

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю. В. Машин

«23» / 10 2020 г.

Регистрационный № УД-150303/Б.1.Б.1/р.

**ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направления подготовки 15.03.03 Прикладная механика

Направленность (профиль) Компьютерный инжиниринг и реновация деталей машин

Квалификация Бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 34 |
| Практические занятия, часы | 34 |
| Экзамен, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 68 |
| Самостоятельная работа, часы | 76 |
| Всего часов/зачетных единиц | 144/4 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С. Е. Макарова, канд. ист. н., доцент


Могилев, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика от 12.03.2015 г. №220, учебным планом, рег.№150303-1, утвержденным 30.06.2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

.29 сентября 2020 г., протокол № 3

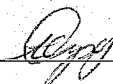
Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

21.10.2020 г., протокол № 2.

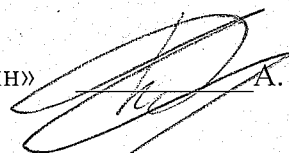
Зам. председатель
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

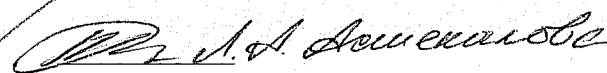
РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Всеобщая история» УО «Могилевский государственный университет имени
А. А. Кулешова

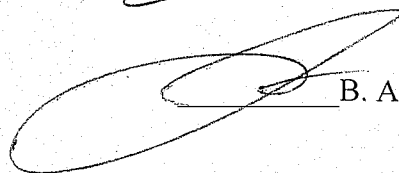
Рабочая программа согласована:
Зав. кафедрой «Основы проектирования машин»

 А. П. Прудников

Ведущий библиотекарь

 Л. А. Ашхалова

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до начала XXI века. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- Историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «История» относится к блоку «Дисциплины (модули)» базовая часть. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение

которых необходимо для изучения данной дисциплины: школьный курс «Всемирная история». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Философия». Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименование формируемых компетенций |
|------------------------------|---|
| | 15.03.03 |
| ОК-2 | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|---|------------------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки | Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории. | ОК-2 |
| 2 | Древняя Русь (VIII– XII вв.) | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства и его первые князья Государство Русь и его соседи в IX – X вв. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. | ОК-2 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| 3 | Русские земли в период политической раздробленности (XIII - XV вв.) | Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв.. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама. Борьба со шведской и немецкой крестоносной агрессией | ОК-2 |
| 4 | Образование единого Российского государства XIV- XVI вв.. | Россия и средневековые государства Европы и Азии. Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XVI вв.) Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван III. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Ивана IV | ОК-2 |
| 5 | Петр I и начало модернизации России (конец XVII - первой четверти XVIII вв.) | Необходимость внутренних преобразований, Реформы Петра I Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов | ОК-2 |
| 6 | Россия во второй половине XVIII в. | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. | ОК-2 |
| 7 | Россия в первой половине XIX в. | Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России общее и особенное. Политика Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. | ОК-2 |
| 8 | Россия во второй половине XIX в. | Реформы Александра II – начало гражданского раскрепощения. Контрреформы Александра III. Особенности общественного движения во второй половине XIX в. Культура России и ее вклад в мировую культуру. | ОК-2 |
| 9 | Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. | Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и | ОК-2 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>модернизации. Революции и реформы. Становление тенденций интернационализма и национализма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации. России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Социальная трансформация российского общества. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.</p> | |
| 10 | Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса | <p>Россия в годы Первой мировой войны. Внутренняя политика царизма. Российский парламентаризм. Нарастание общенационального кризиса. Революция 1917 г. Создание советского государства.</p> | ОК-2 |
| 11 | Становление советской государственности | <p>Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»: теория и практика . Российская эмиграция.</p> | ОК-2 |
| 12 | Внутренне положение СССР в 1920-1930-е гг.. | <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная революция. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> | ОК-2 |
| 13 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | <p>Изменение соотношения сил в мире,, обострение противоречий в системе международных отношений. Разработка модели внешнеполитической деятельности Советского государства. Преодоление дипломатической изоляции, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. СССР за создание системы коллективной</p> | ОК-2 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | безопасности. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.. | |
| 14 | СССР в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг. | .Начало Великой Отечественной войны советского народа. Мероприятия по обеспечению обороноспособности страны. Советский тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.. | ОК-2 |
| 15 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. | Социально-экономическое развитие в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития в середине 60-80 гг. нарастание кризисных явлений. | ОК-2 |
| 16 | СССР в 1985-1991 гг. | Перестройка: экономические, политические, идейные предпосылки. Попытка государственного переворота 1919 г. и его провал. Распад СССР. | ОК-2 |
| 17 | Россия в конце XX - начале XXI вв. | Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции. Россия на пути социально-экономической модернизации. Национальная политика. Государственная символика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность России в условиях глобализации. Культура современной России. | ОК-2 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции | Часы | Семинарские занятия | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|--|------|---|------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Тема 1 Теория и методология исторической науки | 2 | Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем | 2 | 4 | УО | 5 |
| 2 | Тема 2. Древняя Русь (VIII – XII вв.). | 2 | Тема 2. Возникновение Древнерусского государства | 2 | 4 | УО | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----|----|
| 3 | Тема 3 Русские земли в период политической раздробленности (XIII-XV вв.) | 2 | Тема 3. Борьба Руси против иноземных захватчиков во второй половине XII - XIII вв. | 2 | 4 | УО | 5 |
| 4 | Тема 4. Образование единого Российского государства XIV-XVI вв. | 2 | Тема 4. Образование единого Российского государства (вторая половина XV - начало XVI в.) | 2 | 4 | Т | 4 |
| 5 | Тема 5. Петр I и начало модернизации России (конец XVII-первая четверть XVIII в.) | 2 | Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVI в. | 2 | 4 | УО | 5 |
| 6 | Тема 6 Россия во второй половине XVIII в. | 2 | Тема 6 Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVII - первой четверти XVIII в. | 2 | 4 | П | 3 |
| 7 | Тема 7. Россия в первой половине XIX в.. | 2 | Тема 7. Россия в период просвещенного абсолютизма. | 2 | 4 | КР | 3 |
| 8 | Тема 8. Россия во второй половине XIX в. | 2 | Тема 8. Россия в эпоху реформ XIX в. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| | Модуль 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Россия на рубеже XIX- XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. | 2 | Тема 9 Россия в пореформенный период. Российская империя на рубеже столетий. | 2 | 5 | П | 3 |
| 10 | Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны: и общенационального кризиса | 2 | Тема 10. Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914 – 1917 г.) | 2 | 5 | УО | 5 |
| 11 | Тема 11. Становление советской государственности | 2 | Тема 11 Политическая борьба за различные пути развития Российской революции. | 2 | 5 | КР | 3 |
| 12 | Тема 12. Внутреннее положение СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | Тема 12. Внутренняя политика СССР в 20-30 е годы | 2 | 5 | П | 3 |
| 13 | Тема 13 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | Тема 13. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы | 2 | 5 | КР | 3 |
| 14 | Тема 14 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) | 2 | Тема 14 Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг) | 2 | 5 | П | 3 |
| | Тема 15. Внутренняя | 2 | Тема 15 СССР в | | 5 | УО | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|----|----------------------|----------|
| 15 | и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. | | послевоенные годы (1945-1985 гг.) | 2 | | | |
| 16 | Тема 16 СССР в 1985-1991 гг. | 2 | Тема 16 СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. | 2 | 5 | УО | 5 |
| 17 | Тема 17 .Россия в конце XX –начале XXI века. | 2 | Тема 17 Становление новой российской государственности | 2 | 4 | ПКУ ПА (зачет) | 30 40 |
| | Итого за семестр | 34 | | 34 | 76 | | 100 |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т-тесты;

