

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 Ю. В. Машин

« 20 » 12 2019г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.4/р.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С.Е.Макарова, канд. ист. н., доцент


Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. №410301-1, утвержденным 25.10 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26.11. 2019 г., протокол № 4.


Зав. кафедрой

 С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

18.12. 2019 г., протокол № 3.

Зам. председателя
Научно-методического
совета университета

 С.А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

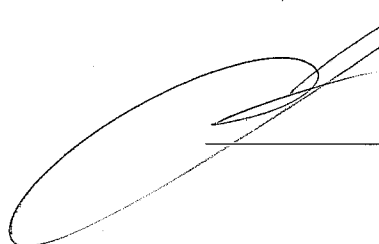
Мельникова А. С. кандидат исторических наук, доцент; заведующий кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 Е.Н. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела

 В.А.Кемова

1. Пояснительная записка

1.1. Цель преподавания дисциплины

Курс «Всеобщая история» предполагает изучение истории человеческого общества от его возникновения до настоящего времени.

На основе методологии синхронизации выработать представление о единстве исторического процесса.

Осмыслить такие фундаментальные исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время.

Выявить социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития западного общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов. Позволить определить общее и особенное в историческом развитии различных цивилизаций.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Всемирную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления человеческого общества на различных этапах его развития;
- знать фактологический материал.
- **уметь:**
 - выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
 - делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории человечества;
 - использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии отдельных стран и регионов.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умением выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.
- навыками использования полученных знаний в рамках решения профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Всеобщая история» входит в состав Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть. Перечень учебных дисциплин, изучавшихся ранее: «История России (до XX века)», «История России (XX – XXI вв.)», «Культурология», «Религиоведение». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «История стран Восточной Европы», «История и теория международных отношений», «История Европы в новейшее время», «Мировая политика и глобальные проблемы современности». Результаты изучения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
-----------	------------------	------------	------------------------------

1	Возникновение человеческого общества	Понятие истории. Проблемы периодизации и основные концепции изучения всемирно-исторического процесса.	УК –1
2	Цивилизации древности	От первобытности к цивилизации. Древний Восток и античный мир. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Римский мир Средиземноморья.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
3	Средневековые цивилизации Запада и Востока (V – XV вв.)	Великое переселение народов. Влияние античности на политическую жизнь, право и культуру Средневековья.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
4	Расцвет средневекового мира (XI – XV вв.)	Генезис феодализма в Европе. Общество и культура классического средневековья. Варварские королевства Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная собственность и вассальные отношения. Феодальная раздробленность. Сословия феодального общества.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
5	Раннее Новое время (XVI- XVII вв.)	Становление и расцвет средневековых городов. Великие географические открытия и их значение. «Революция идей». Колониальная политика.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
6	Революция и становление парламентской монархии в Англии	Английская революция : к парламентаризму и гражданскому обществу.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
7	Великобритания в XVIII-XIX вв.	Война за независимость английских колоний в Северной Америке в XVIII в. Промышленный переворот: сущность, значение и последствия. Становление индустриальной цивилизации.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
8	Великая французская революция	Великая французская революция конца XVIII в. Свержение королевской власти, установление якобинской диктатуры.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
9	Наполеоновская эпоха	Эпоха наполеоновских войн. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
10	Франция в XIX в.	Революции середины XIX в. во Франции Парламентаризм – политическая система индустриальной цивилизации. Борьба за права и свободы личности.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
11	Великие европейские державы к Первой миро-	Ослабление колониальных империй, Возникновение национальных	УК-1 ОПК-3

	вой войне	государств в Европе: новые лидеры мировой экономики.	ОПК-4
12	Первая мировая война	Причины, повод, боевые действия Первой мировой войны. Итоги. Версальско-Вашингтонская система.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
13	Европейские страны и США в межвоенный период	Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Европейский фашизм.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
14	Вторая мировая война.	Обострение противоречий между европейскими государствами. Начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
15	Международные отношения в конце 40-х – 60-х гг.	Послевоенное урегулирование. «Холодная война. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
16	Страны Европы в 70-е начало XXI в.	Научно-техническая революция и европейское общество в 70-80 –е гг. Социальные движения в Восточной Европе. Революции конца 80-х гг.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
17	Глобализация как феномен и реалии современного мира	.Мир на рубеже XX – XXIвв.: пути развития современной цивилизации. Глобализация как исторический феномен и реалии современного мира. Интеграционные процессы.	УК- ОПК-3 ОПК-4

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 1 Возникновение человеческого общества	2	Тема 1. Проблемы периодизации истории	2	2		
2	Тема 2. Цивилизации древности	2	Тема 2. Цивилизационные особенности Древнего мира.	2	2	УО	5
3	Тема 3. Средневековые цивилизации Запада и Востока (V –Xвв.)	2	Тема 3. Великое переселение народов	2	2	УО	5
4	Тема 4. Расцвет средневекового мира	2	Тема 4. Становление и расцвет средневековых	2	4	КР	5

