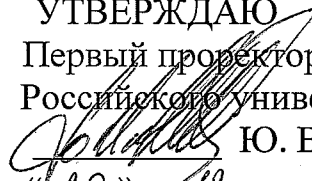


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 Ю. В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.13/р

ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	4
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	4
Курсовая работа, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: О.П.Королун, старший преподаватель

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2019 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25. 10. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26 ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

18. 12. 2019 г., протокол №3 .

Зам. председатель
Научно-методического
совета университета

 С. А. Сухоцкий

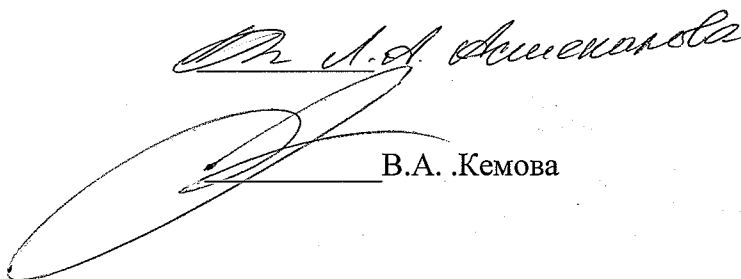
РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического
отдела


В.А. Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента. Основными проблемами курса являются вопросы этнического, политического, экономического и культурного развития народов Европы в новейшее время.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- Историю стран Европы как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития восточноевропейских государств.

уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы социально-экономической и политической обстановки разных исторических периодов;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории стран Европы, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в европейской и мировой современной действительности.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой истории.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «История Европы в новейшее время» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть учебного плана. Перечень учебных дисциплин изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия», «Всеобщая история», «История России (до XX в.)», «История России (XX-XXI в.)». Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Внешняя политика России и стран европейского региона», «История и теория внешней политики». Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.	Победа стран Антанты в мировой войне. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги	УК-5 ОПК-3

		Наций. Установление послевоенных границ европейских государств. Репарационная проблема. Основные принципы Версальского миропорядка.	
2	Страны западной Европы в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)	Планы "экономического возрождения Европы". Политическая стабилизация капитализма. Расширение социальной базы государства. Укрепление политического центризма. Идеология социального партнерства. Интеграция мировой социал- демократии в политическую систему демократического государства. Лейборизм. Рабочий социалистический Интернационал. Укрепление позиций мирового фашизма в начале 20-х гг., развертывание борьбы за политическую власть.	УК-5 ОПК-3
3	Мировой экономический кризис и международные отношения	Экономический кризис и радикализация масс. Активизация фашистских и авторитарных движений. Массовая база фашизма. Союзники фашизма. Фашизм у власти. Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Государственная власть, политические партии и фашизм в демократических странах. Проблема единства антифашистских сил. Народный фронт.	УК-5 ОПК-3
4	Кризис Версальского миропорядка (1933-1937	Отказ Германии от Локарнских	УК-5

	гг.)	соглашений. Оккупация Рейнской зоны. Формирование блока фашистских государств. "Ось Берлин - Рим". Антикоминтерновский пакт". Новые тенденции в политике Великобритании и Франции. Англо-германские переговоры 1937 г. Начало территориальных изменений в Европе. Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Британо-германские переговоры по чехословацкому вопросу. Мюнхенское соглашение. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений.	ОПК-3
5	Вторая мировая война. Формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)	Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Германо-советский договор "о дружбе и границе". Политика Великобритании и Франции. "Странная война". Установление советского протектората над прибалтийскими странами. Советский Союз против Финляндии. Начало Великой Отечественной войны. Складывание антифашистской коалиции. Англо-советский и американо-советский договоры. Проблема второго фронта. Высадка союзников в Италии. Свержение Муссолини. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Укрепление военно-экономического потенциала стран антифашистской коалиции. Подготовка и осуществление операции "Оверлорд". Военные успехи союзников на Западном и Восточном фронтах в 1944 г. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе. Развал фашистского блока.	УК-5 ОПК-3

