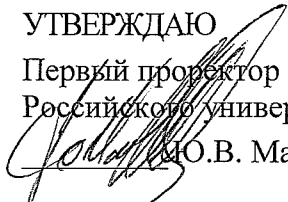


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


О.В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-010304/Б.Р.О.1/р.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1, 2, 3
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6
Практические занятия, часы	238
Зачёт, семестр	1, 3, 5
Экзамен, семестр	2, 4, 6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	238
Самостоятельная работа, часы	266
Всего часов / зачетных единиц	504/14

Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составители: ст. преп. Размахнина А. А.

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», утвержденным приказом № 11 от 10.01.2018, учебным планом рег. № 010301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «26» ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

 С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

« 18» декабря 2019 г., протокол № 3.

Зам. председателя
Научно-методического совета

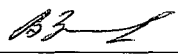
 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

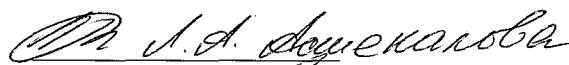
Екатерина Николаевна Василенко, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

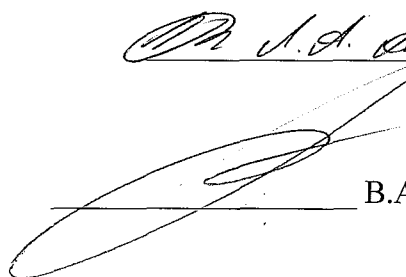
Зав. кафедрой «Высшая математика»

 В.Г. Замураев
(подпись)

Ведущий библиотекарь

 Л.А. Душенкова

Начальник учебно-методического
отдела

 В.А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

- Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:
- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Приветствие.	Лексика: Days of week, numbers 0-20, greetings. Грамматика: Verb <i>to be</i> . Subject pronouns.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
2	Страны мира.	Лексика: Names of countries, numbers 21-100. Грамматика: <i>To be</i> in negative sentences and questions.	УК-3, УК-4, УК-5
3	В аудитории.	Лексика: Using classroom language. Грамматика: Possessive pronouns.	УК-3, УК-4, УК-5
4	Моя комната.	Лексика: Describing things in a room. Грамматика: <i>A/an</i> . Plurals.	УК-1, УК-3, УК-5
5	Цвета США.	Лексика: Names of colours. Modifiers (<i>quite, very, really</i>). Грамматика: <i>This, that, those, these</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
6	Чувства и эмоции.	Лексика: Describing feelings and emotions. Грамматика: Imperative. <i>Let's</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
7	Великобритания.	Лексика: Using verb phrases.	УК-1, УК-3,

