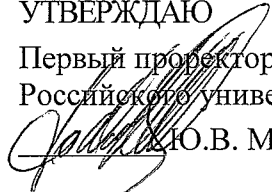


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

 А.В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-010304/РД.4/р.

**РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 01.03.04 Прикладная математика

**Направленность (профиль)** Разработка программного обеспечения

**Квалификация** Бакалавр

|                                             | Форма обучения   |
|---------------------------------------------|------------------|
|                                             | Очная            |
| Курс                                        | 1, 2, 3, 4       |
| Семестр                                     | 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Практические занятия, часы                  | 200              |
| Зачёт, семестр                              | 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 200              |
| Самостоятельная работа, часы                | 232              |
| Всего часов / зачетных единиц               | 432/14           |

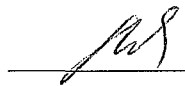
Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составители: ст. преп. Размахнина А. А.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», утвержденным приказом № 11 от 10.01.2018, учебным планом рег. № 010301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «26» ноября 2019 г., протокол № 4.

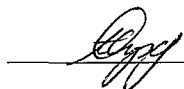
Зав. кафедрой

 С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

« 18» декабря 2019 г., протокол № 3.

Зам. председателя  
Научно-методического совета

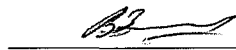
 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Екатерина Николаевна Василенко, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

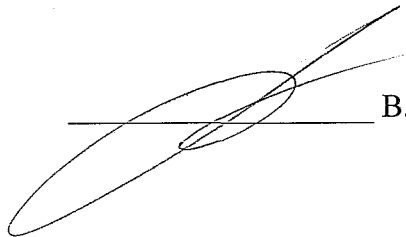
Зав. кафедрой «Высшая математика»

 В.Г. Замураев  
(подпись)

Ведущий библиотекарь

 А.А. Дашекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

 В.А. Кемова

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

### знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

### уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

### владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Разговорный иностранный язык (английский)» относится к факультативным дисциплинам.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Иностранный язык;
- Критическое мышление;
- Культурология.

Дисциплина «Разговорный иностранный язык (английский)» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               |
| УК-4                         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5                         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах                           |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

#### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

| Номер тем | Наименование тем         | Содержание                                                                                         | Коды формируемых компетенций |
|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1         | Распорядок дня.          | Лексика: Talking about every day activities.<br>Грамматика: Negations.                             | УК-3<br>УК-5                 |
| 2         | Сон и здоровые привычки. | Лексика: Describing sleeping habits and patterns.<br>Грамматика: Adverbs of frequency.             | УК-3<br>УК-5                 |
| 3         | Магазины и покупки.      | Лексика: Talking about shops and shopping.<br>Грамматика: Present Continuous Tense.                | УК-3<br>УК-5                 |
| 4         | Биография.               | Лексика: Talking about the events in the past.<br>Грамматика: Past Simple Tense.                   | УК-3<br>УК-4<br>УК-5         |
| 5         | Музыка.                  | Лексика: Word families (nouns and adjectives).<br>Грамматика: <i>So, neither</i> .                 | УК-3<br>УК-5                 |
| 6         | Достижения.              | Лексика: Using collocations about achievements.<br>Грамматика: Present Perfect Tense (experience). | УК-3<br>УК-4<br>УК-5         |
| 7         | Еда и вкус.              | Лексика: Talking about food and restaurants.<br>Грамматика: <i>Going to</i> (plans).               | УК-3<br>УК-5                 |
| 8         | Фильмы.                  | Лексика: Talking about films.<br>Грамматика: Defining relative clauses.                            | УК-3<br>УК-5                 |
| 9         | Приготовление еды.       | Лексика: Using sense verbs.<br>Грамматика: Present Continuous Tense (future arrangements).         | УК-3<br>УК-4<br>УК-5         |
| 10        | Экстремальный спорт.     | Лексика: Describing people's character.<br>Грамматика: Comparatives.                               | УК-3<br>УК-5                 |
| 11        | Экстремальные условия.   | Лексика: Talking about survival skills.<br>Грамматика: Superlatives.                               | УК-3<br>УК-4<br>УК-5         |
| 12        | В незнакомом городе.     | Лексика: Using survival English.<br>Грамматика: Indirect questions.                                | УК-3<br>УК-4<br>УК-5         |
| 13        | Юность.                  | Лексика: Describing stages of life.<br>Грамматика: <i>Should, can, have to</i>                     | УК-3<br>УК-5                 |
| 14        | Дружба.                  | Лексика: Talking about friendship.                                                                 | УК-3<br>УК-5                 |

