

УДК 338.242.4  
**МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕС: АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ**

**А. В. КАЗАНСКИЙ**  
 Белорусско-Российский университет  
 Могилев, Беларусь

Экономический механизм является важнейшим элементом организационно-экономического механизма государственного регулирования системы высшего образования. Модернизация экономического механизма позволяет регулировать факторы, влияющие на качество подготовки специалистов: состояние учебно-материальной базы, качество преподавания, учебных программ, практического обучения. При модернизации действующего в Республике Беларусь механизма государственного регулирования системы высшего образования необходимо опираться на опыт европейских стран, участвующих в Болонском процессе. Для анализа тенденций развития экономических механизмов европейских стран рассмотрим количественные показатели, характеризующие экономический механизм, рассчитанные с учетом паритета покупательной способности, данные приведены в табл. 1.

Табл. 1. Ивестиции с систему высшего образования (2016 г.)

Страна	Объем финансирования относительно ВВП, %		Индекс изменения объема финансирования относительно 2010 г., %			Размер финансирования обучения одного студента, долл. США		Индекс изменения размера финансирования обучения одного студента относительно 2010 г., %		
	Всего	Без научных исследований и разработок	2005 г.	2011 г.	2016 г.	Всего	Без научных исследований и разработок	2005 г.	2011 г.	2016 г.
Франция	1,4	1,0	88,1	98,8	98,6	16173	11 031	86	100	95
Германия	1,2	0,7	85,5	100,7	101,1	17429	9 863	86	99	87
Польша	1,2	1,0	106,1	87,2	80,1	8 977	7 270	79	94	113
Литва	1,1	0,8	82,7	112,1	67,6	7 701	5 860	76	122	95
РФ	1,1	1,0	51,0	89,3	79,5	8 479	7 693	72	99	114
Среднее по ЕС	1,2	0,9	89,4	101,9	89,7	15863	10 635	89	105	107

Одним из важнейших показателей, характеризующих экономический механизм, является объем финансирования системы высшего образования относительно ВВП страны. Лидером среди приведенных стран является Франция, которая выделяет из всех источников финансирования 1,4 % от ВВП. Отметим, что 73 % от указанного объема финансирования поступает из средств государственного бюджета. В объем финансирования включены средства для финансирования научных исследований и разработок (НИОКР). Из приведенных стран объем финансирования образовательной деятельности (без НИОКР) во Франции максимальный (1,0 % с учетом размера ВВП), он выше среднего показателя по странам ЕС. Имеющиеся данные по индексам изменения объемов финансирования относительно 2010 г. позволяют сделать вывод, что в большинстве стран (Германия, Литва, Франция) в 2011 г. выделялись максимальные объемы финансирования, а к 2016 г. снизились. Объем финансирования относительно ВВП – важный макроэкономический показатель, однако не зная количества обучающихся и размер ВВП, трудно судить о размере финансирования подготовки специалиста. Приведенные в таблице данные по размерам финансирования подтверждают выводы о том, что во Франции и в Германии системы высшего образования (с точки зрения размеров финансирования) находятся в наиболее благоприятных условиях: размер общего финансирования обучения одного студента больше в Германии (17 429 долл. США), а размер финансирования образовательной деятельности во Франции больше, чем в других странах (11 031 долл. США). Отметим, что значительны расходы на научные исследования в Германии – 7 566 долл. США на одного обучающегося в год, увеличился индекс изменения размеров финансирования в Российской Федерации в 2016 г., которая по размеру финансирования образовательной деятельности опередила Литву и Польшу.

Исследование тенденций развития экономического механизма позволяет сделать следующие выводы:

- в большинстве стран размер финансирования подготовки специалистов в системе высшего образования стабилизируется;
- университетам выделяются значительные средства на научные исследования и разработки;
- государственное финансирование замещается частным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Education at a Glance 2019: OECD Indicators [Electronic resource] // OECD Publishing. – 2019. – Mode of access: [https:// read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019\\_f8d7880d-en#page289](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en#page289). – Date of access: 15.01.2020.

