

УДК 378:908

**«ДЕРЖИМ ИСТОРИЮ В РУКАХ»  
(АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

**И. Е. Радецкая**  
СШ № 2 г. Слонима  
г. Слоним, Беларусь

Нам всегда кажется, что самое удивительное – наше прошлое, оно далеко, оно недоступно, оно прошлое ... . Но порой без знания этого прошлого нам не постичь своего будущего, и как порой хочется заглянуть за завесу таинства, а оно, таинство, самое что ни есть настоящее, совсем рядом, удивительное, в нашем реальном понимании и в наших руках. Вы сомневаетесь? Зря ... . На протяжении последних одиннадцати лет у меня есть такая возможность каждый год своими руками прикоснуться к этому прошлому, а последние семь лет быть участником восстановления и открытия тайн прошлого. Каждый год на протяжении десяти дней в июле месяце я со своими воспитанниками становлюсь участницей Лавришевской археологической экспедиции, которую до 2017 г. возглавляет доктор исторических наук, профессор кафедры истории Беларуси и политологии Белорусского государственного технологического университета С. Е. Рассадин. К огромному нашему сожалению, накануне экспедиции сезона 2017 г. наш любимый руководитель ушел из жизни. Лавришевская экспедиция является интересным образовательным проектом. Во-первых, неоднороден состав экспедиции как в географическом положении, так и в возрастном. Участниками экспедиции являются: студенты Белорусской сельскохозяйственной академии, ученики учреждений образования из разных городов Беларуси – Минска, Светлогорска, Мозыря, Гомеля, Бобруйска, Гродно, Новогрудка, Слонима, г. п. Кореличи. Для того чтобы отрегулировать все вопросы организации и проведения летнего сезона, в социальных сетях на «фэйсбуке» была создана группа «Лавришевская экспедиция». За период нашей совместной работы одним из руководителей экспедиции И. Н. Колбасиной был написан гимн Лавришевской экспедиции. Во время нашего нахождения на раскопках проводится множество интересных встреч с различными людьми, частыми гостями бывают представители журналов «Бярозка» и «Маладосць. О нашей экспедиционной группе можно прочитать материал на страницах газет «Звезда», «Советская Беларусь», а также увидеть информацию на Первом национальном канале. Весь материал выложен в социальных сетях в группе «Лавришевская экспедиция». Особенностью нашего проекта является то, что мы проживаем в палатках на территории монастыря и несем послушание по монастырскому уставу. «Вечерние духовные посиделки» у костра с горячим чаем вместе с игуменом Евсевием способствуют духовному укреплению и детей, и взрослых.

Еще один образовательный проект, который появился в 2015 г., – это детский туристско-краеведческий лагерь «Юный археолог», совместный проект института истории Национальной академии наук Беларуси в лице научных со-



трудников А. Н. Максимовича, О. Ю. Ткачева, управления образования Слонимского райисполкома, депутата Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь А. Н. Сопиковой, Слонимского благочиния. С самой первой смены было принято решение, что у нас будет свой духовный отец. И вот каждый год протоиерей Сергей Петлицкий, клирик Спасо-Преображенского собора, сопровождает нас к месту расположения лагеря, совместно отслуживается молебен на начало смены и раскопок. И на протяжении девяти дней о. Сергей посещает нас. Летом 2018 г. лагерь работал под девизом: «Моя православная малая родина». Летом 2019 г. мы уже стали межрегиональным лагерем, пригласив к себе учащихся из города Высокое Брестской области вместе со своим преподавателем А. Н. Ковалевичем и девиз смены был: «Моя малая родина встречает гостей».

Данные образовательные проекты осуществляют летнюю полевую школу по обучению технике ведения археологических раскопок. Помимо этого, программа лагерей предусматривает интерактивные и образовательные экскурсии, участие в мастер-классах и археологических исследованиях под руководством ученых, а также лекционные и практические занятия. Ключевым моментом обоих проектов является сочетание археологических раскопок и исторической реконструкции, то есть воссоздание материальной и духовной культуры той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников, а главными действующими лицами реконструкции становятся учащиеся, которые получают историческое знание через создание исторических объектов, духовно обогащаясь стараниями священнослужителей.

Основная цель археологической экспедиции заключается в выявлении одаренных школьников, обладающих нестандартным творческим мышлением, склонных к творческой и исследовательской работе, поддержке и дальнейшем развитии их научных и проектных изысканий.

Спектр задач, которые позволяет решить такой способ организации внешкольной деятельности учащихся, достаточно широк:

- развитие у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- выявление и отбор школьников, проявляющих способности к научно-исследовательской деятельности, и дальнейшая работа с ними;
- развитие форм и методов дополнительной работы с талантливыми школьниками;
- создание ситуации индивидуально ориентированного обучения через непосредственное общение и сотрудничество (вплоть до работы в составе одной исследовательской группы) ученых, учителей, студентов и школьников;
- гармоничное сочетание учебно-научной и воспитательной работы с активным отдыхом и оздоровлением;
- реализация идеи непрерывного образования путем подготовки одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования;



– духовное укрепление.

Самостоятельная исследовательская работа учащихся в рамках археологической экспедиции способствует развитию любознательности, творческой познавательной инициативы. Необходимость преодолевать трудности пробуждает инициативу и упорство в достижении поставленной цели. Работа в условиях сплоченного коллектива, построенного на принципах самоуправления с широкой демократией и инициативой, учит творческому подходу к труду, коллективизму, товарищеской взаимопомощи. Следует отметить, что исследовательский метод, являющийся центральным в археологии в целом и в школьной археологии в частности, – это высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Ребята становятся не потребителями готовой информации, а участниками творческого процесса, самостоятельно «добывают» исторические знания, живя по законам Божиим. Результатами этих двух проектов стало участие в «Каложских образовательных чтениях», «Туровских образовательных чтениях», Гродненской областной краеведческой конференции «Край Гарардзенскі», районных, областных, республиканских НПК, с которых учащиеся приезжают с заслуженными наградами, которые стимулируют к дальнейшим действиям изучать свою родину, а значит, «держат историю в своих руках».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шамов, В. П.** Краеведение Беларуси: пособие / В. П. Шамов. – Минск: РИПО, 2014. – 302 с.

УДК 339.972

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**И. Н. Русак<sup>1</sup>, М. С. Соколов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
г. Минск, Беларусь

<sup>2</sup>Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова  
г. Москва, Россия

Одной из ключевых задач проведения государственной политики является построение инновационной рыночной экономики, необходимой будущей основой которого представляются молодые, инициативные и инновационно мыслящие предприниматели. Молодежное инновационное предпринимательство является неотъемлемой и важной частью развития и модернизации экономики Республики Беларусь и Российской Федерации. Об актуальности вопроса развития молодежного инновационного предпринимательства говорит утвержде-