|    |                           |                                                                                                      |                      |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                           | Грамматика: Present Perfect Tense ( <i>since, for</i> ).                                             |                      |
| 15 | Взросление.               | Лексика: Describing habits.<br>Грамматика: <i>Used to</i> .                                          | УК-3<br>УК-5         |
| 16 | География.                | Лексика: Geographical features.<br>Грамматика: Future Simple Tense (prediction).                     | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 17 | Современная жизнь.        | Лексика: Names of household appliances.<br>Грамматика: <i>Too, too much/ many, enough</i> .          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 18 | Природа.                  | Лексика: Describing natural places.<br>Грамматика: <i>Like</i> .                                     | УК-3<br>УК-5         |
| 19 | Тело и внешность.         | Лексика: Describing appearances.<br>Грамматика: Conditional I.                                       | УК-3<br>УК-5         |
| 20 | Характер и личность.      | Лексика: Describing personalities.<br>Грамматика: Verb + <i>-ing</i> .                               | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 21 | Здоровье.                 | Лексика: Talking about illnesses and injuries.<br>Грамматика: Clauses of reason and purpose.         | УК-3<br>УК-5         |
| 22 | Меняющийся мир.           | Лексика: Describing change.<br>Грамматика: Present Simple Passive.                                   | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 23 | Отношения.                | Лексика: Using phrasal verbs.<br>Грамматика: Questions.                                              | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 24 | Книги.                    | Лексика: Talking about books.<br>Грамматика: Past Continuous Tense.                                  | УК-3<br>УК-5         |
| 25 | Работа.                   | Лексика: Job interview.<br>Грамматика: Short answers.                                                | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 26 | Успех.                    | Лексика: Using <i>make</i> and <i>do</i> .<br>Грамматика: <i>Can, could, be able to</i> .            | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 27 | Преступление и наказание. | Лексика: Talking about crime and punishment.<br>Грамматика: Past Simple Passive.                     | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 28 | Дикий мир.                | Лексика: Names of animals and birds.<br>Грамматика: Linkers.                                         | УК-3<br>УК-5         |
| 29 | Зоопарк: за и против.     | Лексика: Talking for and against zoos.<br>Грамматика: Countable/ uncountable nouns.                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 30 | Домашние животные.        | Лексика: Talking about pets.<br>Грамматика: The definite article ( <i>the</i> ).                     | УК-3<br>УК-5         |
| 31 | Путешествия.              | Лексика: Talking about holidays.<br>Грамматика: Present Perfect Tense ( <i>just, yet, already</i> ). | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 32 | Традиции и обычаи.        | Лексика: Greetings worldwide. Talking about presents.<br>Грамматика: Verbs with two objects.         | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 33 | Путеводитель.             | Лексика: Travel writing.<br>Грамматика: Past Perfect Tense.                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 34 | Деньги.                   | Лексика: Talking about money.<br>Грамматика: Conditional II.                                         | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 35 | Образование.              | Лексика: Talking about education.<br>Грамматика: Reported speech.                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 36 | Спорт.                    | Лексика: Verb + preposition.<br>Грамматика: <i>Both, either, neither</i> .                           | УК-3<br>УК-5         |
| 37 | Досуг.                    | Лексика: Making generalizations.<br>Грамматика: Auxiliary verbs.                                     | УК-3<br>УК-5         |
| 38 | Социальные сети.          | Лексика: Talking about friendship.<br>Грамматика: Present Tenses (revision).                         | УК-3<br>УК-5         |
| 39 | Расставание и             | Лексика: Time expressions.                                                                           | УК-3                 |

