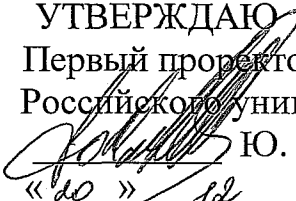


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю. В. Машин

« 10 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.8/р.

## ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	5
Курсовая работа, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	112
Всего часов/зачетных единиц	180/5

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: О.П.Королюн, старший преподаватель

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2019 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25. 10. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26 ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

18. 12. 2019 г., протокол №3 .

Зам. председатель  
Научно-методического  
совета университета



С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела

В.А. Кемова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Восточной Европы. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Восточной Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента. Основными проблемами курса являются вопросы этнического, политического, экономического и культурного развития народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

### 1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- Историю стран Восточной Европы как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития восточноевропейских государств.

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы социально-экономической и политической обстановки разных исторических периодов;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории стран Восточной Европы, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в европейской и мировой современной действительности.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой истории.

### 1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «История стран Восточной Европы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть. Перечень учебных дисциплин изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия», «Всеобщая история», «История России (до XX в.)», «История России (XX-XXI в.)». Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Внешняя политика России и стран европейского региона».

### 1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Проблемы этнической и политической истории народов Центральной Юго-Восточной Европы (в древности и средневековье)	Прародина славян: карпато-дунайская, скифо-сарматская, висло-одерская, днепровислянская, днепро-одерская теории. Проблемы этногенеза албанского, венгерского, румынского народов. Болгарское	УК-1 ОПК-3

		<p>раннефеодальное государство. Основные этапы истории раннефеодального сербского государства. Основные этапы истории хорватского раннефеодального государства. Формирование государственности у албанского и румынского народов. Чешское раннефеодальное государство. Польское раннефеодальное государство (IX-XI вв.) Объединение польских земель и создание централизованного польского государства.</p>	
2	<p>Становление конфессиональной структуры славянских народов (VII-XII вв.).</p>	<p>Основные этапы и темпы христианизации южных и западных славян. Причины христианизации: соотношение внутри- и внешнеполитических факторов. Роль христианизации в политической, этническом и культурном развитии южных и западных славян. Еретические движения и раскол 1054: боснийская, католическая и православная церкви. Особенности конфессиональной структуры албанцев.</p>	<p>УК-1 ОПК-3</p>
3	<p>Народы Центральной и Юго-Восточной Европы (XII-XVI вв.): политическое и социальное развитие</p>	<p>Образование Второго Болгарского царства. Сербия в период "Душанова царства". Турецкое завоевание Сербских земель. Босния и Герцеговина в XII-XV в вель. Хорватия в Венгеро-Хорватском королевстве. Чешское королевство: особенности феодальной раздробленности. Чешское королевство в Священной Римской империи германской нации. Особенности феодальной раздробленности в Польше. Образование Речи Посполитой: Кревская и Люблинская унии. Становление шляхетской республики.</p>	<p>УК-1 ОПК-3</p>
4	<p>Польша в XVII - начале</p>	<p>Войны второй половины XVII - первой четверти XVIII вв. и их последствия. Саксонская династия. Становление</p>	<p>УК-1 ОПК-3</p>

