

УДК 811:316.472.4  
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е. Н.ТИШКОВСКАЯ  
Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Прогрессивное развитие новых информационных технологий и внедрение их в современный образовательный процесс оказали существенное влияние не только на развитие личности обучаемого, но и изменили роль преподавателя. Преподаватель становится организатором и управленцем информационного потока, поэтому отличительной чертой успешности его работы является овладение современными передовыми методиками и новыми образовательными технологиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) преподавателем на занятиях иностранного языка поможет ему не только стимулировать студента к обучению, но и воспитать в нем личность, целью которой является саморазвитие.

Одним из перспективных направлений применения ИТ в образовательной сфере являются электронные образовательные ресурсы, которые представляют собой удобный способ доступа к внешним ресурсам, осуществляемый не только посредством сети Интернет, но и через справочный сервис, при этом обучающемуся не требуется никаких особых знаний о структуре или навыках управления передовыми технологиями.

Электронные образовательные ресурсы – это многофункциональная поисковая платформа, которая дает возможность мгновенного доступа к мировой научной, справочной и методической информации в электронном формате. Они являются одним из ключевых элементов при изучении иностранного языка и приобретают большую актуальность в сравнении с бумажными. Обучающийся при использовании электронных образовательных ресурсов имеет уникальную возможность получить доступ к аутентичным текстам, аудиозаписям, разнообразным тестам и интерактивным заданиям, при этом создавая естественную языковую среду. В состав электронного образовательного ресурса входят следующие составляющие: электронные версии современных и актуальных учебников, учебные пособия по различным дисциплинам, монографии, сборники научных трудов, энциклопедии, интерактивные тесты, обучающие мультимедиа, программные средства, информационные, технические, нормативные и методические материалы, электронные издания, аудио и видеоматериалы. Материалы, содержащие графические изображения и каталоги электронных библиотек находятся на электронных носителях или же, непосредственно, в самой сети Интернет.



Применение электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку дополняет образовательные принципы новым содержанием теоретической и практической информации.

При выполнении различных по содержанию и сложности практических заданий аудиторной работы студенты осуществляют поиск необходимой языковой информации в сети Интернет. Это способствует стимуляции у обучаемых свободной деятельности, что является неотъемлемой частью при формировании у студентов принципа самостоятельности.

Внеаудиторная работа студентов предусматривает выполнение внеаудиторного задания по дисциплине «Немецкий язык», подготовку практическому занятию: проведение учебно-исследовательской работы, самостоятельное изучение темы и подготовка ее презентации; составление доклада на немецком языке; ведение электронной переписки; общение в чате, а также самостоятельные задания, имеющие творческий характер.

Глобальная сеть Интернет дает возможность создать условия для получения любой информации при обучении иностранному языку. В процессе обучения иностранному языку интернет-ресурсы используются:

- для включения материалов сети в содержание занятия, то есть внедрение полученной информации в программу обучения;
- для самостоятельного поиска информации студентами в целях разработки проекта;
- для самостоятельного изучения иностранного языка, чтобы не допустить возможности возникновения пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для обмена учебной и справочной информацией.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются незаменимой составляющей информационно-познавательной среды. Внедрение ЭОР при изучении иностранного языка способствует развитию творческого потенциала обучающихся, приводит к деловому и плодотворному сотрудничеству преподавателя со студентами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рубанов, А. В.** Студент и интернет: использование электронных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / А. В. Рубанов. – Режим доступа: <http://eHb.bsu.by/bitstream/123456789/n5074/1/C%20n%20>.
2. **Ратнер, Ф. Л.** Разработка электронных образовательных ресурсов: зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы» / Ф. Л. Ратнер. – Казань: КГУ, 2008. – 106 с.
3. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2003. – С. 127–134.
4. **Есенина, Н. Е.** Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина // Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103–105.