|    |                               |                                                                                                                               |                      |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | прощание.                     | Грамматика: Past Tenses (revision).                                                                                           | УК-4<br>УК-5         |
| 40 | Средства массовой информации. | Лексика: Talking about media.<br>Грамматика: The Passive Voice (revision).                                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 41 | Телевидение.                  | Лексика: TV programs.<br>Грамматика: Relative clauses.                                                                        | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 42 | Новости.                      | Лексика: Common collocations.<br>Грамматика: Continuous Tenses (overview).                                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 43 | Стиль жизни.                  | Лексика: Describing homes.<br>Грамматика: Future Tenses (revision).                                                           | УК-3<br>УК-5         |
| 44 | Городская жизнь.              | Лексика: Describing city life.<br>Грамматика: Degrees of comparison of adjectives.                                            | УК-3<br>УК-5         |
| 45 | Взгляд в будущее.             | Лексика: Compound nouns.<br>Грамматика: <i>May, might</i> (possibility).                                                      | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 46 | Жизнь в достатке.             | Лексика: Phrasal verbs.<br>Грамматика: Question tags.                                                                         | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 47 | Богатые и бедные.             | Лексика: Describing character qualities.<br>Грамматика: Modal verbs (obligation).                                             | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 48 | Реклама.                      | Лексика: Opposites.<br>Грамматика: <i>Unless, as soon as, when</i> .                                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 49 | Талант.                       | Лексика: Talking about creative activities.<br>Грамматика: Present Perfect Simple Tense vs. Present Perfect Continuous Tense. | УК-3<br>УК-5         |
| 50 | Хобби.                        | Лексика: Talking about books and films.<br>Грамматика: Infinitive.                                                            | УК-3<br>УК-5         |
| 51 | В ресторане.                  | Лексика: Talking about eating out.<br>Грамматика: Countable and uncountable nouns (revision).                                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 52 | Африка.                       | Лексика: Descriptive language.<br>Грамматика: Past Perfect Tense.                                                             | УК-3<br>УК-5         |
| 53 | Ирландия.                     | Лексика: Describing places to visit in a city.<br>Грамматика: Gerund.                                                         | УК-3<br>УК-5         |
| 54 | Чудеса света.                 | Лексика: Describing nature.<br>Грамматика: Articles.                                                                          | УК-3<br>УК-5         |
| 55 | Жизненный опыт.               | Лексика: Talking about learning from experience.<br>Грамматика: Subject and object questions.                                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 56 | Учителя и наставники.         | Лексика: Describing teachers.<br>Грамматика: <i>Used to/ would</i> .                                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 57 | Старшее поколение.            | Лексика: Talking about older age.<br>Грамматика: Modals of ability.                                                           | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 58 | Правила.                      | Лексика: Talking about cause and result.<br>Грамматика: Conditional phrases.                                                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 59 | Глобальные проблемы.          | Лексика: Talking about changes in the world.<br>Грамматика: Adverbs.                                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 60 | Важные события.               | Лексика: Describing changes in life.<br>Грамматика: Conditionals (overview).                                                  | УК-3<br>УК-5         |
| 61 | На рабочем месте.             | Лексика: Describing work conditions.<br>Грамматика: <i>Make, let, allow</i> .                                                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 62 | Начальники и руководители.    | Лексика: Expressing an opinion about a boss.<br>Грамматика: Reported speech.                                                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 63 | Новая работа.                 | Лексика: Expressing job requirements.                                                                                         | УК-3                 |

