

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что должен знать абитуриент Союзного государства? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Союз. Беларусь–Россия – № 26 (798) <https://rg.ru/2017/07/12/chto-dolzhen-znat-abiturient-soiuznogo-gosudarstva-pri-postuplenii-v-vuz.html>. – Дата доступа: 11.10.2019.
2. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Новое знание, 2018. – 56 с.
3. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2017. – 47 с.
4. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2019. – 45 с.
5. **Литвинко, Ф. М.** Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

УДК 378.4

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Н. В. ВологинаБелорусско-Российский университет
г. Могилев, Беларусь

В широком смысле слова «миссия» воплощает «философию» и «предназначение» организации, в нашем случае университета. Философия определяется через принципы, убеждения, ценности, которыми руководствуется университетское сообщество; а предназначение – это действия, которые необходимо осуществить, чтобы обрести желаемое. В более узкой трактовке миссия связана с представлением о том, для чего или зачем существует университет как социокультурный институт и в чем его отличие от других аналогичных социальных институтов. В некоторых случаях миссию определяют через стратегическую цель, выражающую смысл и назначение организации.

Таким образом, под миссией университета следует понимать совокупность представлений об основополагающих ценностях, целях и пространстве развития образовательного учреждения, о том, что он несет, производит вовне, зачем он нужен обществу, государству, людям.

Философия и предназначение университета меняются во времени и пространстве, поэтому, рассматривая особенности современного этапа в развитии общественной миссии университета, необходимо рассмотреть этот вопрос в ретроспективе.



В эпоху Средневековья в университетском корпоративном сообществе образовательная задача совпадала с самой идеей университета, здесь главным университетским предназначением стала передача знаний новым поколениям. Средневековые университеты фактически представляли единое образовательное и культурное пространство, потому что для всех них был характерен единственный язык преподавания и трансляции знания - латинский язык. Именно он обеспечивал наивысшую степень однообразия и унификации всех существовавших университетов.

С начала XIX в. термин «идея университета» становится предметом философской рефлексии. Возникновение классической, «идеальной» модели университетского образования связывают с открытием Берлинского университета в 1810 г. В основу новой модели университетского образования были положены три принципа. Первый состоял в отрицании примитивного утилитарного взгляда на образование, когда знания ценятся лишь с практической точки зрения. Второй – предостерегал от засилья опытной (эмпирической) науки, которое противодействовало фундаментальному теоретическому познанию. Наконец, третий принцип утверждал господство гуманитарного образования, без которого не может быть образованной личности.

Именно «классическая идея университета»: синтез исследования, обучения и воспитания Вильгельма фон Гумбольдта стала критерием, по которому исследовалась вся дальнейшая эволюция европейских и американских университетов.

Во второй половине XIX в. появилась книга Дж. Ньюмена «Идея университета», которая стала, собственно говоря, первой в истории мировой культуры специальным исследованием, в котором изучалась система взглядов на социальную роль университетов. Ньюменовский идеал университета – это институт по формированию гуманитарной интеллектуальной культуры, оказывающей воспитательное воздействие на человека.

Модель Гумбольдта оказала значительное влияние на развитие американских, канадских, японских университетов. Модель Ньюмена была воспринята рядом элитарных высших учебных заведений Европы.

В 1960-е гг. XX в. выходит работа Кларка Керра «Цели университета», в которой он вводит новый термин, характеризующий появление новой миссии университета, – «университетский комплекс». Его отличие заключалось в том, что он стал индустрией знания, которое стало рассматриваться как основной экономический ресурс общества. «Идея комплексности» с ориентацией на культурную и сервисную функцию способствовала расширению пространства университета.

Кризис университетского образования в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. привел международное университетское сообщество к необходимости задуматься об ориентирах развития университетов в мире. Р. Барнетт в своей лекции «Осмысление университетов» утверждает, что современный университет – это пространство, в котором создаются условия для выживания человека в этом чреватом последствиями, хрупком и непредсказуемом мире.

Размышляя о будущем современного университета, Р. Барнетт считает, что



ему должны быть свойственны следующие особенности.

1. Междисциплинарность.

2. Ведение в университете постоянной дискуссии о месте и роли университета, а также о результатах, основаниях, приоритетах и методах университетского диалога. В XXI в. цели университета постоянно усложняются, дополняются новыми. Миссия университета постоянно подвергается переосмыслению и интерпретации.

3. Подвижные границы: в университете не должно существовать четко фиксированных границ.

4. Ангажированность: университет должен взаимодействовать с различными общностями. Во-первых, знания в обществе существуют в различных формах и институтах. Университет должен с этим считаться, и ему придется ступить на эту территорию с новыми для него правилами производства знаний. Университет вступает в альянс с промышленностью, профессиональными объединениями, внешними по отношению к университету консультантами для того, чтобы сохранить на рынке производства знаний свое место. Вторая причина заключается в том, что в просвещенном обществе растет число заинтересованных лиц, пользующихся услугами университета [1, с. 18–19].

5. Плюрализм мнений: современный университет должен стать площадкой для обмена самыми различными мнениями.

Таким образом, возникнув в эпоху Высокого Средневековья, университет стал продуктом и достижением европейской цивилизации, особым социокультурным символом, уникальным пространственно-временным образовательным континуумом.

Белорусско-Российский университет на современном этапе представляет собой многофункциональный университетский комплекс, основная цель которого состоит в создании открытой многопрофильной высокотехнологичной образовательной среды, развитии фундаментальной и прикладной науки, укреплении международного сотрудничества учреждений высшего образования Беларуси и России.

Миссия Белорусско-Российского университета состоит в предоставлении востребованных образовательных и научно-исследовательских услуг, ориентированных на последние достижения науки, базирующиеся на государственных образовательных стандартах и международных стандартах серии ISO 9000.

Для реализации поставленной цели университет ставит перед собой следующие задачи:

- удовлетворение потребности экономики республики в профессионально компетентных кадрах, имеющих высокий уровень образования, способных к освоению новой техники и технологии;

- непрерывное совершенствование деятельности университета, основанной на интеграции образовательного процесса с научной и производственной деятельностью;

- обеспечение реализации принципа непрерывного образования путем создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала



личности, учета требований всех потребителей образовательных услуг и перспектив развития экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Повзун, В. Д. Миссия университета – история и современность / В. Д. Повзун // Вестн. ОрГУ. – 2005. – № 1. – С. 13–21.

УДК 37.014.25

УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

М. М. Жудро

Могилевский государственный областной институт развития образования
г. Могилев, Беларусь

Общей целью межгосударственной деятельности в области дошкольного, специального, среднего, высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования, а также научно-технических связей является всесторонняя интеграция Республики Беларусь в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования. Основы реализации международной образовательной политики были закреплены в Кодексе об образовании, в котором отмечается, что *«международное сотрудничество в области образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения в соответствии с законодательством и не должно наносить ущерба суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства»* [1, с. 131].

Приоритетными направлениями международного сотрудничества Республики Беларусь являются: подготовка и заключение новых международных договоров в области образования и реализация действующих; работа по выполнению договоренностей, достигнутых в ходе зарубежных визитов Президента Республики Беларусь и правительственных делегаций, а также визитов иностранных делегаций в Республику Беларусь; выполнение международных договоренностей по итогам заседаний межправительственных комиссий по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству с зарубежными странами; координация международной деятельности учреждений образования республики; участие учреждений образования в международных