	XIX вв.	конституционной монархии в Польше: реформы 60-х гг. Первый раздел Речи Посполитой. Экономическое и политическое положение в Польше (1772-1793 гг.): движение за реформы, конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел. Восстание 1794 г. Третий раздел. Герцогство Варшавское. Передел польских земель на Венском конгрессе.	
5	Славянские народы в империи Габсбургов (XVI-XVIII вв.)	Антигабсбургская оппозиция чешских сословий. Восстания 1547 г. 1618-1620 "Обновленное земское уложение" (1627 г.) - юридическое оформление утраты чешской государственности. Централизаторская политика "просвещенного абсолютизма", рекатолизация, изменение социальной и конфессиональной структуры чешского общества. Австро-турецкие войны: включение хорватских земель и миграция сербов в империю Габсбургов. Венский конгресс: Далмация и Истрия - владение Габсбургов. Административно-территориальное деление югославянских земель.	УК-1 ОПК-3
6	Национальное Возрождение народов Восточной Европы	Национальное возрождение, Ренессанс, Просвещение: общее и особенное. Нация и национализм: дискуссионные проблемы. Роль культуры в формировании национального самосознания создание литературных славянских языков П.Шафарик, И.Юнгманн, Ф.Палацкий, Я.Коллар, П.Хилендарский, С.Врачанский, Л.Гай, Л.Штур, В.Карджич, Ф.Прешерн. Роль идеи славянской взаимности в формировании национального самосознания славянских народов. Иллиризм. Австрославизм. Славянский съезд в Праге (1848 г.). Революция 1848-1849 гг.	УК-1 ОПК-3
7	Национально-освободительная борьба народов Османской	Первое сербское восстание. Создание органов сербском государственности. Бухарестский договор. Второе сербское восстание: борьба за автономию. Международно-правовые	УК-1 ОПК-3

	империи.	<p>гарантии сербской автономии. Создание сербского буржуазного государства. Внешняя политика Сербии: "Начертания". И.Гарашанина, серботурецкие войны 1876-1878 гг. Борьба за церковную автономию в Болгарии. Создание Болгарской экзархии. Гайдуцкое движение. Основные течения национально-освободительного движения в Болгарии в 60-е гг. XIX в. "Добровольная дружина" П.Славейков. Л.Раковский. Четническое движение. БРЦК Л.Каравелова и В.Левского. Х.Баутев. Апрельское восстание 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии.</p>	
8	Международные отношения на Балканах (от восточного кризиса 70-х XIX в. до начала Первой мировой войны.	<p>Македония по Сан-Стефанскому и Берлинским договорам. Политика Болгарии, Сербии и Греции в Македонском вопросе. Политика великих держав в Македонском вопросе. Босния и Герцеговина по Сан-Стефанскому и Берлинскому трактату. Аннексия Боснии и Герцеговины. Пролог первой мировой войны. Создание Балканского союза. Первая Балканская война. Вторая Балканская война. Бухарестский мир и его итоги.</p>	УК-1 ОПК-3
9	Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы.	<p>Сараевское убийство, июльский кризис и развязывание войны. Оформление двух воюющих группировок (Четверной союз и Антанта) и позиционирование суверенных государств региона. Лондонское соглашение (1915 г.) Активизация национальных движений народов Австро-Венгрии в годы первой мировой войны. Возникновение и деятельность заграничных национальных организаций: Югославянского комитета, Чехословацкого Национального Совета, Польского Национального комитета. Поиск вариантов реализации национальной идеи. Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европе.</p>	УК-1 ОПК-3
10	Особенности становления национальных государств и процесса	<p>Становление Версальской системы международных отношений, рождение новой Восточной Европы. Мировой экономический кризис, начало распада</p>	УК-1 ОПК-3

	модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1914 – 1939 гг.	Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. и трансформация внешней политики восточноевропейских государств. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы «на перекрестке трех стратегий» накануне второй мировой войны. Усиление экономической зависимости стран Юго-Восточной Европы от нацистской Германии накануне второй мировой войны.	
11	Страны Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы накануне и в годы второй мировой войны	Предвоенный политический кризис 1939 г. и судьбы стран Восточной Европы. Особенности антифашистского движения сопротивления. Проблема места стран Восточной Европы в послевоенном урегулировании в отношениях стран антигитлеровской коалиции. Эволюция отношения к польскому и югославскому «вопросам» в отношениях членов «большой тройки». Освободительная миссия Советской Красной армии и особенности освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы Восточная Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений. Внутренние и внешние факторы установления режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы.	УК-1 ОПК-3
12	Польша в середине XX – начале XXI	Июльский 1944 г. манифест Польского Комитета национального освобождения (ПКНО). Образование Временного правительства национального единства. Воссоединение западных и северных земель. Особенности «малой» гражданской войны в Польше (1945 – 1952 гг.). Политические процессы 1948 – 1949 гг. и выбор советской системы развития. Б. Берут. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше гг. VIII пленум ЦК ПОРП (1956 г.), В. Гомулка и попытки «модернизации» режима в конце 50-х — 60-е годы. Политический кризис декабря 1970 г. Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности». В. Ярузельский и попытки «обновления» социализма. Эпоха президента Л. Валенсы 1990 – 1995 гг. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности».	УК-1 ОПК-3