|    |                                |                                                                                                                                       |                      |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                | Грамматика: Past obligation, permission.                                                                                              | УК-4<br>УК-5         |
| 64 | Память.                        | Лексика: Talking about losing or using your memory.<br>Грамматика: <i>I wish, if only</i> .                                           | УК-3<br>УК-5         |
| 65 | Знаменитые женщины.            | Лексика: Compiling a biography.<br>Грамматика: Numbers.                                                                               | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 66 | Окружающая среда.              | Лексика: Talking about environmental issues.<br>Грамматика: Infinitive vs. Gerund.                                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 67 | Современные технологии.        | Лексика: Talking about modern science and technology.<br>Грамматика: Modal verbs (possibility).                                       | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 68 | Мобильный мир.                 | Лексика: Talking about mobile technology.<br>Грамматика: <i>Any/ some/ no/ every</i> .                                                | УК-3<br>УК-5         |
| 69 | Компании и их деятельность.    | Лексика: Describing activities of a company.<br>Грамматика: Active Voice. Present Simple, Present Continuous Tenses.                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 70 | Структура компании.            | Лексика: Explaining one's role in a company.<br>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous Tenses.                       | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 71 | Сбор данных.                   | Лексика: Talking about information technology.<br>Грамматика: Countable / uncountable nouns.                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 72 | Интернет.                      | Лексика: Quantity, checking information.<br>Грамматика: Numerals.                                                                     | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 73 | Профессиональная этика.        | Лексика: Word building (opposite meaning).<br>Грамматика: Offers.                                                                     | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 74 | Деловой этикет.                | Лексика: Schedules and timing.<br>Грамматика: Requests and orders.                                                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 75 | Торговые марки и продукты.     | Лексика: Word building (adjectives).<br>Грамматика: Degrees of comparison of adjectives.                                              | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 76 | Продвижение товара.            | Лексика: Describing a product.<br>Грамматика: Degrees of comparison of adverbs.                                                       | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 77 | Стартапы.                      | Лексика: Describing setting up a business.<br>Грамматика: Past Simple, Past Continuous Tenses.                                        | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 78 | Успех и провал.                | Лексика: Describing succession of events.<br>Грамматика: <i>used to + Infinitive, would + Infinitive</i> .                            | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 79 | Рискованные предприятия.       | Лексика: Financing a venture.<br>Грамматика: Phrasal verbs.                                                                           | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 80 | Венчурный капитал.             | Лексика: Making predictions.<br>Грамматика: Modal verbs (possibility).                                                                | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 81 | Иностранные компании.          | Лексика: Having business abroad.<br>Грамматика: Future Simple Tense.                                                                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 82 | Расположение и инфраструктура. | Лексика: Making suggestions.<br>Грамматика: <i>(be) going to + Infinitive</i>                                                         | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 83 | Поиск работы.                  | Лексика: Preparing a resume.<br>Грамматика: Compound nouns.                                                                           | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 84 | Работа с кадрами.              | Лексика: Describing job application process.<br>Грамматика: Imperative.                                                               | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 85 | Работа в компании.             | Лексика: Describing jobs, responsibilities, companies, their success and future.<br>Грамматика: Verbs in Active Voice. Adjectives and | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |

