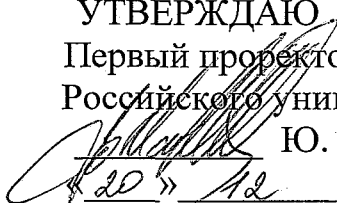


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 Ю. В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.12/

Социальная психология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	4
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Зачет, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов/зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Г. Я. Алексютина, старший преподаватель


Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15. 06. 2017 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25. 10. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26 ноября 2019 г., протокол № 4.


Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

18. 12. 2019 г., протокол №.3

Зам. председатель
Научно-методического
совета университета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

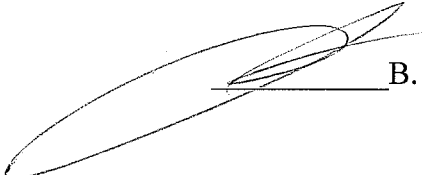
Котлярова Э. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

1. 1. Пояснительная записка

1.1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о методологических, теоретических и прикладных основах социальной психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии;
- наиболее важные социально-психологические концепции;
- социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований;
- закономерности социального поведения людей и групп;
- феномены взаимодействия между людьми.

уметь:

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;
- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;
- ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
- находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности для поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья.

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации;
- навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования;
- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками.

1.3. Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» часть 1, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «Риторика и искусство делового общения»;
- «Философия»;
- «Социология»;
- «Культурология».

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Искусство ведения деловых переговоров»;
- «Методы социологических и региональных исследований».

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Социальная психология как наука	Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Структура отечественной социальной психологии. Основные направления социальной психологии. Виды социально-психологического знания. Значение и место социальной психологии в системе научного	ОПК-1 УК-3

		знания.	
2	История социальной психологии	История развития социальной психологии в Европе и США. История развития социально-психологических идей в России. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Основные теоретические ориентации социальной психологии (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, постмодернизм). Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии XX в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований.	ОПК-1 УК-3
3	Методология социальной психологии	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус- группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально- психологического эксперимента. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.	ОПК-1 УК-3
4	Социальная психология общения	Сущность и функции социального общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус. Виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность: характер связи общения и деятельности в работах отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева). Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная сто-	ОПК-1 УК-3

		роны.	
5	Коммуникативная сторона общения	Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Виды и средства коммуникации. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Обратная связь, определение, функции, виды. Коммуникативные барьеры, сущность и виды. Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации.	ОПК-1 УК-3
6	Перцептивная сторона общения	Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Структура межличностного восприятия. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Феномен каузальной атрибуции и аттракции. Средства повышения точности межличностного восприятия.	ОПК-1 УК-3
7	Интерактивная сторона общения	Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).	ОПК-1 УК-3
8	Проблема конфликта в социальной психологии	Теории социального конфликта. Сущность и структура социального конфликта. Виды конфликтов и их характеристика. Продуктивные и деструктивные конфликты. Участники и стороны конфликта. Причины конфликта. Стратегии и тактические приемы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.	ОПК-1 УК-3
9	Социальная психология отношений	Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Сущность, структура и функции социальных отношений. Понятие и виды социальных отношений, их	ОПК-1 УК-3

		взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений; конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Виды межличностных отношений.	
10	Психология малых групп	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы). Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии.	ОПК-1 УК-3
11	Динамические процессы в малых группах	Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э.Мэйно) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Групповая динамика и групповые процессы. Механизмы формирования малых групп. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Стадии и уровни развития группы. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Феномены малых.	ОПК-1 УК-3
12	Лидерство и руководство	Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Роль лидеров в социальных движениях. Управление. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления. Качества руководителя. Работа с персоналом организации (подбор, управление, аттеста-	ОПК-1 УК-3

		ция). Понятие «управленческой команды». Формирование корпоративной культуры в организации.	
13	Психология больших групп	<p>Большие социальные группы в социальной психологии.</p> <p>Классификация, психологические аспекты жизнедеятельности больших групп. Виды больших социальных групп. Организованные группы и их структура. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Особенности психологии социальных классов: Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России. Психологическая характеристика этнических групп. Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Организации как специфический вид больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп.</p>	ОПК-1 УК-3
14	Психология массовых социально-психологических явлений	<p>Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение. Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Слухи. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Значение общественного мнения и общественного настроения. Традиции. Социальные оценки. Социально-психологическая компетентность населения.</p>	ОПК-1 УК-3
15	Социализация личности	<p>Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Основные процессы и механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Стадии социализации. Институты</p>	ОПК-1 УК-3

		социализации.	
16	Личность в группе	Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Понятие социально-психологической компетентности личности.	ОПК-1 УК-3
17	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии	Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса в социальной психологии. Стратегии организации прикладных исследований. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Необходимость соблюдения этических норм при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик. Исследования психологических проблем производства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Особенности практики социальной работы и ее перспективы.	ОПК-1 УК-3