		Военно-политическое положение Германии. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.	
6	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное переустройство мира.	Экономические, политические и международные итоги второй мировой войны. Изменение соотношения сил на мировой арене. Идея коллективной безопасности. Образование ООН. Декларация об освобожденной Европе. Парижская мирная конференция 1946 г. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками фашистской Германии. Австрийская проблема. Дунайская конференция.	УК-5 ОПК-3
7	Начало «Холодной войны»	Идеологические, политические и военные аспекты "холодной войны". Основные очаги международной напряженности в Европе во 2-й половине 40-х гг. События в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Германский вопрос. Блокада Западного Берлина в 1948 г. События 1948 г. в Чехословакии. Советско-югославский конфликт и его влияние на международные отношения. Раскол Германии. Переход конфронтирующих сторон к проведению "блоковой стратегии". Начало гонки вооружений. Образование НАТО.	УК-5 ОПК-3

8	Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран после окончания Второй мировой войны	Повышение роли государства в решении экономических, социальных и трудовых проблем. Законы о национализации. Создание государственной системы социального обеспечения. Социально-политическая ситуация в Западной Европе после окончания войны. Процесс совершенствования парламентской демократии. Новые послевоенные конституции и их особенности. Образование международных демократических организаций.	УК-5 ОПК-3
9	Социально-политические проблемы европейских стран в 50-70 е годы XX в. Развитие интеграционных процессов.	Новый этап НТР и структурные сдвиги в экономике индустриально-развитых стран Запада. Бурный промышленный подъем 50-60-х гг. и его причины. Интеграционный процесс в Западной Европе. Объективные предпосылки и политические факторы западноевропейской интеграции, ее этапы. Образование Европейского экономического сообщества, его состав и функции. ЕАСТ. Образование Северного совета. Завершение формирования таможенного союза стран-членов ЕЭС к концу 60-х гг. Политические аспекты западноевропейской интеграции. Европарламент.	УК-5 ОПК-3
10	Международные отношения в разгар «Холодной войны» 50-70 е гг XX в.	Главные очаги конфронтации в Европе. Берлинский кризис 1953 г. Образование Организации Варшавского Договора (1955 г.). События в Венгрии в 1956 г. Новое обострение противоречий по германскому вопросу. Возведение Берлинской стены 1961 г. Введение	УК-5 ОПК-3

		войск стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. Созыв общеевропейского совещания по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе (1975 г.) в Хельсинки.	
11	Основные тенденции экономического и социально-политического развития европейских стран в 80-90е гг XX в.	Мировой экономический структурный кризис сер. 70-х годов, его причины и последствия. Структурные экономические реформы. Экономический подъем 80-х гг. Информационно-компьютерная революция и ее социальные последствия. Распад СССР и мирового социалистического содружества в к. 80-х - н. 90-х гг. и влияние этих событий на мировое хозяйство. Качественные изменения в интеграционных процессах в Европе в 80-90-х гг. Новые функции Европарламента. Валютно-экономическая интеграция и ее этапы. Договор о Европейском союзе (1984 г.). Единый Европейский Акт (1987 г.). Маастрихтский договор. Шенгенские соглашения.	УК-5 ОПК-3
12	Великобритания в 80-90гг XXв.	Внутренняя и внешняя политика М. Тэтчер (1979-1990 гг.). Новая экономическая стратегия. Сокращение государственного регулирования экономики. Приватизация. Социальные реформы. Фолклендская война. Европейская политика. Англия и Маастрихтский договор -	УК-5 ОПК-3

		трудности ратификации.	
13	Франция в 80-90 е гг XX в.	Первое президентство Ф. Миттерана (1981-1988). Проект создания "общества смешанной экономики". Неоконсервативные установки в программе Ж. Ширака. Децентрализация и приватизация государственного сектора. Второе президентство Ф. Миттерана (1988-1995 гг.). Проблема единой Европы ("от Атлантики до Урала"). Президентские выборы 1995 г., победа Ж. Ширака. Участие в урегулировании региональных конфликтов в Европе.	УК-5 ОПК-3
14	Германия в конце XX века.	Объединение Германии. Экономические, политические и международные аспекты объединения двух германских государств. "Программа из 10 пунктов" по объединению Германии Г. Коля. Трансформация политических партий ГДР. Международные переговоры об объединении Германии по формуле 2+4. Внешнеполитический курс Германии после объединения. Активизация европейской политики ФРГ. Франко-германские отношения. Участие бундесвера в миротворческих акциях ООН.	УК-5 ОПК-3
15	Италия в конце XX века.	Обострение политической борьбы в Италии в 80-х гг. Перерождение политических партий и укрепление их связей с мафией. Кризис ХДП.	УК-5 ОПК-3