		Президентские выборы ноября 1995 г. Парламентские и президентские выборы 2005 г., президент Л. Качиньский. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.	
13	Чехословакия в середине XX – начале XXI вв.	Становление и эволюция советской модели социализма в Чехословакии в период 1948 – 1968 гг. А. Дубчек и реформаторский курс нового руководства. «Пражская весна» и чехословацкий кризис 1968 г. Августовское вторжение. XIV съезд КПЧ 1971 г. и его решения. Режим «нормализации» 70-80-х годов. Особенности диссидентского движения и формирования политической оппозиции. «Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики. В. Клаус и структурные реформы начала 90-х гг. «Бархатный развод» 1992 г. Словацкая республика в 90-е гг. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.	УК-1 ОПК-3
14	Болгария в середине XX – начале XXI вв..	Болгария в период народной демократии (1944 – 1948 гг.). Формирование правительства Отечественного фронта. Болгария в период «режима советского типа» (1949 – 1953 гг.). В. Червенков и политические репрессии. Кризис «живковизма» и болгарская «перестройка» 1987 – 1989 гг. Конституция 1991 г. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 1990-х гг. Парламентские и президентские выборы 2000-е гг. Внешнеполитическая ориентация Болгарии в 1990-е – 2000-е гг.	УК-1 ОПК-3
15	Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в.	Особенности становления государственной и политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. Советско-югославский конфликт 1948 г. Развитие концепции социалистического самоуправления и формирование этатистского режима в 50-е гг. Реформы 60-х годов. Конституция СФРЮ 1963 г. Брионский пленум 1965 г. и последствия борьбы с национализмом в конце 60-х - начале 70-х гг. Распад Югославии и возникновение югославского кризиса. Признание независимости Хорватии и Словении. Провозглашение независимости	УК-1 ОПК-3

		<p>Боснии и Герцеговины Боснийская война 1992 – 1995 гг. ООН, НАТО, ЕС и Россия и проблемы мирного урегулирования в Югославии Кризис в Косово и обострение геополитического конфликта на Балканах в конце 90-х гг. Изменение статуса Косово в составе Югославии в 1989 – 1990 гг. Создание «параллельного» государства в Косово и начало интернационализации косовского конфликта. Кризис 1998 – 1999 гг. Переговоры в Рамбуйе. Война НАТО против Югославии 1999 г. Соглашения в Хельсинки и Бонне, Резолюция 1244 Совета безопасности ООН и локализация косовского конфликта. Международный трибунал по бывшей Югославии Независимые государства на «постюгославском» пространстве в 1990-е – середине 2000-х гг.</p>	
16	<p>Венгрия в середине XX – начале XXI в.</p>	<p>Венгерская народная республика в 1945 – 1956 гг. Становление многопартийной системы. Особенности социально-экономических реформ и процесса «советизации» Венгрии в 1946 – 1948 гг. Райка. М. Ракоши и установление системы советского типа. Кризис «кракошизма» в 1953 – 1956 гг. Венгерская народная революция 1956 г. Надя и советская оккупация Венгрии. Экономическая реформа середины 60-х – начала 70-х гг. Обострение внутривнутриполитической борьбы и замедление реформы в 70-е – 80-е гг. Особенности формирования политической оппозиции. Нарастание кризиса в стране во второй половине 80-х гг. Кризис «венгерского социализма» и утверждение общественно-политического плюрализма. События 1988 г., падение Я. Кадера. Венгерская республика в 1990-е – начале 2000-х гг. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации).</p>	<p>УК-1 ОПК-3</p>
17	<p>Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа в начале XXI в</p>	<p>Центрально-Восточная Европа между Западом и Россией. Проблема расширения Европейского Союза и НАТО и позиция России. Вступление государств Центрально-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации. Геополитическая ситуация в Юго-</p>	<p>УК-1 ОПК-3</p>

