УДК 338.242.4

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

А. В. КАЗАНСКИЙ, Н. Е. КОРНЕЕВА, Т. В. ПРОТАСОВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Сегодня в мире складывается ситуация, когда многие индустриально развитые и развивающиеся страны в модернизации своей национальной экономики делают упор на усиление вклада науки и внедрение научных достижений с целью долгосрочной перспективы динамичного развития промышленности и других отраслей народного хозяйства, а также повышения конкурентоспособности свой страны на мировом рынке. Республика Беларусь не исключение. Базовой площадкой научных знаний, создания новых технологий, инноваций являются университеты Республики Беларусь, т. к. обладают постоянным притоком интеллектуально активной молодёжи, необходимыми ресурсами, возможностью реализации научно-исследовательских проектов, а также потенциалом для подготовки высококвалифицированных специалистов в новых сферах научных знаний и профессий, отвечающих быстро меняющимся запросам экономики и современного общества.

Модель «предпринимательский университет» была разработана Бертоном Р. Кларком, им же был введен в научный оборот термин «Entrepreneurial Universities» (в русскоязычной литературе чаще используется термин «Университет 3.0»). В настоящее время в экспериментальном проекте по внедрению модели «Университет 3.0» в Республике Беларусь участвуют восемь УВО: БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ, ГрГУ, Белорусско-Российский университет, ПГУ. По мнению авторов, деятельность по внедрению модели «Университет 3.0» должна отвечать следующим принципам.

1. Целью организации учебного процесса в «Университете 3.0» должна стать подготовка специалистов инновационного типа, обладающих компетенциями для перехода от исследований к разработкам с их последующей коммерциализацией в сфере промышленного и предпринимательского сектора.

2. Обучающиеся должны не только приобретать академические компетенции, умения и навыки в профессиональной области, но и развивать свой предпринимательский потенциал, ориентированный на наукоемкие, инновационные разработки.

3. Процесс обучения должен проходить через всю жизнь человека, это постоянный процесс сотрудничества и взаимодействия обучающегося и педагога-инноватора, основанный на совместном поиске новых знаний, приобретении навыков, направленный на достижение новых научных результатов, востребованных в современной экономике и предпринимательской среде, на решение задач, стоящих перед современным производством.

Электронная библиотека Белорусско-Российского университета
http://e.biblio.bru.by/

4. Процесс обучения должен строиться на основе взаимодействия опытного производства и промышленности, устранения барьеров между фундаментальной и прикладной наукой, объединения научного сообщества с корпоративными отделами, занимающимися НИОКР.

5. Необходимо использовать современные личностно ориентированные технологии обучения: кейс-технологии проблемного обучения, критического мышления, проектные, проблемно-деловые игры.

6. Научно-педагогические кадры «Университета 3.0», кроме традиционных функций по передаче знаний и умений, должны стать тренерами и консультантами, проводниками по образовательным ресурсам, способными помочь развивать критическое и творческое мышление обучающихся, стимулировать повышение уровня самообразования личности обучающегося.

7. Университет должен стать центром технологического и исследовательского превосходства с развитой учебно-материальной базой и кадровым потенциалом, а также системой открытых инноваций.

8. Основой «Университета 3.0» должны стать отраслевые лаборатории, инжиниринговые центры, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, площадки для развития Start-Up и т. д.

9. Возможность получения образования не должна быть ограничена местом расположения университета, необходимо создавать информационную образовательную среду, позволяющую обращаться к зарубежным и отечественным учебным материалам, включиться в которую можно, находясь в любом месте.

Стратегическими целями университета при реализации модели «Университет 3.0» должны стать:

– формирование органов управления УВО, нацеленных на поддержку науки и инноваций;

– диверсификация направлений деятельности на основе изучения потребностей рынка;

– формирование мобильных проектных структурных подразделений, проектных офисов, деятельность которых направлена на достижение определенных результатов;

– поиск альтернативных источников финансирования, привлечение негосударственного финансирования инновационных проектов;

– формирование инновационных структур, взаимодействующих с заказчиками, потребителями наукоемких товаров и услуг;

– создание системы стимулирования результативного труда ППС, внедрения его результатов;

– воспитание культуры предпринимательства на основе соблюдения законности, ответственности, соблюдения этических норм.

Реализация модели «Университет 3.0» позволит повысить качество подготовки специалистов, их инновационную активность, усилить взаимодействие с заказчиками кадров, бизнес-сообществом, удовлетворить потребности промышленности в кадрах и современных технологиях.

Электронная библиотека Белорусско-Российского университета
http://e.biblio.bru.by/