

УДК 374.31

А. Г. Барановский

*доцент кафедры экономики Белорусско-Российского университета,
кандидат экономических наук, доцент (Беларусь)*

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЙ ОБЛИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье изложено видение автором уровня развития и перспектив высшего образования в условиях медиаграмотности и применения информационно-коммуникационных технологий. Дана характеристика современного учебного процесса. Отражены новые формы получения высшего образования дополнительно к традиционному университетскому.

Media education: a new profile of the educational process and prospects of higher education

The article deals with the current level and prospects of higher education. Media literacy and information and communication technologies are the foundations of a modern higher school. The accessibility and completeness of information, new forms of communication between the professor and the student, the intensification and high productivity of the educational process are the distinguishing features of modern higher education.

Медиаобразование — это обучение теории и формирование практических умений для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике.

Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) — это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

В буквальном смысле медиаобразование — это получение конкретных сведений о современных СМИ (радио, телевидении, газетах, журналах и т. п.) как источниках информации; а также о содержании журналистской деятельности. Не отрицая полезности этих знаний, следует отметить, что СМИ не могут рассматриваться как источники учебной информации. С точки зрения обучения медиаобразование следует рассматривать как учение об информационном пространстве и роли в нем современных СМИ.

Между тем медиаграмотность представляет собой совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать со-

общения в разных видах медиа, жанрах и формах. В такой трактовке медиаграмотность аналогична таким понятиям, как «информационная культура» и «информационно-коммуникативная компетентность».

Более предметным представляется исследование тенденций изменения направленности и содержания процесса обучения в условиях медиаобразования (информационной компетентности) и применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Место медиаобразования и ИКТ в учебном процессе показано на таблице 1.

Таблица 1 — Роль медиаобразования и ИКТ в учебном процессе

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ и ИКТ в обучении	
медиаобразование	ИКТ
знание теории и приобретение умений и навыков получения информации, её обработки и предоставления в удобном для себя и других пользователей виде и способности установления эффективного контакта с другими людьми	- использование интернета для поиска учебной информации и онлайн обучение; - использование медиа средств в учебном процессе

Следует также отметить, что в мировом и европейском образовательных пространствах произошли заметные перемены. Разработана концепция непрерывного образования, которая включает три компонента: 1) обучение через всю жизнь (от колыбели до могилы); 2) PISA — международная программа оценки знаний учащихся школ; 3) Болонский процесс, предусматривающий свободу выбора содержания, сроков, форм и методов обучения.

ИКТ и изменения в учебном процессе

Современные ИКТ изменяют содержание и характер процесса обучения. Для технологии обучения при этом можно выделить следующие особенности:

- Достаточно простое получение информации в любой форме: в вербальной (общение с преподавателем), в форме презентации (как во время лекций, так и в Интернете), аудио, видео, мультипликации.
- При этом намного выше качество подачи информации. Вместо преобладающего текстового представления информации в бумажных источниках легко доступны рисунки, схемы, фотографии, анимации.
- Наглядное представление изучаемого материала и соответственно возможность наглядно представить результаты усвоения этого материала. Практически по любому запросу Яндекс и другие браузеры предлагают сотни, а иногда и тысячи иллюстраций (картинок).
- Интенсификация общения с преподавателем: помимо личного общения применяется e-mail-переписка и общение по Skype. Характеристика возможных форм общения преподавателя и студента приведена в таблице 2.

- Применение программных средств редактирования текста, подготовки презентаций, вычислений, построения графиков.
- Моделирования процессов. Наиболее популярные программные средства охарактеризованы в таблице 3.
- Возможность усвоения информации и выполнения заданий в любое время и в любом месте: в университетской аудитории, дома, в дороге, в очереди и т. п.
- Круглосуточная связь с сокурсниками и преподавателем: отправка вопросов и выполненных заданий даже ночью.
- Возможность создать практически неограниченный по объему архив личной учебной и справочной информации, при этом такой архив является хорошо структурированным и легкодоступным. Одну и ту же информацию можно сгруппировать различным образом: по темам, по важности, по периодам времени, по адресатам, по странам и т. п.
- В перспективе должны появиться учебные тесты по всем популярным дисциплинам для самопроверки и самоконтроля знаний в процессе усвоения определенного предмета. Такой подход был опробован в Министерства образования Российской Федерации.

Но затем свободный доступ к тестированию был прекращен. Тесты должны быть разного уровня сложности и иметь подсказки. Это позволит совместить тестирование с обучением. При неправильном ответе на тест было бы неплохо указать литературу по вопросу. Разумеется, это потребует большой подготовительной работы и работы по сопровождению тестов, но это социально и экономически значимый проект для блага всего общества.

