

УДК 159.9

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОВЛАДЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

М.Л. ПАЩУК

Научный руководитель Т.Н. САХАРОВА, канд. психол. наук, доц.  
Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учреждение образования  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь; Москва, Россия

В коммуникативной методике обучаемый воспринимается как индивидуальность. Каждый студент, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей – специальные тесты, для развития - упражнения и опоры. Учет и развитие способностей составляет данную индивидуализацию. Развитие человека зависит от множества факторов, ведущих из которых при обучении общению следует считать совместную деятельность студентов. При организации совместной деятельности планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. Совместная деятельность организуется так, чтобы студенты сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним.

Для более продуктивного овладения студентами всеми аспектами иностранного языка предусмотрена система средств (памяток и специальных упражнений) для формирования у учащихся необходимых навыков и умений, для формирования умения учиться, что составляет субъективную индивидуализацию. Третьим ведущим компонентом принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет студент, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому в данной методике уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления, в частности, в процессе обсуждения проблем. В коммуникативном обучении используется такая стратегия, которая планирует превращение контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Данная методика приучает обучаемых творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, а возможно, и варианты решения стоящих перед ним задач.