

УДК 372.8

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

А. М. БУТОМА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Повышению качества математического образования на современном этапе развития высшей школы способствуют такие тенденции, как:

- современное научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение доступности учебного материала;
- перенос интенсивности усвоения материала на аудиторную работу в условиях все большего увеличения часов, предназначенных для самостоятельного обучения математике;
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов;
- применение принципов преемственности, адаптации, дифференциации, фундаментальности и непрерывности образования.

В процесс обучения математике большое значение имеет принцип дифференциации обучения – дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности обучения создается комплекс дидактических условий, учитывающий такие типологические особенности студентов, как математическая обученность, обучаемость, работоспособность. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность и осмысленность знаний зависят как от начального математического потенциала каждого студента, так и от особенностей восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Поэтому применение принципа дифференциации позволяет обеспечить развитие индивидуально-творческих, субъективно-личностных способностей будущих специалистов.

Различают внешнюю и внутреннюю дифференциацию обучения.

В вузе внешняя дифференциация процесса обучения представлена дифференцированными сроками обучения, предполагающими многоступенчатость обучения.

При обучении математике наиболее важна внутренняя дифференциация, которая проявляется:

- в определении начального уровня математической подготовки первокурсников;
- дальнейшем их разноуровневом обучении математике;
- возможности перехода с более низкого на более высокий уровень обучения.

Разноуровневое обучение математике осуществляется посредством:

- дифференциации учебных заданий (в частности, применение индивидуальных карточек-заданий, включающих базовые задачи и задачи для углубленного изучения темы, различных вариантов контрольных работ с дополнительными задачами для повышенного уровня обучения математике);
- выбора студентами различных видов деятельности (изучение математики на базовом уровне, участие в научно-исследовательской работе, конференциях, посещение математического кружка и участие в олимпиадах [1, 2]);
- определения характера помощи студентам со стороны преподавателя.

Таким образом, продуманное внедрение принципа дифференциации обучения позволяет достичь создания оптимальных условий для развития математических способностей и интересов каждого студента, совершенствования математических знаний, формирования научно-исследовательских навыков в области математики. Внутренняя дифференциация обучения позволяет решить такие задачи, как повышение качества математических знаний, вовлечение студентов в активную мыслительную деятельность, усиление внутренней мотивации к изучению математики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Замураев, В. Г.** Открытая олимпиада Белорусско-Российского университета по математике / В. Г. Замураев // Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. семинара. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 18–20.

2. **Орлова, Т. Ю.** Концепция кружка по углубленному изучению математики / Т. Ю. Орлова, С. Ф. Плешкунова // Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. семинара. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2018. – С. 19–20.