

УДК 1

КОМПЛЕКС ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ  
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Д. М. ПОПЕЛЫШКО

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Процесс подготовки современного инженера представляет собой весьма сложную и достаточно противоречивую задачу. В первую очередь эта сложность обусловлена новым уровнем развития техники в настоящее время. Не меньше проблем вызвано тем затянувшимся переходным состоянием, в котором оказалось наше общество на рубеже XX–XXI вв. В рамках представленного материала хочется остановиться на вопросе о месте и роли научных дисциплин, относящихся к философскому комплексу в системе подготовки инженерно-технических специалистов.

Для начала следует выделить те предметы, которые относятся к данному комплексу. Таковыми являются курсы «Философия», «Логика», «Этика» (в том числе «Этика инженерной деятельности», «Этика делового общения» и т. д.), «Философия и методология науки», «Философия техники» и т. д. При этом в рамках компетентностного подхода, по мнению автора, все большее значение имеет не количество информации и охват проблем чисто научного характера, а вырабатываемые в ходе изучения студентами данных дисциплин умения и навыки, которые востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Если условно классифицировать эти умения и навыки, то философия позволяет выработать не только способности к абстрактно-теоретическому мышлению и принципы работы с подобной информацией, но и критический подход к ее анализу, способности на научных основах интерпретировать информацию любого рода, и в первую очередь тестовую, умение систематизировать на наиболее общем уровне такую информацию и устанавливать разного рода структурные связи на основании единых закономерностей и т. д. Как верно отмечает И. П. Кавинова, «при изучении философии потребуется приобретение элементарных навыков работы с текстами первоисточников и должно возникнуть понимание сложности текстового анализа в исторической перспективе» [1, с. 100–103]. При этом наиболее важно именно самостоятельность мышления учащегося, момент рефлексивности в процессе обретения необходимых знаний, умений и навыков. Отсюда стоит задать вопрос об объеме и способе подачи материала. Условно курс философии можно разделить на две



составляющих: собственно философия и история философии. С точки зрения самого философского подхода, эти части равнозначны. С точки зрения непрофильного преподавания в рамках инженерной подготовки, полезнее ограничиться одной какой-либо частью с включением из второй только отдельных аспектов, необходимых для системности изучения дисциплины. Но самой главной проблемой является проблема временных параметров, введенных для изучения данной дисциплины. При изучении философии на первом курсе, особенно первом семестре, приходится сталкиваться с хорошо сформировавшимся подходом, выработанным учащимися на предыдущем уровне образования, а именно – стремлением просто изложить, «найти» готовый ответ, очень часто без нормального осмысления изложенного. И если в рамках преподавания естественно-научных дисциплин такой подход, так или иначе, компенсируется практической составляющей, то в рамках гуманитарных такая компенсация серьезно затруднена в силу их специфики. Стоит ли эффективно ли решать эту проблему за счет собственно философии? Зато курс другой дисциплины («Логика») такую задачу решает вполне успешно, позволяя выработать четкую структуру на уровне формально-логического подхода. Таким образом, можно представить последовательность преподавания комплекса философских дисциплин: «Логика» – «Философия» – «Этика» (в разных вариантах) для первого уровня образования. В этом варианте задача гуманитаризации технического обучения будет решаться наиболее эффективно. Между тем, «как уже отмечалось ранее, на смену классической и системотехнической инженерной деятельности приходит социотехническое проектирование, в котором сделан решительный поворот к человеку. А в силу этого современному инженеру гуманитарная культура, социально-гуманистически ориентированное мышление и социально-гуманитарное знание просто профессионально необходимы» [2, с. 40–45].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кавинова, И. П.** Особенности преподавания философии в техническом вузе, или нужна ли философия инженерам / И. П. Кавинова // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: материалы Всерос. науч.-метод. конф., Москва, 19–20 нояб. 2008 г. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. – 350 с.

2. **Орешников, И. М.** Философия техники и инженерной деятельности: учебное пособие / И. М. Орешников. – Уфа: УГНТУ, 2008. – 109 с.