		Грамматика: Present Perfect Tense.	УК-5
35	Семейные отношения.	Лексика: Common verb phrases, spelling and numbers. Грамматика: Word order (revision).	УК-1, УК-3, УК-5
36	Внешность и характер.	Лексика: Describing appearance and personality. Грамматика: Present Simple Tense (revision).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
37	Одежда.	Лексика: Describing clothes. Грамматика: Present Continuous. Prepositions of place.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
38	Отдых.	Лексика: Describing holidays. Грамматика: Past Simple Tense. Regular and irregular verbs (revision).	УК-1, УК-3, УК-5
39	Фотографии.	Лексика: Using prepositions of time and place: at, in, on. Грамматика: Past Continuous Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
40	Планы и мечты.	Лексика: Airports. Expressing plans and predictions. Грамматика: <i>To be going to</i> + Infinitive.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
41	Даты и события.	Лексика: Naming dates, days, months. Грамматика: Present Continuous Tense (future arrangements).	УК-3, УК-5
42	Слова и части речи.	Лексика: Expressions for paraphrasing. Грамматика: Defining relative clauses.	УК-1, УК-3, УК-5
43	Отцы и дети.	Лексика: Describing housework. Грамматика: Present Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
44	Молодежь.	Лексика: Explaining youth problems. Грамматика: Past Simple, Present Perfect.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
45	Мода.	Лексика: Adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i> . Грамматика: Something / anything / nothing.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
46	Недостаток времени.	Лексика: Time expressions. Грамматика: Comparative adjectives and adverbs, <i>as...as</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
47	Большие и маленькие города.	Лексика: Describing a town or a city. Грамматика: Superlatives + <i>ever</i> + Present Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
48	Здоровые привычки.	Лексика: Describing health and the body. Грамматика: Quantifiers. <i>Too, not enough</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
49	Пессимисты и оптимисты.	Лексика: Verbs with opposite meaning. Грамматика: <i>Will / won't</i> (predictions).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
50	Дружба.	Лексика: Using verb + <i>back</i> combinations. Грамматика: <i>Will / won't</i> (decisions, offers, promises).	УК-1, УК-3, УК-5
51	Мечты.	Лексика: Adjectives + prepositions combinations. Грамматика: Present, Past and Future Tenses (review).	УК-1, УК-3, УК-5
52	Активный образ жизни.	Лексика: Using verbs of movement. Грамматика: Infinitive with <i>to</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
53	Счастье.	Лексика: Expressing happiness and unhappiness. Грамматика: Gerund.	УК-1, УК-3, УК-5
54	Изучение языка.	Лексика: Describing stages of progress. Грамматика: Modal verbs. <i>Must, have to</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
55	Идеи.	Лексика: Expressing new ideas. Грамматика: Modal verbs. <i>Should</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
56	Несчастный случай.	Лексика: Describing accidents. Грамматика: Conditional I.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
57	Личные вещи.	Лексика: Adverbs of manner. Грамматика: Possessive pronouns.	УК-1, УК-3, УК-5
58	Дикий мир.	Лексика: Names of animals. Грамматика: Conditional II.	УК-1, УК-3, УК-5
59	Фобии и страхи.	Лексика: Describing phobias and fears. Грамматика: Present Perfect Tense + <i>for, since</i>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
60	Изобретения.	Лексика: Describing inventions. Грамматика: Passive Voice.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
61	Школьное	Лексика: Name of school subjects.	УК-1, УК-3,

89	Экология.	Лексика: Talking about the environment. Грамматика: Future Perfect and Future Continuous Tenses.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
90	Приключения.	Лексика: Using expressions with <i>take</i> . Грамматика: Zero conditional. Conditional I.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
91	Выживание.	Лексика: Expressing feelings. Грамматика: Conditional I, II.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
92	Отрицательные эмоции.	Лексика: Expressing feelings with verbs <i>-ed/-ing</i> . Грамматика: <i>I wish</i> structures.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
93	Музыка и эмоции.	Лексика: Talking about music. Грамматика: Gerund.	УК-1, УК-3, УК-5
94	Сон.	Лексика: Talking about sleep. Грамматика: <i>Used to, be used to, get used to</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
95	Споры.	Лексика: Using verbs with multiple meanings. Грамматика: Modal verbs (<i>must, might, should, would rather</i>).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
96	Возможности человеческого тела.	Лексика: Describing body abilities. Грамматика: Verbs of senses.	УК-1, УК-3, УК-5
97	Преступления.	Лексика: Describing crime and punishment. Грамматика: The Passive Voice.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
98	Новости.	Лексика: Talking about the media. Грамматика: Reporting verbs.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
99	Правда или ложь.	Лексика: Talking about advertising. Грамматика: Clauses of contrast and purpose.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
100	Мегалополисы.	Лексика: Word building (prefixes and suffixes). Грамматика: Uncountable and countable nouns.	УК-1, УК-3, УК-5
101	Наука.	Лексика: Describing scientific discoveries. Грамматика: Quantifies (<i>all, every, both, etc.</i>)	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
102	Сила слова.	Лексика: Using collocations and word pairs. Грамматика: Articles.	УК-1, УК-3, УК-5

