы и законы мышления. Понятие о логическом законе	Определение логики. Ее предмет и объект. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания-умения. Краткая история логики и ее главные направления.	УК-1
2	Язык и мышление. Основные семантические категории языка	Язык и логика. Роль языка в мыслительных и речевых актах. Логика и нелогические элементы мышления. Логическая форма. Естественный и искусственный (формальный) язык. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики. Понятие и его роль в мыслительном процессе. Отношения между понятиями	УК-1
3	Логические операции с понятиями.	Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика. Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, релятивные, модальные. Операции с суждениями. Логический анализ сложных суждений	УК-1
4	Основные законы мышления	Понятие закона. Общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики.	УК-1
5	Основные законы формальной логики	Законы формальной логики: тождества, (не)противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный	УК-1

		(абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики и законы диалектики. Паранепротиворечивые логики.	
6	Умозаключение и его виды	Силлогистика и логика предикатов. Силлогистические рассуждения как предмет анализа логической теории предикатов. Логика высказываний как составная часть логики предикатов. Понятие предиката. Область значения предиката. Правила выводов логики предикатов: основные и производные. Роль логических кванторов в организации личностного знания и опыта.	УК-1
7	Доказательство, его структура, виды	Непосредственные силлогистические выводы. Выводы из отношений между простыми высказываниями (выводы по «логическому квадрату»). Выводы посредством преобразования простых высказываний. Опосредованные силлогистические выводы. Простой категорический силлогизм и его структура: посылки и заключение; средний и крайние термины силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Аксиома и общие правила силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема и процедура ее восстановления до полного силлогизма. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы). Сориты как сокращенные полисиллогистические рассуждения. Прогрессивный и регрессивный полисиллогистические рассуждения. Сложные силлогизмы (эпихейрема) как вывод из энтимем. Индуктивные умозаключения. Доказательство и его структура. Дедукция и индукция. Софизмы.	УК-1
8	Искусство спора	Искусство спора (эристика). Спор. Условия спора. Виды спора. Корректные и некорректные приемы в спорах.	УК-1

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Практические (семинарские Занятия)	Часы	Сам. работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1.							
1	Тема 1. Логика как наука.	2					

	Формы и законы мышления. Понятие о логическом законе						
2			Тема 1 Логика как наука. Формы и законы мышления	2	5	УО	10
3	Тема 2. Язык и мышление. Основные семантические категории языка.	2					
4			Тема 2 Язык и мышление. Понятие и его роль в мыслительном процессе.	2	5	УО	10
5	Тема 3. Логические операции с понятиями.	2					
6			Тема 3. Логический анализ сложных суждений	2	5	УО	10
7	Тема 4 Основные законы мышления	2					
8			Тема 4. Основные законы мышления	2	5	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 5 Основные законы формальной логики	2				Т	5
10			Тема 5 Основные законы формальной логики	2	5	УО	10
11	Тема 6 Умозаключение и его виды	2					
12			Тема 6 Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	2	5	КР	5
13	Тема 7 Доказательство, его структура, виды	2					
14			Тема 7 Логика выводов и аргументации	2	5	УО	10
15	Тема 8 Искусство спора	2					
16			Тема 8 Искусство спора	2	5		
17						ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого за семестр	16		16	40	100	

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т – тестовое задание

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации

Зачет:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Традиционные	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8		32
	ИТОГО	16	16		32

4. Оценочные средства.

Оценочные средства контроля знаний студентов входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные средства по дисциплине «Логика» включают:

№ п/п	Вид оценочных средств	Наличие (+/-)	Количество комплектов
1	Тестовые задания	+	1
2	Контрольные задания	+	3
3	Перечень вопросов к зачету	+	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	+	5

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
		УК-1.2 Применяет логические процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
1	Пороговый уровень	Присутствуют общие представления о комплексе знания по логике. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя.	Имеющиеся знания низкосистематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень логического мышления. Владеет некоторыми базовыми категориями.