|     |                                     |                                                                                                                                   |                      |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                     | adverbs. Numerals.                                                                                                                |                      |
| 86  | Маркетинг.                          | Лексика: Describing methods of promoting a product.<br>Грамматика: Pronouns.                                                      | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 87  | Запуск продукта.                    | Лексика: Giving advice and suggestions.<br>Грамматика: Modal verbs (obligation).                                                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 88  | Цены и ценообразование.             | Лексика: Explaining expenses and profits.<br>Грамматика: Participle I.                                                            | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 89  | Биржа.                              | Лексика: Describing a graph.<br>Грамматика: Participle II.                                                                        | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 90  | Страхование.                        | Лексика: Insurance claims.<br>Грамматика: Passive Voice. Present Tenses.                                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 91  | Конфликты.                          | Лексика: Expressing argument.<br>Грамматика: Passive Voice. Past Tenses.                                                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 92  | Забота о клиенте.                   | Лексика: Expressing feedback on service.<br>Грамматика: Infinitive.                                                               | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 93  | Жалобы.                             | Лексика: Dealing with problems.<br>Грамматика: Conditional I. Revision.                                                           | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 94  | Производственный процесс.           | Лексика: Describing production process.<br>Грамматика: Conditional II. Revision.                                                  | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 95  | Эффективность предприятия.          | Лексика: Word building (adverbs).<br>Грамматика: Conditional III.                                                                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 96  | Творческие решения.                 | Лексика: Describing creative solutions.<br>Грамматика: Gerund.                                                                    | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 97  | Инновационные решения.              | Лексика: Evaluating innovative solutions.<br>Грамматика: Gerund vs. Infinitive.                                                   | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 98  | Мотивация.                          | Лексика: Explaining employee motivation factors.<br>Грамматика: Infinitive with and without <i>to</i> .                           | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 99  | Управление и стили управления.      | Лексика: Describing personal qualities.<br>Грамматика: Modal verbs (prohibition).                                                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |
| 100 | Работодатели, сотрудники и клиенты. | Лексика: Describing manufacturing process, leading people.<br>Грамматика: Modals, Passive Voice, Participles, Gerund, Infinitive. | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 |

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели         | Практические занятия             | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|------------------|----------------------------------|------|------------------------|-----------------------|-------------|
|                  | Тема. Основные вопросы           |      |                        |                       |             |
| Семестр 2        |                                  |      |                        |                       |             |
| Модуль 1         |                                  |      |                        |                       |             |
| 1                | Тема 1. Распорядок дня.          | 2    | 2                      |                       |             |
| 2                | Тема 2. Сон и здоровые привычки. | 2    | 2                      |                       |             |
| 3                | Тема 3. Магазины и покупки.      | 2    | 2                      |                       |             |
| 4                | Тема 4. Биография.               | 2    | 2                      |                       |             |
| 5                | Тема 5. Музыка.                  | 2    | 2                      |                       |             |
| 6                | Тема 6. Достижения.              | 2    | 3                      | КР                    | 15          |
| 7                | Тема 7. Еда и вкус.              | 2    | 2                      | УО                    | 15          |
| 8                | Тема 8. Фильмы.                  | 2    | 3                      | ПКУ                   | 30          |
| Модуль 2         |                                  |      |                        |                       |             |
| 9                | Тема 9. Приготовление еды.       | 2    | 2                      |                       |             |
| 10               | Тема 10. Экстремальный спорт.    | 2    | 2                      |                       |             |
| 11               | Тема 11. Экстремальные условия.  | 2    | 2                      |                       |             |
| 12               | Тема 12. В незнакомом городе.    | 2    | 2                      |                       |             |
| 13               | Тема 13. Юность.                 | 2    | 2                      |                       |             |
| 14               | Тема 14. Дружба.                 | 2    | 2                      |                       |             |
| 15               | Тема 15. Взросление.             | 2    | 3                      | КР                    | 15          |
| 16               | Тема 16. География.              | 2    | 2                      | УО                    | 15          |
| 17               | Тема 17. Современная жизнь.      | 2    | 3                      | ПКУ<br>ПА<br>(зачет)  | 30<br>40    |
| Итого за семестр |                                  | 34   | 38                     |                       | 100         |
| Семестр 3        |                                  |      |                        |                       |             |
| Модуль 1         |                                  |      |                        |                       |             |
| 1                | Тема 18. Природа.                | 2    | 2                      |                       |             |
| 2                | Тема 19. Тело и внешность.       | 2    | 2                      |                       |             |
| 3                | Тема 20. Характер и личность.    | 2    | 2                      |                       |             |
| 4                | Тема 21. Здоровье.               | 2    | 2                      |                       |             |
| 5                | Тема 22. Меняющийся мир.         | 2    | 2                      |                       |             |
| 6                | Тема 23. Отношения.              | 2    | 3                      | КР                    | 15          |
| 7                | Тема 24. Книги.                  | 2    | 2                      | УО                    | 15          |
| 8                | Тема 25. Работа.                 | 2    | 3                      | ПКУ                   | 30          |
| Модуль 2         |                                  |      |                        |                       |             |

