

Личностно-ориентированное обучение студентов в техническом вузе

Долгое время в нашей стране преобладала авторитарная концепция образования, в рамках которой педагог выступал как субъект образовательного процесса, а обучаемый – пассивный объект, исполнитель, «учебный человек». В результате критики данного подхода приоритетным направлением развития образовательной системы стал субъект-субъектный подход, в рамках которого и педагог, и обучаемый рассматриваются как равноправные и равноценные друг другу партнеры в ходе совместного сотрудничества (вместо формулы $S \rightarrow O$ предложена формула $S_1 \leftrightarrow S_2$). Одной из форм реализации данного направления стало личностно ориентированное обучение.

В основе личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся и студентов лежат идеи экзистенциальной и гуманистической психологии. В частности, идея о конечности бытия человека: человек в этом мире проживает только одну жизнь, которая рано или поздно закончится, отсюда ценность жизни и всего, что происходит с человеком (уникальность его переживаний и «встреч» с другими людьми). Гуманистическая психология сконцентрирована на изучении: 1) переживаний человеком своего конкретного опыта, не сводимого к общим рассудочным схемам и представлениям; 2) пограничных ситуаций, в которых проявляется истинная природа человека; 3) построения человеком своего будущего (вектор жизни человека направлен в будущее); 4) осознание и переживание человеком свободы (конформизму противопоставляется самостоятельность и ответственность) и др.

Представитель гуманистической психологии К. Роджерс выделял два типа учения: 1) бессмысленное (принудительное, безличностное, интеллектуализированное, оцениваемое извне, направленное на усвоение значений); 2) осмысленное (свободное и самостоятельное, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта). Основная задача педагога – облегчение осмысленного учения. Педагог выступает не как транслятор знаний, а как помощник, фасилитатор. Основная установка педагога-фасилитатора – эмпатическое понимание обучаемого (видение педагогом внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции). Для оценки эффективности деятельности педагога-помощника К. Роджерс выделял следующие критерии: 1) активность обучаемых на занятии; 2) количество вопросов педагогу со стороны обучаемых; 3) контакт глаз между педагогом и обучаемыми.



И. С. Якиманская дает следующее определение понятию «лично-ориентированное обучение»: «лично-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценности, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [3, с. 31]. Личностно-ориентированное обучение опирается на следующие исходные положения: 1) приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка как активного носителя субъективного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе; ученик не становится, а изначально является субъектом познания; 2) образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения; 3) проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность трансформации (преобразования) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении [3, с. 36].

Личностно-ориентированное обучение ориентировано на уникальность каждой человеческой личности, ее право на свободный выбор. Основная задача личностно-ориентированного обучения – формирование человека как уникальной личности, помощь обучаемому сосредоточиться на себе и своих мыслях и, как следствие, способствовать появлению интереса к другим людям. В центре обучения – интересы обучаемого.

И.А. Зимняя говорит шире о личностно-деятельностном подходе: личность рассматривается как субъект деятельности, которая, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, сама определяет характер этой деятельности и общения; личность – субъект деятельности, а деятельность определяет личностное развитие [2].

Основные принципы организации личностно-ориентированного педагогического взаимодействия [1; 2]:

1) принцип диалогизации педагогического взаимодействия (поощрение дискуссий, групповых обсуждений; основной метод обучения – метод свободного диалога: знание возникает как ответы на собственные вопросы);

2) принцип проблематизации (создание условий для собственного поиска);

3) наличие ситуации выбора (учебных методов, заданий; использование системы контрактов);

4) принцип персонификации (взаимодействие личностей, а не ролей);

5) принцип индивидуализации (выявление индивидуальных особенностей, способностей каждого, учет индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей).



Личностно-ориентированное обучение предполагает выбор специальных методов обучения. Одним из таких методов, выполняющих реализацию указанных выше принципов обучения, на наш взгляд, является метод написания студентами эссе, который может активно применяться при преподавании гуманитарных дисциплин в техническом университете. Многие преподаватели гуманитарных дисциплин зачастую осознанно или неосознанно навязывают студентам свою точку зрения по определенным вопросам (например, на те или иные исторические события или политические процессы). Студенты в этом случае становятся заложниками указанной позиции преподавателя, опасаясь высказывать свое мнение из-за страха получить низкую оценку. Эссе предполагает выражение собственной позиции. Варианты работы с эссе позволяют столкнуть разные точки зрения и способствовать нахождению истины в диалоге, когда звучит подлинное «многоголосье» (М. М. Бахтин).

Наш опыт работы с методом написания эссе показал его широкие педагогические возможности, многогранную вариативность использования и результативность. Мы предлагаем различные варианты работы педагога и студентов с эссе.

1. *Эссе по теме занятия* (блоку тем). Его цель состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. *Эссе на предложенную цитату, афоризм*. Здесь могут иметь место несколько вариантов: а) предлагается одна цитата / афоризм для всей группы; б) предлагается несколько цитат (афоризмов) на одну тему (по одной проблеме); в) предлагается несколько цитат / афоризмов одного и того же автора.

3. *Эссе на свободную тему*. Предложить данный вариант можно в конце изучения курса, чтобы студент в своем эссе выразил то, что стало для него самым важным в рамках прохождения дисциплины, отразило личностную позицию к ней.

4. *Эссе по просмотренному фильму* (прочтенной книге, статье и т. п.). После просмотра фильма студентам дается задание написать сразу в аудитории или дома рефлексивное эссе. Продуктивным, на наш взгляд, является написание эссе после знакомства со списком предложенной для проработки литературы или по конкретной работе (монографии, статье), или просто по какому-либо тексту (отрывку).

5. *Эссе по курсу*. Примерами могут служить эссе студентов по курсу «Социология» на тему «Моя социальная автобиография».

6. *Экзамен в форме эссе*. В форме написания эссе может проходить и экзамен. Так, к примеру, принимает экзамен по учебной дисциплине

«Основы экзистенциальной психологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова известный российский психолог Д. Леонтьев. Студенты тянут билет, где сформулирована тема для эссе: «Диалог», «Свобода» и т. п.

7. *Эссе на практических занятиях.* Преподаватель задает на самом практическом занятии или предварительно тему (направление) эссе. Каждый зачитывает свое эссе перед аудиторией.

8. *Конкурс эссе.* Может быть объявлен конкурс лучших эссе в группе (группах) у одного преподавателя, на кафедре, на факультете или в масштабах всего университета. Конкурс эссе может быть приурочен какой-либо юбилейной дате, событию, известной личности.

9. *Комбинация вариантов.* Мы предлагаем и используем комбинацию предложенных вариантов работы с эссе.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение позволяет реализовать на практике современные тенденции процесса образования, его гуманизации, дифференциации и индивидуализации. При личностно-ориентированном обучении центральной становится ориентация на уникальность каждой личности, ее право на свободный выбор. Личностно-ориентированное обучение связано с выбором особых форм и методов обучения. Одним из методов реализации личностно-ориентированного обучения в практике преподавания гуманитарных дисциплин в техническом университете является метод эссе, позволяющий организовать подлинный межличностный диалог.

Список литературы

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Ф. Демидова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 383 с.
3. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-42.

Т. А. Соловьёва

Использование технологии интеллектуально-развивающего обучения для подготовки учителя к формированию универсальных учебных действий у младших школьников

Актуальность настоящей статьи определяется новыми требованиями к подготовке учителя начальных классов, возникшими в связи с переходом школы на работу по новым образовательным стандартам. Стандарт нового поколения нацелен на образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера, на формирование универсальных учебных умений, без которых обучающийся не сможет быть успешным на следующих ступенях образования.

