

problems of work with foreign students, their adaptation to the new social environment. The experience of participation of the Chair of Philosophy BSUIR in the process of internationalization of education is presented.

УДК 378:378.115

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мариненко О.П.

Белорусско-Российский университет

Аннотация. В данной статье представлена технология проектного обучения и особенности ее использования при преподавании в вузе. Описан позитивный опыт использования проектного обучения в организации семинарских и практических занятий по гуманитарным дисциплинам в Белорусско-Российский университет.

Ключевые слова: проектное обучение, личностно-ориентированный подход, проекты, гуманитарные дисциплины

Введение. Современная социокультурная и экономическая ситуация вносят свои коррективы в теорию и практику образования, включая высшую школу. Важным направлением в совершенствовании высшего образования является его ориентация на повышение качества подготовки будущих специалистов, что в условиях стремительно возрастающего потока информации и сокращения значимости знаниевого подхода означает переориентацию образовательной системы на овладение компетенциями, дающими возможность активно действовать в сложившихся условиях. Среди основных тенденций и связанных с ними задач образования обозначаются также: демократизация и гуманизация образовательного процесса, развитие активности и креативности учащихся, формирование желаний и умения студентов заниматься самосовершенствованием и саморазвитием и пр., которые призваны повысить в итоге его результативность и качество [1].

Основная часть. Достижению поставленных перед высшим образованием задач содействует использование современных педагогических технологий и методик, среди которых одной из наиболее перспективных является проектное обучение (project training) [2]. Данная технология широко используется на различных уровнях образования и определяется как «одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и прочие методики» [3, с. 120].

Метод проектов был предложен профессором педагогического колледжа Колумбийского университета Уильямом Килпатриком в начале XX века, который рассматривал его задачей обеспечения практико-ориентированности обучения, связи школы с жизнью, демократизации образования. На сегодняшний момент технология проектного обучения активно используется также в вузовском обучении, отличаясь следующими характеристиками: коллективная работа учащихся; развитие их активности, самостоятельности и творчества; комплексная проработка всего учебного материала; направленность на развитие умений и навыков; организация внеучебной деятельности учащихся [2].

Использование данной технологии в современном вузе позволяет реализовать направленность образовательного процесса не на накопление знаний, а на формирование умения применять их на практике, развивает и совершенствует широкий круг компетенций обучающегося.

1. Академические компетенции включают умения: ставить задачи и выбирать оптимальные способы достижения цели; планировать свою деятельность; развивать мыслительные способности; оценивать результаты своей деятельности и пр.

2. Социально-личностные компетенции – это умение работать в микрогруппе и взаимодействовать, руководить другими людьми, понимать значимость работы над собой и заниматься саморазвитием;

3. Профессиональные компетенции охватывают выступление перед публикой; планирование и реализацию поставленных целей; координацию действий с коллегами; распределение рабочего времени; развитие креативности и самостоятельности мышления и пр.

Выделяют четыре основных вида проектов [3].

1. Информационный проект предполагает сбор, обработку и анализ информации по определенной учебной проблеме. Его результатом является представление рефератов, статей, презентаций, фото- и видеоматериалов.

2. Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска, предполагает проведение эксперимента и представление научных результатов.

3. Творческий проект создает условия для развития креативности. Его формами являются сценарий праздника, подготовка выставки, выпуск газеты и т. п.

4. Практико-ориентированный проект создает определенный социально-значимый продукт, которым могут пользоваться, в том числе, сами обучающиеся.

На практике виды проектов часто носят комбинированный характер. На наш взгляд, наиболее просто и обоснованно в реальной практике преподавания объединять информационные и творческие проекты. Так, при преподавании ряда гуманитарных дисциплин (основы психологии и педагогики, конфликтология, психология межличностного общения) в ГУВПО «Белорусско-Российский университет» используется опыт проектного обучения. Для этого в начале семестра студенты стохастически разделяются на микрогруппы, каждая из которых выбирает тему одного семинарско-практического занятия по предмету. Данная микрогруппа должна спланировать, организовать и провести занятие с остальными студентами учебной группы.