	(XI – XVвв.)		городов				
5	Тема 5. Раннее Новое время (XVI – XVIIвв.)	2	Тема 5. Общество и культура классического средневековья.	2	2	ЗП	5
6	Тема 6. Революция и становление парламентской монархии в Англии	2	Тема 6. Великие географические открытия и их последствия	2	2	УО	5
7	Тема 7. Великобритания в первой половине XIXв.	2	Тема 7. Английская революция: к парламентаризму и гражданскому обществу	2	2	КР	5
8	Тема 8. Великая французская революция	2	Тема 8. Промышленный переворот. Становление индустриальной цивилизации	2	2	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Наполеоновская эпоха.	2	Тема 9. Великая французская революция	2	2		
10	Тема 10. Франция в XIXв.	2	Тема 10. Крах наполеоновской империи	2	2	УО ЗР	5
11	Тема 11. Великие европейские державы к Первой мировой войне	2	Тема 11. Возникновение национальных государств в Европе: новые лидеры мировой экономики	2	2	УО	5
12	Тема 12. Первая мировая война	2	Тема 12. Первая мировая война	2	2	ЗП	5
13	Тема 13. Европейские страны и США в межвоенный период	2	Тема 13. Мировой экономический кризис. Великая депрессия	2	2	КР	5
14	Тема 14. Вторая мировая война	2	Тема 14. Европейский фашизм	2	4	УО	3
15	Тема 15. Международные отношения в конце 40-х- 60-е гг.	2	Тема 15. Вторая мировая война и ее итоги	2	2	ЗР	5
16	Тема 16 Европейские страны в 70-е годы - начало XXI	2	Тема 16. Научно-техническая революция и общество в 70-80 –е гг.	2	2	КР	2
17	Тема 17. Глобализация как феномен и реалии современного мира	2	Тема 17. Интеграционные процессы на рубеже XX – XXIвв.	2	4	ПКУ	30
18 - 21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗП – защита презентации;

ЗР – защита реферата;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,7,9, 10,13,14	36
2	Мультимедиа		4,5, 8,12,15	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,16,17	22
ИТОГО				68

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые/контрольные задания	4
3	Вопросы к экзамену	1
4	Перечень тем рефератов и презентаций	2
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует всеобщую историю с точки зрения временных и пространственных условий возникновения различных стран и исторических процессов			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОПК –3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
ОПК-3.2 Выделяет основные этапы всеобщего мирового исторического процесса и способен дать им необходимую смысловую характеристику			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексиче-

		штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практических занятиях.	ских норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывая навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учитя устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.
ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
ОПК-4.2 Способен устанавливать причинно-следственные связи мирового исторического процесса в культурно-цивилизационном контексте			
1	Низкий уровень	Самостоятельная работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе	Запоминание событий, фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса
2	Продвинутый уровень	Умеет сравнивать и сопоставлять исторические фак-	Формирование личностной мотивации в органи-

		ты, делать аргументированные выводы. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	зации ритмичной работы по усвоению курса истории. Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории, электронные ресурсы. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению исторических знаний.	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем в нем. Обладание методами анализа и синтеза историко-теоретического исследования. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Тестовые/ контрольные задания проведения контроля успеваемости
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Тестовые /контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. для устного опроса Тематика рефератов</p>
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	
<p>Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Умение работать в команде при рассмотрении той или иной общественно-политической проблемы.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости</p>
<p>Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Умение продуктивно накапливать знания по истории общества и культуры, приобретать навыки рационального их использования. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение средствами познания и самоконтроля, культурой речи.</p>	<p>Тестовые /контрольные задания проведения контроля успеваемости Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>Знание событий, фактов, дат по истории. Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости</p>
<p>Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы.</p>	<p>Тестовые/ контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим за-</p>

Овладение навыками работы с первоисточниками, восприятия и осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.	нениям для устного опроса
Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях	Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена пре-

зентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Презентация

5 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса «Всеобщая история», методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Всеобщая история» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.

3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
 4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч./Под ред. А. Я. Родригесса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Ч. 3 (1945-2000) – 255с.		Znanium.com
2	Новейшая история Великобритании: XX- XXIвека [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. – 472 с.		Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьев. М.: ИНФРА-М, 2018. – 287 с.		Znanium.com
2	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М. Ю. Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.		Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. <http://bibliofile.su/history>

7. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
8. <http://booksonline.com.ua>
9. Читать книги онлайн. Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm
10. <http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Всеобщая история./Состав. С. Е. Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01.(Электронный вариант). – Могилев: 2019.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

- Тема 4 – Становление и расцвет средневековых городов
- Тема 5 – Общество и культура классического средневековья.
- Тема 8 – Промышленный переворот. Становление индустриальной цивилизации
- Тема 12 – Первая мировая война
- Тема 15 – Вторая мировая война