|                  |                                        |    |    |                      |          |
|------------------|----------------------------------------|----|----|----------------------|----------|
| 9                | Тема 26. Успех.                        | 2  | 2  |                      |          |
| 10               | Тема 27. Преступление и наказание.     | 2  | 2  |                      |          |
| 11               | Тема 28. Дикий мир.                    | 2  | 2  |                      |          |
| 12               | Тема 29. Зоопарк: за и против.         | 2  | 2  |                      |          |
| 13               | Тема 30. Домашние животные.            | 2  | 2  |                      |          |
| 14               | Тема 31. Путешествия.                  | 2  | 2  |                      |          |
| 15               | Тема 32. Традиции и обычаи.            | 2  | 3  | КР                   | 15       |
| 16               | Тема 33. Путеводитель.                 | 2  | 2  | УО                   | 15       |
| 17               | Тема 34. Деньги.                       | 2  | 3  | ПКУ<br>ПА<br>(зачет) | 30<br>40 |
| Итого за семестр |                                        | 34 | 38 |                      | 100      |
| Семестр 4        |                                        |    |    |                      |          |
| Модуль 1         |                                        |    |    |                      |          |
| 1                | Тема 35. Образование.                  | 2  | 2  |                      |          |
| 2                | Тема 36. Спорт.                        | 2  | 2  |                      |          |
| 3                | Тема 37. Досуг.                        | 2  | 2  |                      |          |
| 4                | Тема 38. Социальные сети.              | 2  | 2  |                      |          |
| 5                | Тема 39. Расставание и прощание.       | 2  | 2  |                      |          |
| 6                | Тема 40. Средства массовой информации. | 2  | 3  | КР                   | 15       |
| 7                | Тема 41. Телевидение.                  | 2  | 2  | УО                   | 15       |
| 8                | Тема 42. Новости.                      | 2  | 3  | ПКУ                  | 30       |
| Модуль 2         |                                        |    |    |                      |          |
| 9                | Тема 43. Стил ь жизни.                 | 2  | 2  |                      |          |
| 10               | Тема 44. Городская жизнь.              | 2  | 2  |                      |          |
| 11               | Тема 45. Взгляд в будущее.             | 2  | 2  |                      |          |
| 12               | Тема 46. Жизнь в достатке.             | 2  | 2  |                      |          |
| 13               | Тема 47. Богатые и бедные.             | 2  | 2  |                      |          |
| 14               | Тема 48. Реклама.                      | 2  | 2  |                      |          |
| 15               | Тема 49. Талант.                       | 2  | 3  | КР                   | 15       |
| 16               | Тема 50. Хобби.                        | 2  | 2  | УО                   | 15       |
| 17               | Тема 51. В ресторане.                  | 2  | 3  | ПКУ<br>ПА<br>(зачет) | 30<br>40 |
| Итого за семестр |                                        | 34 | 38 |                      | 100      |
| Семестр 5        |                                        |    |    |                      |          |
| Модуль 1         |                                        |    |    |                      |          |
| 1                | Тема 52. Африка.                       | 2  | 2  |                      |          |
| 2                | Тема 53. Ирландия.                     | 2  | 2  |                      |          |
| 3                | Тема 54. Чудеса света.                 | 2  | 2  |                      |          |

