

УДК94(476)

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. Е. Готин

ГУО «Дарагановский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа»
д. Дараганово, Беларусь

Роль и значение патриотического воспитания возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан.

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стали более заметными утрата определенными слоями молодежи патриотического сознания, ее неспособность ориентироваться в мире событий, на рынке услуг и предложений и в информационно-психологическом противостоянии.

Наше противоречивое время, пренебрегающее и нивелирующее внутренний мир человека, раздваивающее его душу, остро нуждается в патриотизме как в наиболее устойчивом нравственном императиве. Светлые помыслы, высокие устремления, благородные поступки должны стать реальной и очевидной антитезой разрушению базовых ценностей, которая упрочивает менталитет нации, сохраняет преемственность поколений, является центром общественного развития. В этом смысле патриотическое воспитание, будучи доминантой формирования личности, предусматривает прежде всего знание истории своей страны, понимание ее традиций и особенностей, современных преобразовательных тенденций.

Изучение подвига народа в годы Великой Отечественной войны должно стать фундаментом патриотического воспитания.

На следующие моменты, по нашему мнению, следует обратить наибольшее внимание при изучении Великой Отечественной войны.

1. Война фашистской Германии и ее союзников против СССР носила особый характер. Фашизм стремился не только захватить территорию СССР, но и «превратить в руины сегодняшнюю Россию», и поэтому война велась с неслыханной жестокостью.

2. Несмотря на трагические последствия первых дней и месяцев войны для Красной армии, германская армия встретила яростное сопротивление наших войск. Один из офицеров вермахта писал: «Несмотря на то, что мы продвигаемся на значительное расстояние... нет того чувства, что мы вступили в побежденную страну. Вместо этого – сопротивление, каким бы безнадежным оно ни было».

Легендой о мужестве и стойкости стала в истории войны оборона Брестской крепости. Особо подчеркиваем, что немцы уже заняли Минск, Могилев, шли бои за Смоленск, а последние защитники крепости еще продолжали героически сражаться. Например, командир 44-го стрелкового полка майор Гаврилов Петр Михайлович. Он возглавил оборону восточного фронта. Он мог бы за-

стрелиться, но считал, что патроны необходимо расходовать на врага, и стоял до конца. Он был истощен до такой степени, что, когда немцы захватили его в плен 23 июля, немецкий офицер дал команду показать его своим солдатам и сказал: «Смотрите на этого героя, который защищал крепость, и будьте такими же мужественными, как он».

Именно оборонительные бои на территории Беларуси сорвали план «блиц криг».

3. При всей противоречивости тогдашнего общественного сознания все более явственным становилось смещение акцентов, коментерновские установки уступали место крепнущему чувству малой родины. Именно из этого выросло отношение миллионов людей к Отечеству, к общему дому советских народов. «Мы много говорим и пишем о национальной гордости, о славных боевых традициях русского народа, – отмечал в 1943 г. в письме с фронта старший лейтенант Борис Кровицкий. – Но в войсках воюют люди разных национальностей. Чувство родины стало всеобщим для нас».

Брестскую крепость защищали русские, украинцы, грузины, белорусы: П. М. Гаврилов был татарин по национальности, Герой Советского Союза М. Р. Абросимов, погибший смертью храбрых при освобождении Осиповичского района, был родом из Белгородской обл., а наш земляк Герой Советского Союза С. Н. Каданчик погиб при освобождении Новороссийска.

4. Следует обратить внимание на то, что чем дальше шла война, тем сильнее разгоралась ненависть к захватчикам. Жажда отмщения жестокому и сильному противнику постепенно уступала место великодушию победителей к поверженному врагу. «Перешли границу – Родина освобождена, – вспоминает бывший санитар-инструктор Софья Кунцевич. – Я думала, что когда мы войдем в Германию, то у меня ни к кому пощады не будет.

Почему я должна пожалеть его ребенка, если он убил моего? Почему я должна пожалеть его мать, если он мою повесил? Почему я должна не трогать его дом, если он мой сжег? Почему? Хотелось увидеть их жен, матерей, родивших таких сыновей. Как они будут смотреть нам в глаза? Все мне вспоминалось, и думаю: что же будет со мной? С нашими солдатами? Мы все помним...

Пришли в какой-то поселок, дети бегают – голодные, несчастные. И я, которая клялась, что всех их ненавижу, я соберу у своих ребят все, что у них есть, что осталось от пайка, любой кусочек сахара, и отдам немецким детям. Конечно, я не забыла, я помнила обо всем, но смотреть спокойно в голодные детские глаза я не могла».

В заключение хочется отметить, что изучение подвигов советских людей в Великой Отечественной войне будет способствовать формированию у молодежи ценностей в отношении к своему Отечеству, развитию желания способствовать процветанию Беларуси и готовности к ее защите.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление МО РБ № 82 от 15.07.2015.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 г: постановление МО РБ № 9 от 22.02.2016.