Работа над проектом проходит четыре этапа.

1. Организация деятельности. На первом семинарско-практическом занятии преподаватель разделяет студентов на микрогруппы и рассказывает об особенностях проектной деятельности и ее задачах. Совместно со студентами определяются критерии оценки, по которым в итоге будет оцениваться каждый проект (проведенное занятие). Примерами критериев могут быть: глубина и доступность представляемого материала; креативность в подборе практического материала (обучающих игр, тестов, ситуаций для анализа, обучающих фильмов и пр.); активность участников и их скоординированность; эффективность распределения рабочего времени и пр.

2. Подготовка проекта. Студенты коллективно обсуждают, как лучше организовать и провести занятие; подбирают теоретический и практический материал; распределяют роли. Преподаватель по необходимости консультирует студентов, помогает в подборе теоретического и практического материала.

3. Осуществление деятельности. Отдельная микрогруппа демонстрирует результаты проекта, т. е. проводит семинарско-практическое занятие: самостоятельно или с помощью видеороликов представляет теоретические вопросы, организует дидактические игры или психологическую диагностику, анализирует и разыгрывает ситуации и пр. Преподаватель наряду с остальными студентами участвует в различных видах деятельности.

4. Оценка проекта. Каждое проведенное занятие заканчивается анализом. И организаторы занятия, и его участники коллективно оценивают доступность и полноту



представляемого материала, полезность и креативность практических упражнений, умение организаторов распределять время, скоординировано и слаженно работать.

Заключительная часть. Результаты проектной работы можно рассмотреть двояко. С одной стороны, видимым результатом является выполненный проект, а с другой, более значимым является воспитание ответственности учащихся за выполнение работы; их способность выработать новую идею и найти оригинальные решения; развитие умения работать в новой группе и координировать деятельность других работников. Таким образом, позитивный успешный опыт использования проектного обучения в техническом вузе, представленный выше, позволяет рекомендовать его для распространения в преподавании различных учебных дисциплин и в других вузах.

Список литературы

1. Орлова, А. П., Тетерина, В. В. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире / А. П. Орлова, В. В. Тетерина // Веснік ВДУ. – 2015. – №5(89). – С. 94–100.

2. Kolodziejcki, M., Przybysz-Zaremba, M. Project method in educational practice / M. Kolodziejcki, M. Przybysz-Zaremba // University Review. – 2017. – №11 (4). – P. 26–32.

3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. Кулешова. 2013. – 416 с

PROJECT TRAINING AND PRACTICE OF ITS USE AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Marinenko O. P.

The Belarusian Russian University

Abstract. This article presents the technology of project training and features of its use in teaching at the university. The positive experience of using project training in organization of seminars and practical classes on humanitarian disciplines in the Belarusian Russian University is described.

Keywords: project training, person-oriented approach, projects, humanitarian disciplines

УДК 81'27+378

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД (АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА)

Маталыга С.А.

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы, принципы и терминологическая система практико-ориентированного подхода. Дается краткий обзор его аспектов, приводятся примеры образовательных практик.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, аспект, образовательные практики, стратегические образовательные практики, тактические образовательные практики.

Развитие практико-ориентированного подхода происходит по следующей траектории: активное обучение (Active Learning) – обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) – обучение, основанное на практике (Practice Based Education). Последний этап заслуживает особого внимания, т.к. он в своей целевой политике полностью согласуется с современными требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов. Сегодня выпускник вуза должен быть компетентным в профессиональной области, готовым к практической реализации полученных знаний, способным действовать самостоятельно в реальных условиях трудовой деятельности. Важная роль в подготовке специалистов отводится и иноязычному профессионально-ориентированному образованию, призванному создать условия для максимального использования