		Разгул коррупции. Частые правительственные кризисы. Парламентские выборы 1994 г. и новый расклад политических сил в Италии. Появление новых партий - "Лига Севера", "Вперед, Италия!" и др. Перемены во внешней политике Италии: постепенный переход от "атлантизма" к "европеизму". Вхождение Италии в Европейский и валютный союз в н. 1999 г. Италия и события на Балканах.	
16	Международные соглашения 80-90х гг и ситуация в Европе.	Позитивные перемены в международной обстановке во 2-й пол. 80-х гг. Демократические революции в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Подписание многостороннего Договора об обычных вооруженных силах в Европе (1990 г.). Парижская хартия о безопасности Европы. Расширение стран-участниц НАТО. Распад Югославии и события на Балканах. Хартия европейской безопасности.	УК-5 ОПК-3
17	Европа в начале XXI века	Геополитические, этнографические, конфессиональные изменения в современной Европе. Новые вызовы безопасности: неблагоприятное состояние окружающей среды, проблемы новой бедности и новых болезней, наркотики, международный терроризм, распространение ядерного оружия, миграционные потоки, религиозный фундаментализм, политический экстремизм.	УК-5 ОПК-3

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Семинарские занятия	Ча сы	Само стояте льная работа	Форма контро ля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.	2	Тема 1. Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.	2	1	УО	5
2	Тема 2. Страны западной Европы в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)	2	Тема 2. Страны западной Европы в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)	2		УО	5
3	Тема 3. Мировой экономический кризис и международные отношения	2	Тема 3. Мировой экономический кризис и международные отношения	2		УО	5
4	Тема 4. Кризис Версальского миропорядка (1933-1937 гг.)	2	Тема 4. Кризис Версальского миропорядка (1933-1937 гг.)	2	1	УО	5
5	Тема 5. Вторая мировая война. Формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)	2	Тема 5. Вторая мировая война. Формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)	2		ЗР	3

6	Тема 6. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное переустройство мира.	2	Тема 6 Итоги Второй мировой войны. Послевоенное переустройство мира.	2		ЗР УО	3
7	Тема 7. Начало «Холодной войны»	2	Тема 7. Начало «Холодной войны»	2	1	УО	4
8	Тема 8. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран после окончания Второй мировой войны	2	Тема 8. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран после окончания Второй мировой войны	2		ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Социально-политические проблемы европейских стран в 50-70 е годы XX в. Развитие интеграционных процессов.	2	Тема 9. Социально-политические проблемы европейских стран в 50-70 е годы XX в. Развитие интеграционных процессов.	2		УО	5
10	Тема 10. Международные отношения в разгар «Холодной войны» 50-70 е гг XX в.	2	Тема 10. Международные отношения в разгар «Холодной войны» 50-70 е гг XX в.	2		УО	5
11	Тема 11. Основные тенденции экономического и социально-политического развития европейских стран в 80-90е ггXX в.	2	Тема 11. Основные тенденции экономического и социально-политического развития европейских стран в 80-90е ггXX в.	2	1	УО	5

12	Тема 12. Великобритания в 80-90гг XXв.	2	Тема 12. Великобритания в 80- 90гг XXв.	2		ЗП	5
13	Тема 13 Франция в 80-90 е ггXX в.	2	Тема 13. Франция в 80-90 е ггXX в.	2		ЗР	3
14	Тема 14 Германия в конце XX века.	2	Тема 14. Германия в конце XX века.	2		ЗП	3
15	Тема 15. Италия в конце XX века.	2	Тема 15 Италия в конце XX века.	2		ЗП	2
16	Тема 16 Международные соглашения 80-90х гг и ситуация в Европе.	2	Тема 16. Международные соглашения 80-90х гг и ситуация в Европе.	2		УО	2
17	Тема 17 Европа в начале XXI в.	2	Тема 17. Европа в начале XXI в.	2		ПКУ	30
1- 17	Выполнение курсовой работы				36		
18 - 21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

УО – устный опрос;

ЗП – защита презентаций;

ЗР – защита реферата;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

2.3 Требования к курсовому проекту (курсовой работе)

Целью курсового проектирования является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов

умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) представлена в приложении хранится на кафедре.

