

**СЕКЦИЯ 1. СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИИ
И БЕЛАРУСИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА**

УДК 378.1

**ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

С. А. Астриев

Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
г. Смоленск, Россия

В современном мире образование является важнейшим условием благополучия и эффективного развития общества. Попытки найти пути решения проблем в образовании, которые вызваны глобальными изменениями, предпринимаются различными странами мира и каждое государство пытается найти ответы самостоятельно, с использованием имеющегося опыта впереди идущих.

Решить эти проблемы можно как самостоятельно каждому государству, так и объединив усилия в международном масштабе, потому что, несмотря на некоторые расхождения во взглядах к проблемам образования в различных государствах, все равно остаются общие проблемы, идентичные каждому образовательному процессу любого развивающегося государства.

Тем не менее в различных странах гражданское общество, исходя из своих внутренних резервов и взглядов на существующие проблемы, вынуждено выстраивать и свои собственные траектории реформирования.

Спецификой развития российского образования сегодня является модернизация всей высшей школы, стремление вузов соответствовать прототипу модели университетов в АСИ и переходу от университетов целенаправленной информатизации и информатизированных университетов к университетам инновационной экономики, университетам будущего, соответствующим требованиям XXI в.

Развивая сегодняшнее высшее образование, мы должны подстраиваться под современные требования экономики, университеты обязаны перестроиться для подготовки специалистов в инновационную экономику, а для этого надо учитывать и развивать в молодежи в первую очередь управление талантами, т. е. заниматься развитием человеческого капитала, создавать ресурс, который в перспективе сможет сделать прорыв в образовании, выполняя решения Президента России и выполняя национальный проект в области образования, утвержденный Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Университеты для инновационной экономики должны бы заняться исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельностью,



используя современные технологии обучения: МИП; стартапы; проектные разработки, а самое главное – занимались бы образовательной деятельностью: образование и подготовка кадров.

Продолжая последовательные инициативы по развитию высшей школы, в регионах создаются опорные вузы 2016–2022 гг. Началом этой работы было создание Федеральных университетов в 2006–2012 гг., переходящих в университеты НТИ 2019–2025 гг.

Новеллой современного российского образования стал ФГОС 3++. Произошла интеграция «проектных компетенций» как системообразующих компетенций трудовых действий во все профессиональные стандарты и ФГОС ВО по всем направлениям подготовки.

В настоящее время развитие существующего человеческого капитала потребует:

- создания «корпоративных университетов», в рамках которого будет организована система постоянного повышения квалификации основных категорий работников на базе очных и модульно-дистанционных программ с использованием современных образовательных технологий (в программе обучения встроены механизмы оценки компетентности слушателей);

- формирования групп молодых преподавателей, аспирантов и студентов, обучающихся в магистратуре, и их подготовки для проведения занятий и исследований на иностранных языках;

- подготовки и переподготовки нового поколения педагогических и исследовательских кадров, создания системы подготовки кадров для бизнес-образования, образования государственных и муниципальных служащих;

- привлечения известных зарубежных специалистов, консультантов и практиков к преподаванию по российским программам;

- организации работы с персоналом в части разработки и реализации индивидуальных программ развития;

- формирования единой креативной культуры вуза.

Таким образом, «глобальное образование», организация образования студентов по лучшим мировым стандартам дает возможность обеспечения их трудоустройства в организации и государственные органы власти на территории Российской Федерации в соответствии с полученной квалификацией, а это дает толчок развитию инновационной экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Европейская Конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения от 6 ноября 1990 г. (Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 1 января 1997 г.). – Рим, 1990.

2. Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских Министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года // Вестн. Рос. филос. общества. – 2005. – № 1 (33). – С. 74–77.



3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ: в ред. от 01.05.2017 г. // Собр. законодательства РФ. – Москва, 2012.

4. Об утверждении концепции ФЦП развития образования на 2016–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2014 г., № 2765-р // Собр. законодательства РФ. – Москва, 2014.

5. Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ, 23 мая 2015 г., № 497 // Собр. законодательства РФ. – Москва, 2015.

6. **Абасов, З. А.** Проектная парадигма образования / З. А. Абасов // Философия образования. – 2017. – № 3. – С. 46–52.

7. **Астриев, С. А.** Проблемы подготовки профессиональных кадров для государственной службы / С. А. Астриев, Е. В. Лаврова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 121–125.

8. **Желтов, В.** Болонская декларация и российское образование / В. Желтов // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 107–113.

9. **Калина, И. И.** Комплексная модернизация образования / И. И. Калина // Национальные проекты. – 2017. – № 10. – С. 48–50.

10. **Лаврова, Е. В.** Основные направления инноваций в современном образовании: инновационные методы обучения / Е. В. Лаврова // Инновации: бизнес и образование: материалы науч.-практ. конф. – Смоленск, 2010. – С. 108–110.

УДК 373.5.016:811.161.1

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. А. Болтовская

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова
г. Могилев, Беларусь

На сегодняшний день «министерствами образования Беларуси и России создана вся необходимая нормативная база для обеспечения равных прав и возможностей при поступлении граждан Беларуси и России в высшие учебные заведения обеих стран» [1]. Российские абитуриенты могут поступать наравне с белорусскими на бюджетные места в вузы Беларуси путём сдачи нескольких учебных предметов на централизованном тестировании (ЦТ), причём знание белорусского языка не является обязательным, так как русский язык признан одним из двух государственных в нашей стране. Второй путь поступления – в качестве иностранных граждан, на платной основе, без экзаменов, по результатам собеседования.

