

УДК 378.001.76

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Э. И. ЯСЮКОВИЧ

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Эффективность образования в вузе определяется такими развивающимися на основе системного подхода факторами, как: квалификация преподавательского состава; методическое обеспечение учебных дисциплин; мотивация к освоению образовательных программ и преподаваемых дисциплин; качество процесса обучения; востребованность выпускников на рынке труда.

При этом необходимо уделять внимание не только формальной стороне образовательного процесса, требующей соответствия учебных программ государственным образовательным стандартам, но и методике работы преподавателей при проведении ими аудиторных занятий [1]. При этом важным аспектом является использование современных инновационных технологий, таких как коллективная, информационно-коммуникационная и дистанционная системы обучения, решение исследовательских задач, блочно-модульное обучение, игровые методы и др.

В инновационной образовательной технологии можно выделить три составляющие, к которым относят: современное хорошо структурированное содержание в виде мультимедийных учебных материалов; активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии студентов и вовлечении их в учебный процесс; современная инфраструктура обучения, включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Для использования перечисленных инновационных технологий в образовании необходимо наличие и использование электронных учебных материалов.

В современном информационном обществе работа с информацией, умение самостоятельно добывать знания и повышать свою квалификацию являются показателем профессионализма. Поэтому подготовка конкурентоспособного специалиста требует использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий. При этом учебные материалы, использующие новые информационно-коммуникационные технологии, должны разрабатываться с учетом условий их использования, определяющихся уровнем подготовки студентов и квалификацией преподавателей.

В настоящее время при проведении лекций используются различные формы их проведения: лекции-визуализации, лекции-диалоги, лекции-пресс-конференции, а также проблемные и информационные.



В современных условиях при чтении лекций широко используются мультимедиа проекторы. При этом лекции могут содержать [2]:

- презентацию, в виде текстового документа и необходимых графических элементов. При этом для повышения эффективности восприятия информации студентами-визуалами, -кинестетиками и -дискретками презентации должны содержать полный текст лекции со всеми иллюстрациями и схемами;

- видеофильмы, являющиеся хорошим способом проведения лекции;
- интерактивные фрагменты, создаваемые с помощью html, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс проведения лекции;
- компьютерные программы, проигрывающие аудио – и аудио-видеофайлы;
- настольные видеоконференции, широко используемые в сфере бизнеса и завоевывающие свои позиции в области образования. В настольной видеоконференции каждый студент может слышать и видеть работающего с ним преподавателя, находящегося в другом городе. При этом, студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем [3].

Использование интерактивных фрагментов на лекции позволяет повысить эффективность учебного процесса, предполагает лучшее закрепление теоретических знаний и выработку способности к коллективным решениям [4].

Инновационной формой аудиторных занятий является также групповая технология, представляющая собой работу в микрогруппах постоянного и сменного состава. Данная форма позволяет организовать обучение в коллективе, которое особенно эффективно, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в студенческом коллективе. При этом процесс обсуждения учебных заданий, проблем и научных фактов воспринимается студентами так, как будто бы взрослые советуются с ними, спрашивают об отношении их к происходящему и прислушиваются к их мнению. Такая ситуация помогает студентам целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование инновационных интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С. В. Базилевич [и др.] // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–111.

2. **Асеев, В. Г.** Возрастная психология: учебное пособие / В. Г. Асеев. – Иркутск: ИГПИ, 2001. – 289 с.

3. **Амонашвили, Ш. А.** Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Современное слово, 2006. – 245 с.

4. **Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова. – Москва: Просвещение, 2006. – 201 с.

5. **Эрганова, Н. Е.** Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2007. – 160 с.