П-презентации;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | Всего часов |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------|-------------|
| | | лекции | семинарские занятия | |
| 1 | Традиционные | Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14 | 2,3,4,7,13,17 | 34 |
| 2 | Мультимедиа | | 6,9,12,14 | 8 |
| 3 | Проблемные (проблемно-ориентированные) | Темы: 1,8,12,15,16,17 | 1,5,8,10,11,15,16 | 26 |
| ИТОГО | | 34 | 34 | 68 |

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|-----------------------|-----------------------|
|-------|-----------------------|-----------------------|

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Экзаменационные билеты | 1 |
| 2 | Тестовые задания | 1/3 |
| 3 | Вопросы к экзамену | 1 |
| 4 | Перечень тем презентаций | 4 |
| 5 | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса | 7 |
| 6 | Контрольные задания для контрольной работы | 3 |

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
|--|-------------------------------------|---|--|
| ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации | Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре. | Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | владеет навыками исторического исследования. | полученной информации. |
|--|--|--|------------------------|

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

| Результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|
| ОК-2 Способен анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации. | Тестовые задания Контрольные вопросы для контрольной работы |
| Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации. | Тестовые задания Контрольные вопросы к контрольной работе Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации. | Тестовые задания Контрольные вопросы к контрольной работе Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика презентаций |

Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Презентация

3 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованием цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

2 балла – в содержании наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

1 балл - перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой композиции.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента.

Тестовые задания

4 баллов – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

3 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

2 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;

- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по

темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|--|---|------------------------|
| 1 | Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата /С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. | 10 |
| 2 | Кириллов, В.В.История России для технических вузов:учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям | 10 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|---|--|------------------------|
| 1 | История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.- 2-е изд. испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019.- 462 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | 7 |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 2 | Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. | | Znanium.com |
| 3 | История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 351 с. | | Znanium.com |
| 4 | История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. | | Znanium.com |
| 5 | Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с | | Znanium.com |
| 6 | Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 239 с. | | Znanium.com |
| 7 | Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М. Н.Зуев, С. Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям | 7 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
10. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>

11. <http://booksonline.com.ua>

12. Читать книги онлайн. Режим доступа:

http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm

13. <http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. История. Внешняя политика России в XVIII – XIX вв./Состав. С. Е. Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (Электронный вариант). – Могилев: 2019.

2. История. Внешнеполитическая деятельность России в условиях глобализации. /Состав. Н. В. Вологина. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (Электронный вариант). - Могилев. 2019.

3. История. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в./Состав. С. Е. Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений. – Могилев: 2019.- 48 с.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 6 –Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Тема 9 – Россия в пореформенный период. Российская империя на рубеже столетий.

Тема 12 – Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.

Тема 14 – Великая Отечественная война советского народа (1941-1945гг.)