9	Тема 26. На кухне.	2			
10	Тема 27. Телевикторины.	2			
11	Тема 28. В городе.	2			
12	Тема 29. Отпуск.	2			
13	Тема 30. Вероятное будущее.	2			
14	Тема 31. Первые впечатления.	2			
15	Тема 32. Мое будущее.	2	1	КР	15
16	Тема 33. Интернет.	2		УО	15
17	Тема 34. Книги и фильмы.	2		ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 35. Семейные отношения.	2	2		
2	Тема 36. Внешность и характер.	2	2		
3	Тема 37. Одежда.	2	2		
4	Тема 38. Отдых.	2	2		
5	Тема 39. Фотографии.	2	2		
6	Тема 40. Планы и мечты.	2	3	КР	15
7	Тема 41. Даты и события.	2	2	УО	15
8	Тема 42. Слова и части речи.	2	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 43. Отцы и дети.	2	2		
10	Тема 44. Молодежь.	2	2		
11	Тема 45. Мода.	2	2		
12	Тема 46. Недостаток времени.	2	2		
13	Тема 47. Большие и маленькие города.	2	2		
14	Тема 48. Здоровые привычки.	2	2		
15	Тема 49. Пессимисты и оптимисты.	2	3	КР	15
16	Тема 50. Дружба.	2	2	УО	15
17	Тема 51. Мечты.	2	3	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 52. Активный образ жизни.	2			
2	Тема 53. Счастье.	2			

				ПА (зачет)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 86. Старше и мудрее.	2			
2	Тема 87. Авиапутешествие.	2			
3	Тема 88. Рассказы.	2			
4	Тема 89. Экология.	2			
5	Тема 90. Приключения.	2			
6	Тема 91. Выживание.	2	1	КР	15
7	Тема 92. Отрицательные эмоции.	2		УО	15
8	Тема 93. Музыка и эмоции.	2		ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 94. Сон.	2			
10	Тема 95. Споры.	2			
11	Тема 96. Возможности человеческого тела.	2			
12	Тема 97. Преступления.	2			
13	Тема 98. Новости.	2			
14	Тема 99. Правда или ложь.	2			
15	Тема 100. Мегалополисы.	2	1	КР	15
16	Тема 101. Наука.	2		УО	15
17	Тема 102. Сила слова.	2		ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		34	38		100
Итого		586	386		

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-102	169
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 3, 5, 7, 10, 15, 18, 22, 26, 36, 47, 48, 53, 61, 69-102	49
3	Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы	Темы № 13, 14, 18, 21, 22, 33, 43, 48, 53, 54, 59, 67, 72, 89, 101	15
5	Деловые игры	Темы № 3, 31, 70, 83, 85	5
	ИТОГО		238

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	3
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	12
3	Контрольные задания/тесты к зачету	2
	Контрольные задания/тесты к дифференцированному зачету	1
4	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	12
6	Экзаменационные билеты	3

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			УК-1.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез общей информации на иностранном языке
1	Пороговый уровень	Способность к рациональному критическому осмыслению проблем	Знает специфику рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок. Умеет формулировать проблему и предлагать способы ее решения; анализировать

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия.	контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.
2	Продвинутый уровень	Способность работать в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества и умения.	Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.
3	Высокий уровень	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия.	Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1: Способен осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке			
1	Пороговый уровень	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию в профессиональном общении на	Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет

		решении профессиональных задач.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
2	Продвинутый уровень	Способность решать профессиональные задачи в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Структурирует и систематизирует знания истории, философии и иностранного языка. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
3	Высокий уровень	Способность организовывать профессиональную деятельность в межкультурной среде.	Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знает специфику рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок. Умеет формулировать проблему и предлагать способы ее решения; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные виды информации, включая цифровые. Умеет логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; различать факты, интерпретации, оценки. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Знает специфику научного мышления и научной рациональности; методы поиска, анализа и синтеза информации. Демонстрирует способность к рефлексии. Осуществляет аргументированный выбор концепций и познавательных подходов; критически анализирует и	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета / дифференцированного зачета

Зачет / дифференцированный зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание дифференцированного зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к дифференцированному зачету:

1. Оценка за лексико-грамматический тест выставляется, исходя из процента правильно выполненных заданий: оценивается уровень сформированности лексических (продуктивных и рецептивных) и грамматических (продуктивных и рецептивных) навыков по пройденным темам.

