

УДК 378 (063)

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. ВОРОНОВА

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Для повышения качества образования и эффективности образовательного процесса вопросы академической адаптации являются ключевым фактором успеха. Академической адаптацией студентов занимаются специалисты на протяжении многих лет [1, 2]. Приспособление учащихся к новой учебной среде в вузе, особенно для студентов первого курса, является комплексным явлением, касающимся не только образовательного процесса.

Для всех обучающихся проблема перехода из школы в вуз, как необходимость преемственности и сопряжения образовательных программ средней и высшей школы, имеет многоплановый характер. Это усугубляется еще и тем, что контингент обучающихся включает в себя не только выпускников учреждений образования, дающих общее среднее образование, но и выпускников колледжей, иностранных граждан.

На практике педагоги вуза встречаются с зарубежными студентами, привыкшими к системе, методике и традициям обучения в их странах. Во многом вопрос адаптации иностранных обучающихся решается в случае окончания ими подготовительных отделений при учреждениях высшего образования [3]. Общеобразовательные дисциплины на этапе довузовской подготовки призваны ознакомить иностранных слушателей с видами и организационными формами в учебной деятельности белорусской высшей школы. Существуют различия в преподавании математики в разных странах [4]. В связи с этим возникают сложности, связанные с рядом причин: некоторые темы курса не входили в школьную программу страны, из которой прибыл абитуриент, или были изучены в меньшем объеме по сравнению с белорусской программой средней школы; отличаются подходы и методики преподавания математики; различные требования к организации самостоятельной работы; отличаются методы проведения контрольных мероприятий; необходимость овладения «русским математическим языком» [5].

Если иностранный гражданин не прошел адаптацию на подготовительном отделении, все сложности в новых для него условиях ложатся на первые курсы обучения в вузе.

В Белорусском национальном техническом университете адаптация студентов первого курса по математике ведется системно на протяжении ряда лет [6]. В целях обеспечения преемственности в системе «общее

среднее–высшее образование» и повышения эффективности адаптации студентов первого курса к образовательному процессу при изучении математики, физики, химии и черчения Институтом интегрированных форм обучения и мониторинга образования БНТУ проводится анализ результатов централизованного тестирования по математике и физике студентов, зачисленных на первый курс; анализ успеваемости по аттестатам; проводятся контрольные работы в начале I семестра с целью проверки качества подготовки студентов первого курса по соответствующим дисциплинам за период обучения на уровне общего среднего образования. На основании этих исследований составляются списки студентов, которым рекомендовано посещение дополнительных занятий. Такие списки передаются в деканаты факультетов.

На основании рабочих программ, включающих учебное содержание, изучаемое на уровне общего среднего образования, необходимого для обеспечения качественного освоения дисциплин студентами первого курса, проводятся дополнительные занятия.

В целях систематического наблюдения уровня знаний студентов, контроля качества обучения и получения объективной оценки качества учебного процесса на факультетах университета БНТУ Институтом интегрированных форм обучения и мониторинга образования организовано проведение в тестовой форме внутреннего мониторинга уровня подготовки в середине каждого семестра при изучении математики для всех студентов факультетов, включая и тех, кто посещает дополнительные занятия. Результаты мониторинга передаются в деканаты факультетов и в учебно-методическое управление университета.

Систематические исследования при анализе результатов применения предложенных мер адаптации студентов первого курса показали, что процент студентов, отчисленных после первой экзаменационной сессии из-за неуспеваемости по математике сократился в среднем на 15 %.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Сенашенко, В. С.** Преемственность и сопряжение образовательных программ и образовательных технологий в системе непрерывного образования / В. С. Сенашенко, В. А. Кузнецова, Н. А. Вострикова // Вестн. Рос. гуманитар. науч. фонда. – 2009. – № 4. – С.174–181.

2. TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science at the Fourth and Eighth Grades / I. V. S. Mullis [et al.]. – Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center; Lynch School of Education; Boston College, 2007. – 478 p.

3. **Пыхтина, Н. А.** Вопросы академической адаптации студентов при изучении математики на подготовительном факультете образовательной организации высшего образования / Н. А. Пыхтина // Высшая школа: опыт,

проблемы, перспективы: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 апр. 2017 г. – Москва: РУДН, 2017. – С. 364–370.

4. **Кузнецова, Т. Н.** Оптимизация преподавания математики на подготовительных факультетах для иностранных граждан вузов России / Т. Н. Кузнецова // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 64–75.

5. **Сурыгин, А. И.** Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2000. – 233 с.

6. **Воронова, Н. П.** Стимулирование эффективной учебной деятельности студентов I-II курсов как одно из условий повышения качества высшего образования / Н. П. Воронова, Т. Н. Канашевич, М. О. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 18–26.

УДК 37.036.5

ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

А. А. ДАВИДЕНКО

Национальный университет «Черниговский коллегийум»
имени Т. Г. Шевченко
Чернигов, Украина

Наука всегда предполагает наличие точных определений понятий. Если бы, например, в одном случае под синусом угла прямоугольного треугольника считали отношение противолежащего катета к гипотенузе, а в другом за синус принимали отношение прилежащего к данному углу катета к гипотенузе, то вряд ли можно было бы тригонометрию отнести к науке.

Вместе с тем, в психологии и, тем более, в педагогике такая вольная интерпретация их понятий наблюдается достаточно часто. Взять хотя бы такие понятия, как *внеурочная* и *внеклассная* работа с учащимися. Это разные понятия. Например, под *внеурочной* следует понимать работу, которая проводится после (или же до) обязательных уроков. И данный вид работы может проводиться как в классной комнате (классе), так и вне ее. А раз в классе, то какая же она *внеклассная*? Хотя этим словам придают одинаковый смысл не только учителя, но и достаточно серьезные специалисты в данной отрасли знаний [1, 2]. И это далеко не единичный случай. Аналогичной является ситуация и со многими другими понятиями, например, не различаются понятия *новация* и *инновация*, *методика* и *технология* и многое другое.

Однако не будем отвлекаться и перейдем к нашей теме, которая касается такого важного понятия, как творчество. Наши наблюдения показывают, что именно оно является в представлении как педагогов-практиков,