		<p>Восточной Европе. Становление постюгославских государств.          Конфликты в Косово и Македонии.          Страны Балканского полуострова на пути евроинтеграции: проблема модернизации и идентичности.          Противоречия Запада и России в контексте внутреннего развития постсоциалистических государств и эволюции отношений в Содружестве Независимых Государств.</p>	
--	--	---	--

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 Проблемы этнической и политической истории народов Центральной Юго-Восточной Европы (в древности и средневековье)	2	Тема1. Раннефеодальные государства на территории Восточной Европы	2	6	УО	5
2	Тема 2. Становление конфессиональной структуры славянских народов (VII-XII вв.).	2	Тема 2. Становление конфессиональной структуры славянских народов (VII-XII вв.).	2	2	УО	5
3	Тема3. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы (XII-XVI вв.): политическое и социальное развитие	2	Тема 3. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы (XII-XVI вв.): политическое и социальное развитие	2	6	УО	5
4	Тема 4. Польша в XVII - начале XIX вв.	2	Тема 4. Польша в XVII - начале XIX вв	2	2	УО	5
5	Тема 5. Славянские народы в империи Габсбургов (XVI-XVIII вв.)	2	Тема 5. Славянские народы в империи Габсбургов (XVI-XVIII вв.)	2	2	ЗР	5
6	Тема 6. Национальное	2	Тема 6 Национальное Возрождение народов	2	2	ЗР	3

	Возрождение народов Восточной Европы		Восточной Европы				
7	Тема 7. Национально-освободительная борьба народов Османской империи.	2	Тема 7. Национально-освободительная борьба народов Османской империи.	2	2	УО	2
8	Тема 8. Международные отношения на Балканах (от восточного кризиса 70-х XIX в. до начала Первой мировой войны	2	Тема 8. Международные отношения на Балканах накануне Первой мировой войны	2	2	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы.	2	Тема 9. Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы	2	2	УО	5
10	Тема 10. Особенности становления национальных государств и процесса модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1914 – 1939 гг..	2	Тема 10. Особенности становления национальных государств и процесса модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1914 – 1939 гг	2	2	УО	5
11	Тема 11. Страны Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы накануне и в годы второй мировой войны	2	Тема 11. Страны Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы в годы второй мировой войны	2	2	УО	5
12	Тема 12. Польша в середине XX – начале XXI	2	Тема 12. Польша в середине XX – начале XXI	2	2	ЗР	5
13	Тема 13 Чехословакия в середине XX – начале XXI вв.	2	Тема 13. Чехословакия в середине XX – начале XXI вв.	2	2	ЗР	3

14	Тема 14 Болгария в середине XX – начале XXI вв..	2	Тема 14. Болгария в середине XX – начале XXI вв..	2	2	ЗР	3
15	Тема 15. Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в	2	Тема 15 Югославия и независимые государства на территории бывшей Югославии в середине XX – начале XXI в	2	2	ЗР	2
16	Тема 16 Венгрия в середине XX – начале XXI в	2	Тема 16. Венгрия в середине XX – начале XXI в	2	2	УО	2
17	Тема 17 Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа в начале XXI в	2	Тема 17. Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа в начале XXI в	2		ПКУ	30
1-17	Выполнение курсовой работы				36		
18-21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	112		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

УО – устный опрос;

ЗР – защита реферата;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 2.3 Требования к курсовому проекту (курсовой работе)

Целью курсового проектирования является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития стран Европы в новейшее время. Формирование у будущих специалистов

умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития Европы, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран Европейского континента.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) представлена в приложении хранится на кафедре.