2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать логические выводы и решать практические задания.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет логики, основные логические принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; методологические основы научного мышления.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы логики, понимает ее характерные особенности и структуру; в рассуждении опирается на методологические основы инженерно-технического мышления.	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Самостоятельно решает задачи, способен сам определить логическую проблему для последующего анализа. Умеет применять логические принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, применять
Имеющиеся знания низко систематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень понимания проблем и общего культурного развития. Владеет некоторыми базовыми категориями.	Устный опрос
Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы научного мышления.	Тестовые задания
Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности.	Тестовые задания

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1. Критерии оценки устного ответа

10 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

9 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

8 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте;

7 баллов

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
 - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

6 баллов

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, применение материала на практике вызывает затруднения;
 - в устных и письменных ответах допускает неточности.

5 баллов

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

4 балла

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- ответы на вопросы носят поверхностный характер;

3 балла

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

- ответы на вопросы носят поверхностный характер;

2 балла

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

1 балл

- отсутствует общее представление об учебном материале, низкий уровень развития духовной культуры

0 баллов

- отказывается от ответа

5.3.2 Критерии оценки тестов

85 – 100 % выполненных заданий – 5 баллов

71 – 84 % - 4балла

51 – 70 % - 3 балла

35 -50 % - 2балла

15 -35 % - 1 балл

Менее 15 % - 0 баллов

5.3.3 Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.3.3 Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС по курсу «Логика» включает следующие виды работы:

- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- решение задач;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Михальская А.К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	нет	http://znanium.com/
2	Корнакова, С. В. Логика для юристов : Учебное пособие/ С.В. Корнакова - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 179 с.	нет	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Ивин, А. А. Логика : учебн. пособие - М. : Высш. шк., 2004.	Рекомендовано ред-изд. Совета Российской Академии образ.	5
2	Малыхина Г. И. Логика : Учеб. пособие / Г. И. Малыхина. - 3-е изд., испр. - Мн. : Вышэйш. шк., 2005. - 240с.	нет	1
3	Попков, В. И. Введение в логику и методологию естественных наук : учеб. пособие / В. И. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Брянск : БГТУ, 2009. - 175с.	нет	1
4	Наголкин А. Н. Алгебра логики в золотом сечении. Еще один шаг в область нечетких логик и компьютерного интеллекта / А. Н.	нет	3

	Наголжин. - М. : МАКС Пресс, 2006. - 184с.		
--	--	--	--

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. <http://e.lanbook.com/view/book/231>
2. old.kpfu.ru/f5/k2/bin_files/logika!13.pdf
3. <https://books.google.ru/books?isbn=5457084531>
4. https://rzgmu.ru/images/upload/annotation/ann_bak_003.pdf
5. blogyka.ru/
6. muk19.ru/biblioteka/ea-rezchikov-delovaya-etika
7. www.moralphilosophy.ru/
8. sevskoosh.su/p18aa1.html
9. filam.ru/view_cat.php?cat=15
10. web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=53&p=754
11. www.orgpsiholog.ru/del.et.htm
12. <http://orthomed.ru/archive/KBE/>
13. www.orgpsiholog.ru/del.et.htm
14. www.psychologos.ru/articles/view/formalnaya_logika
15. blogyka.ru/.../84-logika-kak-nauka-o-myshlenii-cto-zhe-izuchaet-logik...
16. <http://nazva.net/>
17. nauka-logica.ru/
18. www.logika.spb.ru/
19. 4brain.ru/logika/
20. www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml
21. sdo.uspi.ru/mathem&inform/lek2/lek_2.htm
22. krotov.info/libr_min/24_ch/el/lpanov.htm
23. informatika.sch880.ru/p25aa1.html
24. www.bibliotekar.ru/logika-2/index.htm
25. rushist.com/index.php/philosophical.../2416-logika-aristotelya-kratko
26. www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml
27. 4brain.ru/logika/
28. www.logika.spb.ru/

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Логика. Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей, обучающихся по белорусским и российским образовательным программам, дневной формы обучения.-Могилев, 2017.- 44 с.