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Социальная психология как наука	2	Тема 1. Социальная психология как наука	2	4		
2	Тема 2. История социальной психологии	2	Тема 2. История социальной психологии	2	4	УО	5
3	Тема 3. Методология социальной психологии	2	Тема 3. Методология социальной психологии	2	2	КР	5
4	Тема 4. Социальная психология общения	2	Тема 4. Социальная психология общения	2	2	КР	5
5	Тема 5. Коммуникативная сторона общения	2	Тема 5. Коммуникативная сторона общения	2	2	КР Р	5 5
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	2	Тема 6. Перцептивная сторона общения	2	2		

			ния				
7	Тема 7. Интерактивная сторона общения.	2	Тема 7. Интерактивная сторона общения.	2	2	КР	5
8	Тема 8. Проблема конфликта в социальной психологии	2	Тема 8. Проблема конфликта в социальной психологии	2	2	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Социальная психология отношений	2	Тема 9. Социальная психология отношений	2	2		
10	Тема 10. Психология малых групп	2	Тема 10. Психология малых групп	2	2	УО	5
11	Тема 11. Динамические процессы в малых группах	2	Тема 11. Динамические процессы в малых группах	2	2	КР	5
12	Тема 12. Лидерство и руководство	2	Тема 12. Лидерство и руководство	2	2	Р	5
13	Тема 13. Психология больших групп	2	Тема 13. Психология больших групп	2	2	КР	5
14	Тема 14. Психология массовых социально-психологических явлений	2	Тема 14. Психология массовых социально-психологических явлений	2	4	КР	3
15	Тема 15. Социализация личности	2	Тема 15. Социализация личности	2	2	Р	5
16	Тема 16. Личность в группе	2	Тема 16. Личность в группе	2	2	КР	2
17	Тема 17 Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии	2	Тема 17. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого за семестр	34		34	40		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Р – реферат;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	практические занятия	
1	Традиционные	Темы: 3, 5, 6, 7, 13, 14	1, 2, 4, 8, 10, 15	24
2	Мультимедиа	Темы: 1, 2, 4, 8, 10, 15	9, 11, 12, 16, 17	22
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 9, 11, 12, 16, 17	3, 5, 6, 7, 13, 14	22
ИТОГО		34	34	68

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Тестовые/контрольные задания	4
2	Вопросы к зачету	1
3	Перечень тем рефератов	3
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			ОПК- 1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности
			ОПК- 1. 6.Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных наук на русском языке.
1	Низкий уровень	Находит и использует необходимую для саморазви-	Знает современный понятийно-

		тия и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии;
2	Продвинутый уровень	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; конструктивно взаимодействует с окружающими с учетом их социокультурных особенностей;	Умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на государственном языке РФ и иностранном языке; организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
3	Высокий уровень	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.3 Способен занимать активную, ответственную лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
	Низкий уровень	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для дости-	Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях

	жения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.
Продвинутый уровень	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.
Высокий уровень	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК- 1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии;	Тестовые / контрольные задания
Умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на государствен-	Тестовые/ контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

ном языке РФ и иностранном языке; организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с региональной специализацией.	
Владеет основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Тестовые задания Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.	Тестовые / контрольные задания
В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.	Тестовые/ контрольные задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.	Тестовые задания Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- не всегда правильное использование научной терминологии;
- фрагментарное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- поверхностное знакомство с основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- знание отдельных вопросов учебной программы;
- знакомство с содержанием основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- возможность под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса социальной психологии, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов.

СРС по курсу «Социальная психология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 360 с.	Нет	Znanium.com
2	Почебут, Л.Г. Социальная психология. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Л.Г. Почебут. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 400 с.	Нет	Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 251 с.	Нет	Znanium.com
2	Кудряшева Л. А. Психология и педагогика. / Л. А. Кудряшова - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. 384с.	Нет	Znanium.com
3	Мальцева Т. В. Психология: Учебное пособие. / Т. В. Мальцева - Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 276 с.	В качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», напр. подготовки «Юриспруденция».	Znanium.com
4	Платонов Ю.П. Социальная психология: Учебник / Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.	Нет	Znanium.com
5	Руденко, А. М. Психология делового общения: учеб. пособие / А. М. Руденко. – М.; Ростов н/Д.: Дашков и К,	Рекомендовано Международной академией науки и практики органи-	5

	Наука-Спектр, 2014. – 264 с.	зации производства в качестве учебного пособия для студентов вузов	
6	Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.	Нет	Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
5. <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> (Интернет-портал для социальных психологов)
<http://azps.ru/articles/soc/> (Глоссарий социально-психологических терминов)
6. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (учебное пособие Г.М. Андреевой «Социальная психология»)

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Социальная психология. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41. 03. 01 / Сост. Г. Я. Алексютина (электрон. вариант) – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2019

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

- Тема 9. Социальная психология отношений
- Тема 11. Динамические процессы в малых группах
- Тема 12. Лидерство и руководство
- Тема 16. Личность в группе
- Тема 17. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии

Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий:

- Тема 1. Социальная психология как наука
- Тема 2. История социальной психологии
- Тема 4. Социальная психология общения
- Тема 8. Проблема конфликта в социальной психологии
- Тема 10. Психология малых групп
- Тема 15. Социализация личности