

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК  
ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. С. САМАРЦЕВ

Научный руководитель В. И. АВЕРЧЕНКОВ, д-р техн. наук, проф.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Брянск, Россия

Непрерывное образование человека в рамках индивидуальной образовательной траектории образует фундаментальную ценность в глобальной экономике и выступает решающим фактором для конкуренции на рынке труда. Образовательные потребности человека определяются личностно-ориентированными способностями и успешностью использования приобретенных знаний и компетенций, которые не являясь продуктами конечного потребления, выступают средствами обеспечения прироста доходов как частных лиц, так и организаций.

Принципиально новые задачи в науке, технике и производстве обуславливают тот факт, что около 50 % профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. По данным ЮНЕСКО, 85 % работающего населения приобрели необходимые компетенции для работы дополнительно – за рамками формального образования.

Большие масштабы общеобразовательной и общекультурной, или общеразвивающей подготовки всех категорий населения, обусловлены быстрым устареванием, в первую очередь, технологических знаний и непрерывным ростом потребностей человека, как-то: информатизации и коммуникативных навыков, языковой подготовки, получения психологических, культурологических и иных гуманитарных знаний и т.п. Индивидуальная познавательная деятельность, чаще являясь неинституционализированной, не обязательно связана с работой, жизнью в семье или проведением досуга, не структурирована с точки зрения целей, продолжительности обучения и не приводит к получению документа об окончании.

В реальной жизни временные и материальные ресурсы ограничены и находятся в прямой зависимости от политической и экономической конъюнктуры, что не позволяет личности одновременно совершенствовать профессиональное мастерство и индивидуальное развитие. В большинстве стран Европы и в США весь прирост участвующих в образовании вызван потребностями работы и лишь незначительно – с целью саморазвития. Поэтому в сегодняшней парадигме непрерывного образования доминирует постоянно обновляемое дополнительное профессиональное обучение, которое не только создает материальные предпосылки обеспеченности, но и высвобождает ресурсы для содержательного досуга, приобщения к общечеловеческим ценностям, развитию нравственности в рамках саморазвития и, как следствие, персонального развития человека.