

УДК 159.9

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Л.ПАЩУК

Научный руководитель Т. Н. САХАРОВА, канд. псих. наук, доц.  
Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учреждение образования  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь; Москва, Россия

В педагогической интерпретации инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями, которые определяют развитие практики общего образования, и в каком-то смысле даже опережать его. Можно выделить два основных типа инновационных подходов к обучению, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

1. Инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен на сообщение обучающимся знаний и формирование способов действий по образцу.

2. Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой, учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. Репродуктивная и проблемная ориентация образовательного процесса воплощается в двух основных направлениях на пути к преобразованию обучения в современной педагогике – технологическом и поисковом.