|                  |                                         |    |    |               |     |
|------------------|-----------------------------------------|----|----|---------------|-----|
| 4                | Тема 55. Жизненный опыт.                | 2  | 2  |               |     |
| 5                | Тема 56. Учителя и наставники.          | 2  | 2  |               |     |
| 6                | Тема 57. Старшее поколение.             | 2  | 3  | КР            | 15  |
| 7                | Тема 58. Правила.                       | 2  | 2  | УО            | 15  |
| 8                | Тема 59. Глобальные проблемы.           | 2  | 3  | ПКУ           | 30  |
| Модуль 2         |                                         |    |    |               |     |
| 9                | Тема 60. Важные события.                | 2  | 2  |               |     |
| 10               | Тема 61. На рабочем месте.              | 2  | 2  |               |     |
| 11               | Тема 62. Начальники и руководители.     | 2  | 2  |               |     |
| 12               | Тема 63. Новая работа.                  | 2  | 2  |               |     |
| 13               | Тема 64. Память.                        | 2  | 2  |               |     |
| 14               | Тема 65. Знаменитые женщины.            | 2  | 2  |               |     |
| 15               | Тема 66. Окружающая среда.              | 2  | 3  | КР            | 15  |
| 16               | Тема 67. Современные технологии.        | 2  | 2  | УО            | 15  |
| 17               | Тема 68. Мобильный мир.                 | 2  | 3  | ПКУ           | 30  |
|                  |                                         |    |    | ПА<br>(зачет) | 40  |
| Итого за семестр |                                         | 34 | 38 |               | 100 |
| Семестр 6        |                                         |    |    |               |     |
| Модуль 1         |                                         |    |    |               |     |
| 1                | Тема 69. Компании и их деятельность.    | 2  | 2  |               |     |
| 2                | Тема 70. Структура компании.            | 2  | 2  |               |     |
| 3                | Тема 71. Сбор данных.                   | 2  | 2  |               |     |
| 4                | Тема 72. Интернет.                      | 2  | 2  |               |     |
| 5                | Тема 73. Профессиональная этика.        | 2  | 2  |               |     |
| 6                | Тема 74. Деловой этикет.                | 2  | 3  | КР            | 15  |
| 7                | Тема 75. Торговые марки и продукты.     | 2  | 2  | УО            | 15  |
| 8                | Тема 76. Продвижение товара.            | 2  | 3  | ПКУ           | 30  |
| Модуль 2         |                                         |    |    |               |     |
| 9                | Тема 77. Стартапы.                      | 2  | 2  |               |     |
| 10               | Тема 78. Успех и провал.                | 2  | 2  |               |     |
| 11               | Тема 79. Рискованные предприятия.       | 2  | 2  |               |     |
| 12               | Тема 80. Венчурный капитал.             | 2  | 2  |               |     |
| 13               | Тема 81. Иностранные компании.          | 2  | 2  |               |     |
| 14               | Тема 82. Расположение и инфраструктура. | 2  | 2  |               |     |
| 15               | Тема 83. Поиск работы.                  | 2  | 3  | КР            | 15  |
| 16               | Тема 84. Работа с кадрами.              | 2  | 2  | УО            | 15  |
| 17               | Тема 85. Работа в компании.             | 2  | 3  | ПКУ           | 30  |
|                  |                                         |    |    | ПА<br>(зачет) | 40  |

|                  |                                               |    |    |                      |          |
|------------------|-----------------------------------------------|----|----|----------------------|----------|
| Итого за семестр |                                               | 34 | 38 |                      | 100      |
| Семестр 7        |                                               |    |    |                      |          |
| Модуль 1         |                                               |    |    |                      |          |
| 1                | Тема 86. Маркетинг.                           | 2  | 2  |                      |          |
| 2                | Тема 87. Запуск продукта.                     | 2  | 2  |                      |          |
| 3                | Тема 88. Цены и ценообразование.              | 2  | 3  |                      |          |
| 4                | Тема 89. Биржа.                               | 2  | 3  |                      |          |
| 5                | Тема 90. Страхование.                         | 2  | 3  |                      |          |
| 6                | Тема 91. Конфликты.                           | 2  | 3  | КР                   | 15       |
| 7                | Тема 92. Забота о клиенте.                    | 2  | 3  | УО                   | 15       |
| 8                | Тема 93. Жалобы.                              | 2  | 3  | ПКУ                  | 30       |
| Модуль 2         |                                               |    |    |                      |          |
| 9                | Тема 94. Производственный процесс.            | 2  | 2  |                      |          |
| 10               | Тема 95. Эффективность предприятия.           | 2  | 2  |                      |          |
| 11               | Тема 96. Творческие решения.                  | 2  | 3  |                      |          |
| 12               | Тема 97. Инновационные решения.               | 2  | 3  |                      |          |
| 13               | Тема 98. Мотивация.                           | 2  | 3  | КР                   | 15       |
| 14               | Тема 99. Управление и стили управления.       | 2  | 3  | УО                   | 15       |
| 15               | Тема 100. Работодатели, сотрудники и клиенты. | 2  | 3  | ПКУ<br>ПА<br>(зачет) | 30<br>40 |
| Итого за семестр |                                               | 30 | 42 |                      | 100      |

