

туальной частью подготовки будущих инженеров. Она должна проводиться параллельно и во взаимосвязи с основным процессом изучения дисциплин естественно-научного профиля с учетом диагностики актуального уровня подготовки студентов-первокурсников. Результаты этой работы позволят большому числу студентов не потерять уверенность в себе и успешно продолжить учебу в техническом университете.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канаевич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2019. – 228 с.

УДК 004.378

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА QUIZIZZ.COM

И. В. ШАРАЕВА

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
Горки, Беларусь

Вопрос активизации деятельности личности в процессе обучения имеет такую же давнюю историю, как и само обучение. Одним из первых сторонников активного обучения был Я. А. Коменский, который уже в XVII в. призывал «учить детей мыслить». А. М. Матюшкин в своих работах обосновал необходимость использования активных методов обучения во всех видах учебной работы, ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности [1].

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Достижение высокого качества обучения видится в изменении отношения студента к осваиваемой информации. Высокая его результативность обусловлена высокой активностью студента, которая, в свою очередь, побуждается управляющими действиями преподавателя. Учебная активность является условием сознательного усвоения знаний. Педагогические действия преподавателя, направленные на повышение учебной активности обучающихся, называют активизацией учебной деятельности [2].

Главная цель – формирование сознательной индивидуальной учебной активности обучающихся и повышение качества учебного процесса. В педагогической практике используют различные пути активизации, разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

В педагогической литературе описаны следующие формы лекционных занятий, активизирующих учебную деятельность студентов: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия [3]. Проанализировав выделенные формы лекционных занятий, усмотрели общее обстоятельство, связанное с увеличением информации, вращающейся в контуре обратной связи «студент-преподаватель». Это уточняющие вопросы, запросы на дополнительные сведения, проверка результатов действий студента, совместное обсуждение результатов и т. п. Удовлетворение информационных запросов активно работающих студентов является труднореализуемым в силу естественной ограниченности информационных ресурсов. Возникает противоречие между необходимостью использования активных форм и методов обучения и возможностью их реализации при стандартной наполняемости учебных групп.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют смягчить обозначенное противоречие. С помощью технических устройств – смартфонов и планшетов, используя сетевые технологии (Интернет) и различные интернет-сервисы, возможно обеспечить одновременную обратную связь с большим количеством обучаемых, организовать фронтальный опрос студентов.

Одним из таких сервисов является [quizizz.com](http://quizizz.com), который помогает преподавателю оперативно организовывать фронтальный опрос на лекции, тем самым отслеживать и анализировать текущую деятельность студентов. Этот интернет-сервис автоматически обрабатывает результаты фронтального опроса и представляет их в графическом виде. Преподаватель, зарегистрировавшись на интернет-сервисе [quizizz.com](http://quizizz.com), создает опрос. Студенты могут принять участие в нем со своих мобильных устройств. Созданный опрос имеет свой код, который объявляется студентам; зайдя на сайт сервиса, они присоединяются к опросу. У каждого студента выводится на экран разная последовательность вопросов, что исключает подсматривание. Преподаватель в личном кабинете (аккаунте) имеет полную картину усвоения студентами представленного лекционного материала. Полученная в результате опроса информация сохраняется в формате [xlsx](#), что позволяет проследить тенденции изменений. Такой опрос занимает минимально достаточное время, активизирует студентов, поддерживает их интерес и внимание. С технической точки зрения для организации фронтального опроса студентов с использованием интернет-



сервиса [quizizz.com](http://quizizz.com) необходимо иметь возможность доступа к информационному ресурсу непосредственно в учебной аудитории и (или) с персонального рабочего места.

Кроме того, с помощью сервиса [quizizz.com](http://quizizz.com) можно организовать домашнее тестирование, ограниченное по времени и количеству попыток. Анализ полученных результатов позволяет преподавателю определить уровень усвоения знаний студентами и скорректировать свою деятельность. Недостатками интернет-сервиса являются отсутствие вариантов типов вопросов, возможность создавать только закрытые типы вопросов с одним правильным ответом. Интернет-сервис [quizizz.com](http://quizizz.com) предоставляет преподавателю новые возможности для организации лекционных занятий:

- опросы в начале лекционного занятия позволяют оценить уровень готовности студентов к восприятию нового материала;
- опросы в конце дают возможность собрать информацию об успешности прослушанного лекционного материала;
- опрос как выявление оценки студентами конкретного явления или события;
- опрос позволяет отслеживать работу каждого студента и формировать его портфолио.

Фронтальный опрос на лекции нарушает монотонность лекции, разбивая поток учебного материала на отдельные этапы, способствует стимулированию обсуждения рассматриваемых вопросов, способен преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Матюшин, А. М.** Актуальные проблемы психологии в высшей школе / А. М. Матюшин. – Москва: Знание, 1977. – 129 с.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва: Владоспресс, 2006. – 365 с.
3. **Стариченко, Б. Е.** Активизация учебной деятельности студентов на лекциях с использованием аудиторной системы обратной связи / Б. Е. Стариченко // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33). – С. 149–152.