

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 О.В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД- 410301/Б.1.Б.8/р.

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачёт, семестр	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов / зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Е. А. Минченя

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

«26» ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета
18.12.2019 г., протокол № 3

Зам. председателя
Научно-методического совета



С.А. Сухоцкий

Рецензент:

доцент кафедры дидактики и частных методик УО МГОИРО кандидат философских наук
Данилевич С. А.

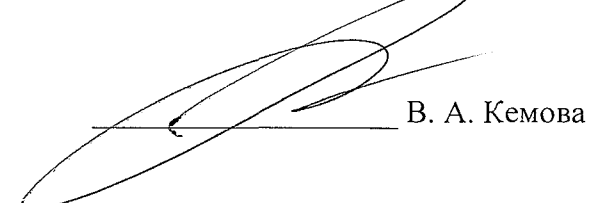
(И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела



В. А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социология» является:

- формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые социологические знания на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Российской Федерации и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Российской Федерации и в обществах Западной, Центральной и Восточной Европы;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели российского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в Российской Федерации и зарубежных странах;
- социально-стратификационную модель европейского и российского социума;
- характеристики социальных общностей в европейских странах и РФ, особенности социальных и социокультурных процессов;

уметь:

- анализировать социальную структуру, социальные и социокультурные процессы в Российской Федерации и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- умениями самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их анализ и интерпретация, формулирование выводов и рекомендаций);
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Социология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- история России (до XX в.),
- история России (XX-XXI вв.),
- основы политической науки,
- основы экономической теории,
- культурология,
- логика,
- религиоведение.

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Экономическая и региональная социология» и «Методы социологических и региональных исследований». Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
ПК-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Социология как наука. Этапы становления и развития социологии.	Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения. Функции и структура социологического знания. Социология в системе социально-гуманитарных наук. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Западная социология XX в. Эмпиризация социологии в 20-е гг. XX в. Структурный функционализм. Неклассическая и постнеклассическая социология. Попытки создания интеграционных теорий (Э. Гид-	ОПК-3 ПК-8

		денс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас).	
2	Общество как социальная система. Культура и личность в системе общественных отношений.	Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений. Важнейшие подсистемы общества. Элементы социальных систем. Общество как социокультурный организм. Культура как социальное явление. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Личность в системе общественных отношений. Процесс социализации личности. Социологические концепции личности.	ОПК-3 ПК-8
3	Социальная структура. Социальные группы и социальные общности	Социальная структура. Причины ее возникновения. Понятия «социальная группа», «социальная общность». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Лидер в малой группе. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Многообразие социальных общностей. Виды социальных общностей. Массовые общности. Социально-территориальные и национально-этнические общности.	ОПК-3 ПК-8
4	Социальная стратификация и социальная мобильность: проблема социального неравенства	Социальная стратификация. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная структура современных обществ. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии современного общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.	ОПК-3 ПК-8
5	Социальные институты и социальные организации	Понятие, признаки социальных институтов. Институционализация. Этапы институционализации. Виды и функции социальных институтов. Явные и латентные функции. Социальная организация: понятие, виды, функции. Структура организации. Бюрократия как организация. Национальная специфика социальных организаций. Тенденции развития социальных организаций в современном обществе	ОПК-3 ПК-8
6	Семья и религия в системе социальных институтов.	Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество. Историческое разнообразие форм семьи и брака. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии. Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Российской Федерации и пути ее улучшения Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (общин-	ОПК-3 ПК-8

		на, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии. Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов). Конфессиональное разнообразие современной России: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений.	
7	Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис	Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.	ОПК-3 ПК-8
8	Социологические исследования	Социологические исследования в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.	ОПК-3 ПК-8

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Лабораторные занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1									
1	Тема 1. Социология как наука. Этапы становления и развития социологии.	2					3		
2			Тема 1. Социология как наука. Этапы становления и развития социологии.	2			3	УО	5
3	Тема 2. Общество как социальная система. Культура и личность в системе общественных отношений.	2					2		
4			Тема 2. Общество как социальная система. Культура и личность в системе общественных отношений	2			2	КР ЗИЗ	5 5
5	Тема 3. Социальная структура.	2					3		

	Социальные группы и социальные общности								
6		Тема 3. Социальная структура. Социальные группы и социальные общности	2			3	УО	5	
7	Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность: проблема социального неравенства	2				3			
8		Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность: проблема социального неравенства	2			3	КР ЗИЗ ПКУ	5 5 30	
Модуль 2									
9	Тема 5. Социальные институты и социальные организации	2				2			
10		Тема 5. Социальные институты и социальные организации	2			2	УО	5	
11	Тема 6. Семья и религия в системе социальных институтов	2				2			
12		Тема 6. Семья и религия в системе социальных институтов	2			2	КР ЗИ	5 5	
13	Тема 7. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис	2				3			
14		Тема 7. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис	2			3	УО	5	
15	Тема 8. Социологические исследования	2				2			
16		Тема 8. Социологические исследования	2			2	КР ЗИЗ ПКУ	5 5 30	
17							ПА (зачет)	40	
Итого		16	16			40		100	

