

УДК 378.4(476)
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
 В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В. З. ЖУКОВ

Белорусско-Российский университет
 Могилев, Беларусь

Введение модуля «Философия» в белорусских вузах, предполагавшего изучение в объединенном комплексе собственно философской дисциплины и основ психологии и педагогики, было осуществлено для экономии учебного времени и дальнейшей гуманитаризации высшего образования. С одной стороны, экономия времени удалась. С другой стороны, оказалось невозможным качественно прочитать три курса (по философии, психологии и педагогике) в связи с совмещением их в одном модуле и в пределах одного единственного учебного семестра.

В связи с запредельной недостаточностью учебного времени напрашиваются следующие неизбежные предложения.

В области преподавания в техническом вузе собственно философского курса необходимо отказаться от традиции излишнего теоретизирования. Студентов следует ознакомить в краткой форме с предметным полем и проблемной областью разделов «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия». Истории философии следует отвести одну лекцию, например, «Знаменательные «вехи» в истории философской мысли». Основное учебное время должно быть отведено актуальным вопросам.

Повышенную актуальность сегодня приобрел спор о приоритетности синергетики или диалектики как альтернативных стратегий мышления и принятия решений. Некоторые западные деятели и ученые спекулируют на специфике синергетического метода. Следовательно, эту проблему необходимо начать основательно анализировать в студенческой среде.

Наиболее глубоко и «детализированно» целесообразно остановиться на изложении и отработке проблем человековедения, то есть на разделе «Философская антропология». При этом оправданным будет корректное рассмотрение особенностей осмысления человека в марксизме и в неклассической философии, в которой осуществлены оригинальные подходы. В этот раздел дополнительно необходимо включить чрезвычайно полезный аспект учения Зигмунда Фрейда о том, что психологические трагедии, травмы могут при соответствующих обстоятельствах глубоко повредить не только психику личности, но и физиологию организма, то есть вызвать инверсию (возможно произношение термина «инверсия»), даже перверсию. Молодое,



образованное поколение должно знать о возможном «механизме инвертирования», происходящем под влиянием неблагоприятных духовных факторов, а также научиться оказывать первую помощь себе и другим людям, оказавшимся в психологической беде. Разумеется, что окончательную, полноценную помощь могут оказать только специалисты. Однако такие знания и умения никогда не будут для молодежи излишними, так как они обладают практико-ориентированным смыслом.

Акцент в преподавании философии целесообразно также сделать на изучении основ аксиологии. Студенты должны получить философско-праксиологические знания о природе ценностей и антиценностей, тайн ценностных ориентаций.

Что касается изложения основ знаний психологии и педагогики, то в этом направлении преподаватели успевают хорошо изложить на лекциях и отработать на семинарах, как правило, основные принципы и определения терминов, а также ознакомить слушателей с именами ученых в историческом аспекте. На конкретизированное рассмотрение практико-ориентированных вопросов в должном объеме катастрофически не хватает учебного времени. Для студентов технико-технологического профиля акцент в преподавании должен делаться на изучение прикладных вопросов: осмысление особенностей различных темпераментов и характеров людей в контексте их совместимости либо несовместимости; анализ межличностных конфликтов и отработка навыков их предупреждения; освоение приемов концентрации внимания, памяти, повышение психологического фона работоспособности; ознакомление с психологическими, научно обоснованными приемами расслабления (релаксации).

Из наикратчайшего курса педагогики студенты должны успеть «почерпнуть» прежде всего эффективные дидактические приемы, методы обучения и воспитания применительно к деятельности в трудовых коллективах.