Содержание курсовой работы включает:

1) теоретическая часть – обзор по теме проектирования, исследование актуальных вопросов в данной области, постановка задач, обоснование принятого решения;

2) практическая часть – исследование и оптимизация параметров по теме курсовой работы, определение основных параметров, разработка рекомендаций и предложений;

3) проектная часть – выполнение основных расчетов, разработка эскизов, схем, выполнение чертежей, оформление курсовой работы.

Курсовая работа включает пояснительную записку объемом 2 с. Перечень этапов выполнения курсовой работы и количества баллов за каждый из них представлен в таблице.

Этап выполнения	Минимум	Максимум
Теоретические исследования проблемы, постановка задачи	9	15
Практические исследования	9	15
Разработка рекомендаций и предложений	9	15
Проектирование, разработка эскизов, чертежей	6	10
Оформление пояснительной записки	3	5
Итого за выполнение курсовой работы	36	60
Защита курсовой работы	15	40

Итоговая оценка курсового проекта (работы) представляет собой сумму баллов за его выполнение и защиту и выставляется в соответствии со шкалой:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3. Образовательные

технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,9,13,14	36
2	Мультимедиа		8,9,10,12,16	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,15,17	22
ИТОГО				68

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Вопросы к экзамену	1
3	Перечень тем рефератов	3
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного ответа	4
5	Перечень тем презентаций	3
6	Перечень тем курсовых работ	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.		
	УК-5.5. Анализирует особенности социокультурного различия в формировании социально-политических основ исторических сообществ		

Европы в новейшее время.			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории Восточной Европы, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
ОПК- 3.5. Выделяет особенности исторического развития Европы в новейшее время, интерпретирует основные факторы, обусловившие современный исторический процесс.			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение

		литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практических занятиях.	последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывая навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика рефератов
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Умение работать в команде при рассмотрении той или иной общественно-политической проблемы.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Умение продуктивно накапливать знания по истории общества и культуры, приобретать навыки рационального их использования. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение средствами познания и самоконтроля, культурой речи.	Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и

формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Презентация

5 баллов - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова,

используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с.		Znanium.com
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов: В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Ч.3:1945-2000. - 255 с.		Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.		Znanium.com
2	Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. — 472 с.		Znanium.com
3	История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.		Znanium.com
4	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М. Н.Зуев, С. Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям	7
5	Политическая история Финляндии 1809-2009 [Электронный ресурс]/ О.		Znanium.com

	Юссила, С. Хентия, Ю.Невакиви. - М.: Весь Мир, 2018. - 472 с.		
6	Краткая история стран Балтии [Электронный ресурс]/ А. Плаканс. - М.: Весь Мир, 2016. - 480 с.		Znanium.com
7	Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / И.М. Бусыгина. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 383 с.		Znanium.com
8	Экономика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 328 с.		Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. <http://bibliofile.su/history>
7. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
8. <http://booksonline.com.ua>
9. Читать книги онлайн. Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm
10. <http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. История Европы в новейшее время. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41.03.01 / составитель Королюн О.П. [Электронный вариант]. – Могилев: 2019.

7.4.3. Информационные технологии

1. История Европы в новейшее время. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41.03.01 / составитель Королун О.П. [Электронный вариант]. – Могилев: 2019.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 8 – Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран после окончания Второй мировой войны

Тема 9 – Социально-политические проблемы европейских стран в 50-70 е годы XX в. Развитие интеграционных процессов.

Тема 10 – Международные отношения в разгар «Холодной войны» 50-70 е гг XX в.

Тема 12 – Великобритания в 80-90гг XXв.

Тема 16 –Международные соглашения 80-90х гг и ситуация в Европе