

УДК 93/94

**ДЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ 1941–1945 ГГ.  
(ПО МАТЕРИАЛАМ УСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ)****А. В. Переина, И. Е. Крапоткина**

Елабужский институт К(П)ФУ

г. Елабуга, Россия

В настоящее время история повседневности является одним из перспективных направлений в современной исторической науке. Детская повседневность в период Великой Отечественной войны является актуальным предметом исследований, сведения о котором возможно получить благодаря методам устной истории. В процессе написания работы был проведен ряд бесед с «детьми войны» г. Можги Удмуртской Республики, к которым следует отнести Невоструеву Нину Алексеевну (1934 г.), Казакову Валентину Константиновну (1929 г.), Трапезникову Луизу Ивановну (1940 г.), Конышеву Нину Алексеевну.

Критерием понятия «ребенок» стало отсутствие у него возможности активно заниматься сельскохозяйственной деятельностью и достижение им десятилетнего возраста. Под данным утверждением следует понимать, что лицо, достигшее десяти лет было обязано выполнять сельскохозяйственную работу, тем самым прерывался обычный детский распорядок дня. Следует отметить, что основными видами деятельности стали работа в колхозе и на лесозаготовках. Дети, чей возраст был менее десяти лет, активно помогали по дому, нянчились с сестрами и братьями либо ходили в детские сады [1].

Отсутствие новой одежды было обычным явлением для того периода, так как все уходило на нужды фронта. Большая часть вещей была ранее использована и перешита для младших членов семьи. Из обуви часто упоминаются лапти, к которым привязывались деревянные колодки для увеличения срока использования. Срок активного использования лаптей был равен не более одного месяца [2].

Рацион питания разнился в зависимости от наличия своего хозяйства. Если семья обладала землей, то могли держать коров и кур, сеять пшено; землю обрабатывали самостоятельно. Если семья не обладала своим участком, то, по словам Конышевой Нины Алексеевны, единственным выходом оставалась карточная система, обмен продуктов и помощь соседей. Нередки были случаи кражи карточек, что ставило под угрозу существование семьи. В детсаде давали горький суп из зеленых листьев капусты, овсяную и перловую каши, двести граммов чистого хлеба. В школе детей подкармливали: сначала по ложке рыбьего жира, потом соевый пряник и жидкий чай. Любимыми лакомствами детей были кусковой сахар, кисель, ягоды винограда. В ряде воспоминаний было упомянуто такое понятие, как «лепешки из гнилой картошки», из чего можно сделать вывод о распространенности данного блюда. В данном случае использовалась мерзлая картошка, которую весной собирали с полей [3].

Школьная жизнь для многих детей проходила в тяжелых условиях. Здание

в основном отапливалось дровами, которые заготавливали старшеклассники. Именно последние под руководством своих учителей валили лес и распиливали бревна. Холод стал определённым атрибутом военных лет, что коснулось и школы. В зимний период дети сидели в пальто и писали в варежках. Обычным явлением было использование вместо тетради книг и газет. Отсутствие учебников было главной проблемой для школьного образования. Зачастую, на весь класс был только один учебник, который мог прислать кто-то из отцов с фронта [4].

Дети принимали активное участие в создании подарков на фронт. Сбор в основном организовывался самой школой. Вместе с бабушками вязали варежки и носки, шили кисеты, куда впоследствии складывался подарок. Он мог состоять из мыла, вязаных вещей и махорки. Примечательно, что многие дети, кто собирал подарок, писали свое имя. Многие надеялись, что их подарки получат отцы, братья или другие родственники. Согласно архивным данным М. М. Максютин, силами молодежных и школьных отрядов за годы войны собрано 436 пар валенок, 404 пары носков, 9182 кисета, 11 600 носовых платков, 13 000 томов художественных книг, 21 000 конвертов, много теплых вещей, продуктов питания [5].

Таким образом, ощущение военного времени было разным у различных категорий детей. Для более старших война – это упорный и очень тяжелый труд, сильное чувство голода, холода и бедности. Для младших война стала тем периодом, когда большую часть времени они проводили в детских садах или с бабушками, когда нет игрушек, но всегда есть еда, поскольку детям всегда отдавали последнее. Но всех их объединяло одно – желание скорейшего возвращения отцов. Именно благодаря устным источникам мы можем расширить представления о повседневной жизни и быте, о праздниках и досуге людей. Обращение к такому типу источников будет перспективным при подготовке как к научно-практическим конференциям, так к школьным урокам истории.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспоминания В. К. Казаковой // Личный архив А. В. Переиной.
2. Воспоминания Н. А. Невоструевой // Личный архив А. В. Переиной.
3. Воспоминания Н. А. Коньшевой // Личный архив А. В. Переиной.
4. **Ермашова, О. Н.** В тылу, как на фронте / О. Ермашова // Можгинские вести. – 2015. – С. 10.
5. Архивные документы М. М. Максютин. Подарки фронту (подготовила Е. Попова) // Можгинские вести. – 2015. – С. 8.