Таблица 2 — **Формы общения преподавателя и студента**

Личное общение	Scype	E-mail
Наиболее эффективный способ. Но для студента такой способ сопряжен с затратой времени на дорогу к месту встречи с преподавателем и ожидание, если преподаватель занят с другими студентами	Альтернатива личному общению. Преимущество — в отсутствии потери времени на организацию встречи. Недостаток в некоторой ограниченности обмена визуальной информацией. Это ограничение частично снимается пересылкой изображений во время разговора	Предпочтительна во многих случаях при рассмотрении сравнительно не сложных вопросов, проверке выполненных заданий. Преимущество в том, что не нужно согласовывать точное время контакта преподавателя со студентом



Таблица 3 — Программные средства в учебном процессе

Программа	Возможности программы
Microsoft Excel	Программа для работы с электронными таблицами предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графические инструменты
Microsoft Visio	Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем
AutoCAD	Система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk
Microsoft Power Point	Программа подготовки презентаций и их просмотра. Для отображения на большом экране — через проектор
Microsoft Word	Текстовый редактор для набора и форматирования текста. В арсенале редактора есть инструменты для создания таблиц и простых схем
Microsoft Access	Приложение для управления базами данных

Производительность «учебного труда» возрастает в условиях применения ИКТ в разы по сравнению с доинформационной технологией обучения. Практически устраняется вспомогательное время при получении знаний и появляются невиданные ранее возможности обработки информации.

В разы возрастает также производительность поддерживающих усвоение знаний процессов: вычисления, формирование текста, построение графиков, изготовление чертежей и т. п.

Происходит интенсификация учебного труда вследствие устранения подготовительного и завершающего времени: дорога в библиотеку и обратно; заказ, ожидание и возврат книг.

Самостоятельная работа — основа современного образования

Новые технологии создают предпосылки переноса центра тяжести в подготовке специалиста в область самостоятельной работы вместо аудиторных занятий. На рисунке 1 показаны современные альтернативы для грамотного, ответственного и самостоятельного молодого человека: это посещение университета или онлайн-обучение.

В традиционной системе образования (рисунок 1) ведущая роль отводится учебным аудиторным занятиям, прежде всего лекциям. Самостоятельная работа рассматривается как способ закрепления знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельный поиск и осмысление знаний могут присутствовать только при написании курсовых и дипломных работ, но во многих случаях сводятся к необходимому минимуму. При сдаче экзаменов и зачетов большинство студентов ориентируются на конспект, т. е. на чужие мысли и оценки, а ведь современная ситуация предполагает умение критически мыслить и решать проблемы. Дипломный проект, который выполняется за три или четыре месяца,



сводится к незначительным изменениям в базовый вариант (технологический процесс, машина, организационная структура, методика и т. п.).

В современной модели обучения приоритет отдается самостоятельной мотивированной работе. Сравнительная характеристика самостоятельной работы в двух моделях высшего образования представлена на рисунке 2.



Рисунок 1 — Две альтернативы получения высшего образования

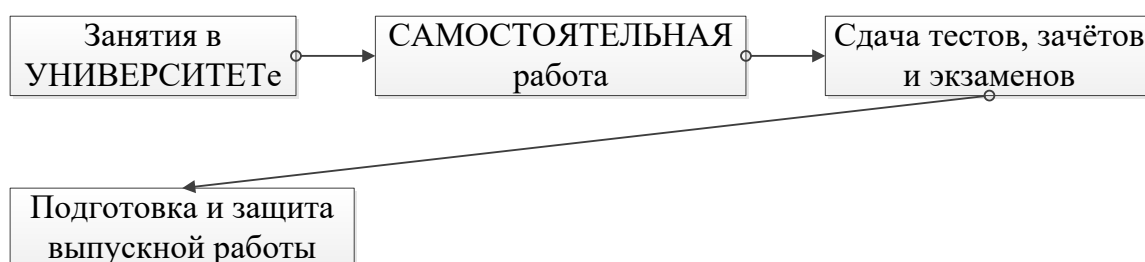


Рисунок 2 — Традиционная модель получения высшего образования

Таблица 4 — Роль самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ			
подготовка к опросам, тестам и экзаменам по конспектам, выполнение курсовых проектов по типовым методикам, и курсовых работ по общественным дисциплинам по плану составленному преподавателем			
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ И САМООБРАЗОВАНИЕ			
поиск и систематизация учебной информации, использование её для подготовки к тестам и экзаменам	поиск и применение методов решения задач и выполнения курсовых проектов	прослушивание онлайн лекций	самостоятельное тестирование в онлайн режиме

Только при самостоятельном поиске, отборе, анализе и усвоении информации вырабатываются системность и критичность мышления, навыки анализа и оценки важности и актуальности информации. Развитие ИКТ позволяет мотивированному искателю знаний выбирать между посещением университета и онлайн-обучением. Это повышает его личную ответственность за достигаемый им уровень знаний. Перед сдачей экзаменов и зачетов он должен убедиться в достаточности знаний и пройти репетиционные тесты. Подготовка выпускной работы не самоцель, а подтверждение его способности решить определенную проблему. Внешний экзамен, в частности в США, — подтверждение уровня квалификации и получение права заниматься определенной деятельностью.



