

УДК 811:37.013
 КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ
 ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ж. А. ПОЛЕВА
 Белорусско-Российский университет
 Могилев, Беларусь

По выполняемым функциям ЭОР можно отнести как к традиционным учебным изданиям, так и к категории электронных изданий. При классификации ЭОР нужно принимать в расчет не только тип электронного ресурса, но и уровень образования, специфику аудитории и форму образовательного процесса, где будут использоваться ЭОР.

В основе классификации лежит признак, определяющий значение и место ЭОР в учебном процессе. При классификации по функциональному признаку электронными образовательными ресурсами являются учебные планы и учебные программы; методические указания; учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций; компьютерные практикумы, сборники упражнений, книги для чтения; тестирующие системы и базы данных тестов.

Учебный материал ЭОР должен принадлежать к одному предметному полю. Принимая этот факт во внимание при разработке ЭОР нужно учитывать системность обучения иностранному языку. Целесообразно использовать электронный образовательный ресурс в виде блоков учебного материала, который представляет собой фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы и т. д.

По своему методическому назначению ЭОР подразделяются на учебные электронные издания и научно-методические электронные издания. Учебные электронные издания включают электронные учебники и учебные пособия, тренинговые и контрольно-тестовые задания, программы по учебным дисциплинам, систему контроля знаний. ЭОР могут использоваться как основное обучающее средство, как дополнительное обучающее средство вместе с традиционными средствами обучения. ЭОР может быть либо полностью размещен в сети Интернет, либо на дисках CD, DVD. При необходимости можно использовать комбинированные ЭОР, т. е. сетевые и локальные. ЭОР могут также публиковаться в мобильном приложении.

Компьютерные системы контроля и измерения уровня знаний обучающихся нашли широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала, образовательный процесс становится более эффективным.