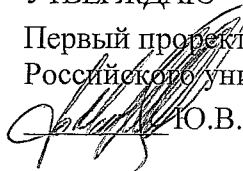


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 И.О.В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-010304/ФД.1/р.

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 01.03.04. Прикладная математика

Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	-
Лабораторные занятия, часы	-
Курсовая работа, семестр	-
Курсовой проект, семестр	-
Зачёт, семестр	1
Экзамен, семестр	-
Контактная работа по учебным занятиям, часы	16
Контролируемая самостоятельная работа, тип/семестр	20
Самостоятельная работа, часы	
Всего часов / зачетных единиц	36/1

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

(название кафедры)


Составитель: Н.В. Вологина, кандидат политических наук, доцент

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание)

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика № 11 от 10.01.2018, учебным планом № 010304-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
« 26 » ноября 2019 г., протокол № 4 .

Зав. кафедрой  С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

«18» декабря 2019 г., протокол № 3

Зам. председателя
Научно-методического совета  С.А. Сухоцкий

Рецензент:
Левская Л.А. канд. ист. наук, доцент
Белорусская государственная академия музыки (Могилевский филиал)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Высшая математика»  В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь  О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела  В.А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации – Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развития Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

уметь:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;
- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

владеть:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

Культурология.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Университеты: история и современность	<p>Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе. Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: историческая современность.</p> <p>Истоки университетского образования (Петербургский, Московский, Казанский университеты).</p> <p>Высшее образование на белорусских истоки становления и традиции.</p> <p>Особенности организации и университетов в XX – XXI вв. Современная миссия университета.</p> <p>Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Белорусский процесс.</p> <p>Система высшего образования в РБ и РФ: особенности.</p> <p>Инженерное образование сегодня.</p>	УК - 1
2	Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	<p>Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректора, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.</p> <p>Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.</p> <p>Субъекты и объекты университетской образовательной системы.</p> <p>Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета.</p>	УК-1
3,4	Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).	<p>Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.</p> <p>Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.</p> <p>Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы</p>	УК-1

		<p>развития. Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений. Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.</p>	
5	<p>Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (2000-2019)</p>	<p>У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение. Создание межгосударственного высшего учебного заведения. Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики. Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете. Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров. Информационная работа. Развитие международного сотрудничества.</p>	УК-1
6	<p>Организация учебного процесса в университете</p>	<p>Кодекс об образовании РБ. Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды. Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их</p>	УК-1

		<p>назначения. Материальная помощь и возможности ее получения.</p> <p>Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения.</p>	
7	<p>Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение</p>	<p>Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество.</p> <p>Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ.</p> <p>Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием.</p> <p>Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе.</p> <p>Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых.</p> <p>Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета.</p>	УК-1
8	<p>Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета</p>	<p>Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы.</p> <p>Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру.</p> <p>Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи.</p> <p>Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов.</p> <p>Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета.</p> <p>Структура управления и особенности проживания в общежитиях.</p> <p>ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования.</p>	УК-1

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Лабораторные занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1									
1	1. Университеты: история и современность	2					2	тестирование	5
2	...								
3	2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	2					2	тестирование	5
4									
5	3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					2	тестирование	10
6									
7	4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					2	тестирование	10
8								ПКУ	30
Модуль 2									
9	5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет (2000-2019)	2					1	тестирование	5
10									
11	6. Организация учебного процесса в университете	2					2	тестирование	10
12									
13	7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	2					2	тестирование	10
14									
15	8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета	2					1	тестирование	5
16								ПКУ	30
17								ПА* (зачет)	40
	Итого	16					14		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Мультимедиа	1-8	-	-	16
	ИТОГО	16	-	-	16

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тестовые (контрольные) задания	8

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения**
<i>Компетенция УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
1	Пороговый уровень	Осуществляет поиск необходимой информации, связанной с историей развития и становления университета как особого социокультурного института.	Демонстрирует осведомленность многообразных аспектов исторического развития и становления университета как особого социокультурного института. Знает основные этапы развития университетов в общемировом контексте; способен установить причинно-следственные связи между особенностью исторической эпохи и изменениями в университетской жизни.
2	Продвинутый уровень	Критически анализирует основные направления развития системы высшего образования в современном мире, основные тенденции развития	Дает характеристику основным категориям, характеризующим особенности развития

		современных университетов.	системы высшего образования в условиях глобализации; определяет и анализирует качественные и количественные параметры развития современных систем высшего образования в России и других крупнейших национально-политических сообществах.
3	Высокий уровень	Способен осуществлять синтез многоаспектной информации, связанной с историей становления, развития и современного этапа функционирования Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.	На основе предыдущих знаний, способен осуществлять системный подход при изучении истории становления, развития Белорусско-Российского университета, а также давать оценку современному этапу развития Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
<i>Компетенция УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Демонстрирует осведомленность многообразных аспектов исторического развития и становления университета как особого социокультурного института. Знает основные этапы развития университетов в общемировом контексте; способен установить причинно-следственные связи между особенностью исторической эпохи и изменениями в университетской жизни.	Тестовые задания
Дает характеристику основным категориям, характеризующим особенности развития системы высшего образования в условиях глобализации; определяет и анализирует качественные и количественные параметры развития современных систем высшего образования в России и других крупнейших национально-политических сообществах.	Тестовые задания

<p>На основе предыдущих знаний, способен осуществлять системный подход при изучении истории становления, развития Белорусско-Российского университета, а также давать оценку современному этапу развития Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.</p>	<p>Тестовые задания</p>
---	-------------------------

5.3 Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;
- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;
- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);
- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;
- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Университет как социальное изобретение [Электронный ресурс]: монография / Б.Н. Пойзнер, Э.А. Соснин - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. - 184 с.- Режим доступа: http://znanium.com/	-	ЭБС «Znanium»
2.	55 лет в системе высшего образования: ММИ-МГТУ-Белорусско-Российский университет (1961 - 2016) / Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопаткий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2016. – 334 с.	Нет	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопаткий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с.	-	20
2.	Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с.	-	5
3.	Попков В. И. Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с.	Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия	1
4.	Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энциклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с. : ил. - (Беларусь современная)	-	2
5.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль).-	-	ЭБС «Znanium»

6.	Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Волосникова – М. : НОРМА, 2007. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/	Доп. УМС по образованию	ЭБС «Znani»
7.	Управление факультетом: учебник для вузов / под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 695с. - (Менеджмент в высшей школе)	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	3 экз.
8.	Управление факультетом [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2020. - 393с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: http://znanium.com/	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	ЭБС «Znani»

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. ЭБС «Znani» (<https://znanium.com/>)
2. База данных «elibrary.ru» (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
3. Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск. (<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/38686/1/Yanovski.pdf>)
4. Шимов В.Н., Крюков Л.М. Перспективы развития высшей школы Беларуси: поиск ответов на новые вызовы //Белорусский экономический журнал. – 2015. - № 3. – С. 79-103 (<http://bem.bseu.by/rus/archive/3.15/BEJ-3-2015-shimov-kryukov.pdf>)

7.4. Информационные технологии

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета: презентация MicrosoftPowerPoint.