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
|--------|---------|------------|
| Баллы  | 51-100  | 0-50       |

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Разговорный иностранный язык (английский)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия                                                                             | Вид аудиторных занятий                                                                                                               | Всего часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                 |             |
| 1     | Традиционные                                                                                         | Темы № 1-100                                                                                                                         | 100         |
| 2     | Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы) | Темы № 1-4, 7-9, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 24-28, 30-33, 40, 41, 43-45, 47-55, 57, 58, 61-69, 71, 72, 74-82, 84-91, 93-98, 100 | 79          |
| 3     | Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы                                            | Темы № 5, 6, 10, 13, 15, 17, 19, 23, 29, 34, 39, 42, 46, 56, 59, 60                                                                  | 16          |
| 4     | Деловые игры                                                                                         | Темы № 70, 73, 83, 92, 99                                                                                                            | 5           |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                                         |                                                                                                                                      | <b>200</b>  |

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств                                            | Количество комплектов |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете                 | 6                     |
| 2     | Перечень вопросов (тем) для устного опроса.                      | 12                    |
| 3     | Контрольные задания/тесты к зачету                               | 6                     |
| 4     | Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля | 12                    |

### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п                                                                                     | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня                                                                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                         | Пороговый уровень                   | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия. | Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. |
| 2                                                                                         | Продвинутый                         | Способность работать                                                                                                                 | Осознает ценность командной работы для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | уровень             | в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества и умения.                                                               | достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                       | Высокий уровень     | Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия. | Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде. |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                       | Пороговый уровень   | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию в профессиональном общении на русском и иностранном языках.                                                                | Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.                |
| 2                                                                                                                                                       | Продвинутый уровень | Способность осуществлять профессиональное взаимодействие и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте.                              | Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на                                                                                                                                       |

|                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                 | русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                             | Высокий уровень     | Способность осуществлять научную и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте. | Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                             | Пороговый уровень   | Способность применять базовые знания истории, философии и социологии в решении профессиональных задач.                          | Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                             | Продвинутый уровень | Способность решать профессиональные задачи в социально-историческом, этническом и философском контекстах                        | Структурирует и систематизирует знания истории, философии и иностранного языка. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                             | Высокий уровень     | Способность организовывать профессиональную деятельность в межкультурной среде.                                                 | Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                   |

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.                                                                                                         | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы                                                                | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде. | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.                | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.       |                                                   |
| Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом. | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.                                                                                                                            | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| Структурирует и систематизирует знания истории, философии и иностранного языка. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.                                                                                                                                                    | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |
| Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                   | Вопросы для устного опроса,<br>Контрольные работы |

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                    | Гриф | Кол-во экз. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 1     | Маньковская З.В. Английский язык в ситуации повседневного делового общения: учебное пособие/ З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА –М, 2017. - 223 с. |      | Znanium.com |
| 2     | Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык для работы в туризме. Учебное пособие. 2 –ое изд.- Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016 – 192 с.                 |      | Znanium.com |

### **7.2 Дополнительная литература**

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Кол-во экз. |
|-------|----------------------------|------|-------------|
|-------|----------------------------|------|-------------|