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

ЗИЗ – защита индивидуального задания;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1, 3, 5	1, 2, 3, 5, 8	16
2	Мультимедиа	2, 4, 6, 8		8
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	7	4, 7	6
4	Дискуссии, беседы		6	2
	ИТОГО	16	16	32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
3	Тестовые (контрольные) задания	4
4	Индивидуальные задания	1
5	Перечень тем рефератов	1
6	Задания для самостоятельной работы студентов	1
7	Вопросы для устного опроса	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.			
ОПК 3.6. Способен интерпретировать эмпирические данные из потоков информации.			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает содержательно значимые эмпирические данные, демонстрирует знания социологических теорий в объеме учебной программы.	Знание основных понятий, основных положений социологических теорий. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Применяет содержательно значимые эмпирические данные для иллюстрации основных теоретических положений, устанавливает причинно-следственные связи при объяс-	Знание понятийно-категориального аппарата социологии, основных эмпирических данных, смысловых конструкций, применяемых для анализа социальных явлений и

		нении социальных явлений и процессов, использует категории социологии и смысловые конструкции для анализа новой ситуации.	процессов. Умение пользоваться учебно-методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует умение самостоятельно и объективно оценивать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития, имеет навыки получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических теорий, свободное владение социологической терминологией, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию.
ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты			
ПК-8.1. Осуществляет сбор, обработку и анализ информации, полученной в результате проведения социологических исследований			
1	Пороговый уровень	Работа носит репродуктивный характер, то есть студент запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе об особенностях социологического исследования, о содержании основных методов сбора первичной социологической информации, об использовании выборочного метода.	Знание основных социологических методов и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний темы «Социологические исследования».
2	Продвинутый уровень	Работа носит реконструктивно-вариативный характер, то есть студент применяет перенос знаний в новый контекст, использует изученные методы в новой ситуации.	Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить
3	Высокий уровень	При освещении вопросов темы «Социологические исследования» пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему ответа, проявляет творчество в поисках нужной информации	Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных	

текстах и источниках по профилю деятельности.	
ОПК 3.6. Способен интерпретировать эмпирические данные из потоков информации.	
Знание основных понятий, основных положений социологических теорий. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.	Тестовые/ контрольные задания
Знание понятийно-категориального аппарата социологии, основных эмпирических данных, смысловых конструкций, применяемых для анализа социальных явлений и процессов. Умение пользоваться учебно-методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Тестовые /контрольные задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических теорий, свободное владение социологической терминологией, умение анализировать и обобщать эмпирические данные, полученные из различных источников. Умение критически оценивать полученную информацию.	Тестовые /контрольные задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов
ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	
ПК-8.1. Осуществляет сбор, обработку и анализ информации, полученной в результате проведения социологических исследований	
Знание основных социологических методов и особенностей их применения. Демонстрация понимания полученной информации. Ориентация на запоминание знаний темы «Социологические исследования».	Тестовые/ контрольные задания
Знание основ организации исследования, сбора и обработки данных, их анализа и интерпретации, умение обобщать и формулировать выводы. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить	Тестовые /контрольные задания Вопросы для устного опроса
Систематизированные, глубокие, полные и основательные знания социологических методов сбора первичной социологической информации, свободное владение социологической терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать эмпирические данные. Умение критически оценивать эмпирическую информацию.	Тестовые /контрольные задания Вопросы для устного опроса Тематика рефератов

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1 Критерии оценки устного ответа

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

5.3.2 Критерии оценки индивидуальных заданий

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит копильный характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Презентация

5 баллов - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

5.3.3 Критерии оценки тестовых заданий

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

5.3.5 Критерии оценки контрольной работы

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов – студент не ответил на поставленные вопросы.

5.4 Критерии оценки зачета

Зачтено

31–40 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

21–30 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

0–14 баллов

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса «Социология», методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Социология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

6.1 Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Times New Roman 14.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Основная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

6.2 Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Добренков, В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.	Доп. МО РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности социология	Znani-um.com
2	Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 313 с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника и практикума для студентов вузов, обучающихся по непроф. направлениям	10

7.2 Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Ельникова Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с.	Рек. в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по несоциологическим направлениям подготовки (квалификация I степень) «бакалавр»)	Znani-um.com
2	Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.	Доп. УМО по классическому университетскому образованию к изданию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. 39.03.01 (040200) «Социология»	Znani-um.com
3	Козырев Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.	Рек. УМК кафедры социологии РХТУ им. Д. И. Менделеева и кафедры полит. социологии РГГУ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. «Социология» (бакалавриат, магистратура)	Znani-um.com
4	Немировский В. Г. Современная теоретическая социология: учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.	Рек. в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (квалификация (степень) «бакалавр»)	Znani-um.com
5	Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с	Доп. в качестве учебного пособия для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 081100 «Государственное и муниципальное управление», 080400 «Управление персоналом», 080200 «Менеджмент», 040400 «Социальная работа»	Znani-um.com
6	Силласте Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с.	-	Znani-um.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
5. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
6. <http://booksonline.com.ua>
7. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1 Подошевка В. Д. Социология. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей, обучающихся по белорусским и российским образовательным программам дневной и заочной форм обучения. – Могилев: 2017. – 36 с., 56 экз.

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации

Тема 2. Общество как социальная система. Культура и личность в системе общественных отношений.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность: проблема социального неравенства.

Тема 6. Семья и религия в системе социальных институтов.

Тема 8. Социологические исследования.