На рисунке 3 представлена прогрессивная модель высшего образования, в которой самостоятельная работа — основной и ведущий метод обучения. Другие методы обучения, в том числе и лекции, лишь вспомогательный инструмент усвоения знаний, к которому обучающийся прибегает лишь в силу целесообразности и по своему усмотрению.

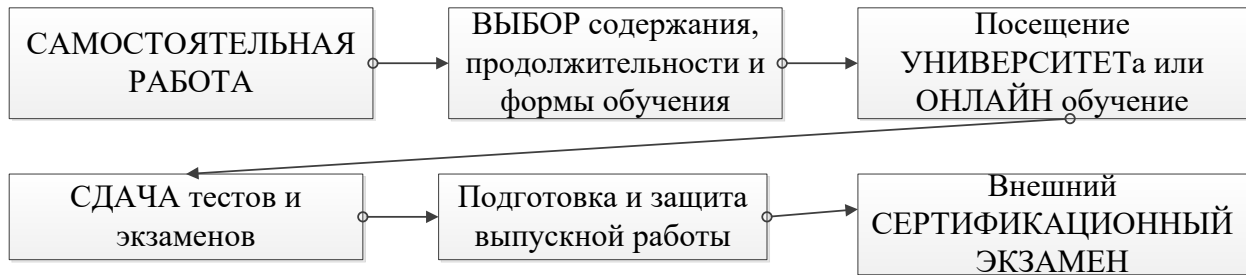


Рисунок 3 — Прогрессивная модель высшего образования

Черты будущего специалиста в новой парадигме образования: мотивированность, самостоятельность, информационная компетентность (медиаграмотность), цифровая грамотность, критическое мышление, настойчивость.

Сравнительная характеристика основных отличий доинформационной и современной моделей обучения приведена в таблице 5.

Таблица 5 — Две модели высшего образования: основные отличия

Особенности	Модели образования	
	традиционная	современная
Технология и техника обучения	книжный поиск информации и ее ручная обработка	компьютеризация и информационно-коммуникативные технологии
Мотивация	получение высшего образования	стремление получить знания и занять определенное место в жизни
«Движитель» работы	расписание занятий	самотивация и самостоятельная работа
Процесс обучения	регламентирован	вариабелен
Выпускная работа и получение диплома	самоцель	подтверждение квалификации
Внешний экзамен	не насущен	во многих случаях необходим, в других — желателен

Следует отметить, что навыки и привычка к самостоятельной работе идеально вписываются в современную концепцию обучения через всю жизнь «от колыбели до могилы». Целесообразно постепенно сокращать число аудиторных занятий и прежде всего лекций, создавая таким образом условия для увеличения объема самоподготовки для студентов. В процессе самостоятельной работы формируются такие качества учащегося, как настойчивость (в поиске нужной информации); системный, аналитический и критический склад мышления.



Развитие высшего образования в условиях медиаграмотности

Современные ИКТ создали альтернативу в поиске информации и превращают студента из ретранслятора полученных знаний в активного «охотника» за информацией. Центр тяжести в учебном процессе при этом смещается с учебных занятий в область самостоятельной работы обучающегося. Меняется и роль преподавателя. Вместо наставника он все больше играет роль куратора и консультанта.

Высшее образование должно обеспечить подготовку специалистов, которые соответствуют современным требованиям экономики. На вопрос: «Как учить?» — нет однозначного ответа, так как жизнь предлагает разнообразные варианты подготовки, что коренным образом может изменить место и роль традиционных университетов.

Перечислим доступные и возможные в будущем варианты получения высшего образования:

- очное или заочное обучение в университете,
- дистанционное обучение в университете,
- онлайн-обучение при ведущих университетах,
- сдача экзаменов экстерном после самоподготовки, в том числе с прослушиванием доступных бесплатных онлайн-лекций;
- целевое обучение в учебных предметных центрах;
- обучение в тренинг-центрах для приобретения навыков, требующих лабораторного оборудования и (или) работы в команде;
- репетиторство по определенному предмету.

Список основных источников

1. Вузы будущего: Ни преподавателей, ни сессий, ни дипломов? // Комсомольская правда в Белоруссии. — 2016. — 15 нояб. — С. 11.
2. The Future University. Ideas and Possibilities / ed. R. Barnett. — New York : London : Routledge, 2012. — 233 p.