2. Во время беседы по пройденным темам, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы преподавателя и правильно отвечать на них.

34-40 баллов

1. Лексико-грамматический тест выполнен правильно на 90-100%.
2. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Видна способность логично и связно вести беседу: начинать, поддерживать (с соблюдением очередности при обмене репликами), проявлять инициативу при смене темы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Используемый словарный запас соответствует задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически

2. Чтение текста (до 2000 п.з.) с проверкой понимания его общего содержания, деталей и структурно-смысловых связей в нем. Время на подготовку – 30 мин.

3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического или профессионально ориентированного характера.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается сформированность навыков аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации.

Второе задание имеет целью выявить умения и навыки понимания письменного сообщения (текста), используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Предлагаются задания, проверяющие умение студента понять основное содержание текста, найти и понять необходимую информацию (детали) и понять структурно-смысловые связи в тексте, используя микроумения связывать идеи с помощью средств логической связи и лексико-грамматических способов связи.

В третьем задании во время беседы по ситуациям, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов

1. Полное понимание аудиосообщения и отдельной, значимой информации, содержащейся в нем; использование полученной информации для решения поставленной коммуникативной задачи и определение темы прослушанного текста; правильные ответы на поставленные вопросы с использованием фактов из прослушанного текста; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.
2. Полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения большинства незнакомых слов по контексту, использованием смысловой догадки и анализа; нахождение в тексте конкретной информации и установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; правильное выполнение всех предложенных заданий, таких как выбор правильного ответа на вопрос, выбор утверждения “верно/неверно/в тексте не сказано”, установление соответствия между заголовками; критическая оценка важности и новизны информации и выражение своего отношения к ней; комментирование фактов и событий с собственных позиций и выражение своего мнения.
3. Свободная беседа с экзаменатором по ситуациям, предусмотренным учебной программой; полная реализация коммуникативной задачи; понимание экзаменатора и адекватное реагирование на все его реплики; четкое и ясное выражение мысли, хорошо композиционно организованная речь; количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания; темп речи полностью соответствует предполагаемому языковому уровню; используется не менее 85% активной лексики.

25-33 баллов

1. Понимание не всех основных фактов, изложенных в прослушанном тексте, но умение выделить отдельную, значимую информацию; использование этой информации для решения поставленной коммуникативной задачи; определение темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.
2. Достаточно полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

5. https://www.elibase.com/quiz/008_05.htm - Grammar tests.
6. <https://www.engvid.com/topic/culture-tips> – Cross-cultural studies. Speaking. Listening comprehension. Business communication.
7. <https://www.engvid.com/topic/business-english/> - Business communication.
8. <https://www.eslfast.com> - Communication. Speaking.

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Вербицкая Е.С., Мельникова Е.Н., Размахнина А.А., Грицаева Е.В. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки. Задания по развитию навыков устной речи (электронный вариант).

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации:

1. «В аудитории» – Тема 3.
2. «США» – Тема 5.
3. «Великобритания» – Тема 7.
4. «Семья и семейные отношения» – Тема 10.
5. «Музыка» – Тема 18.
6. «Литература» – Тема 22.
7. «На кухне» – Тема 26.
8. «Внешность» – Тема 36.
9. «Города» – Тема 47.
10. «Здоровые привычки» – Тема 48.
11. «Счастье» – Тема 53.
12. «Изобретения» – Тема 61.
13. «Знаменитые здания» – Тема 76.
14. «Рассказы» – Тема 88.
15. «Разногласия и споры» – Тема 95.

Видео- и аудиоматериалы:

1. Видеофильм “London” – Тема 15.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students' Book + DVD-ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. – Темы 69-102.

7.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.