Содержание курсовой работы включает:

1) теоретическая часть – обзор по теме проектирования, исследование актуальных вопросов в данной области, постановка задач, обоснование принятого решения;

2) практическая часть – исследование и оптимизация параметров по теме курсовой работы, определение основных параметров, разработка рекомендаций и предложений;

3) проектная часть – выполнение основных расчетов, разработка эскизов, схем, выполнение чертежей, оформление курсовой работы.

Курсовая работа включает пояснительную записку объемом 2 с. Перечень этапов выполнения курсовой работы и количества баллов за каждый из них представлен в таблице.

Этап выполнения	Минимум м	Максимум м
Теоретические исследования проблемы, постановка задачи	9	15
Практические исследования	9	15
Разработка рекомендаций и предложений	9	15
Проектирование, разработка эскизов, чертежей	6	10
Оформление пояснительной записки	3	5
<b>Итого за выполнение курсовой работы</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

Итоговая оценка курсового проекта (работы) представляет собой сумму баллов за его выполнение и защиту и выставляется в соответствии со шкалой:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,9,13,14	36
2	Мультимедиа		8,9,10,12,16	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,15,17	22
<b>ИТОГО</b>				<b>68</b>

#### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые/контрольные задания	2
3	Вопросы к экзамену	1
4	Перечень тем рефератов	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1
6	Перечень тем для курсовой работы	1

#### 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
	УК-1.4. Анализирует историю стран Европы с точки зрения сложившихся в науке оценок, исторических методологий и других принципов получения научной информации.		
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации

		информации	из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории Восточной Европы, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
ОПК-3.3. Способен систематизировать информацию об историческом и социокультурном развитии стран Восточной Европы.			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практических занятиях.	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует	Знание законов формальной логики при



		нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывая навыки ведения дискуссии.	подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учитя устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика рефератов

к полученной информации.	
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Умение работать в команде при рассмотрении той или иной общественно-политической проблемы.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика рефератов
Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Умение продуктивно накапливать знания по истории общества и культуры, приобретать навыки рационального их использования. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение средствами познания и самоконтроля, культурой речи.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

#### 5.4 Критерии оценки практических работ

##### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

##### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

### 5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

#### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

#### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

#### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

#### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

#### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

## 7. Учебно-методическое и учебной дисциплины

## информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 720 с.		Znanium.com
2	История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018 г. — 816 с.		Znanium.com

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.		Znanium.com
2	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.		Znanium.com
3	История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.		Znanium.com
4	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М. Н.Зуев, С. Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям	7

5	Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / И.М. Бусыгина. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 383 с.		Znanium.com
---	---	--	-------------

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. <http://bibliofile.su/history>
7. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
8. <http://booksonline.com.ua>
9. Читать книги онлайн. Режим доступа: [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/index.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm)
10. <http://lithub.me/genre/483/488>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. История стран Восточной Европы. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 41.03.01 / составитель Королюн О.П. [Электронный вариант]. – Могилев: 2019.

#### 7.4.3. Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 8 – Международные отношения на Балканах накануне Первой мировой войны

Тема 9 – Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы

### **7.4.3. Информационные технологии**

#### **Мультимедийные презентации по темам практических занятий:**

Тема 8 – Международные отношения на Балканах накануне Первой мировой войны

Тема 9 – Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы

Тема 10 – Особенности становления национальных государств и процесса модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1914 – 1945 гг

Тема 12 – Польша в середине XX – начале XXI

Тема 16 – Венгрия в середине XX – начале XXI в