

УДК 378

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ИСТОРИЧЕСКИЕ,
СОВРЕМЕННЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ

К.С. САМАРЦЕВ

Научный руководитель С.Б. САМАРЦЕВ, канд. техн. наук, доц.
Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Образование взрослых как неотъемлемая часть непрерывного образования может решительно содействовать экономическому и культурному развитию, социальному прогрессу и развитию систем образования, а приобретенный опыт в этой области должен постоянно содействовать выработке новых методов обучения и реформе образования в целом.

В последние годы наблюдается быстрое увеличение количества международных исследовательских групп и институтов – чаще как результат материальной поддержки заинтересованных лиц, особенно из ЕС. Такие группы совместно ведут исследования и разработки в различных областях науки об обучении взрослых.

Исследования фокусируются на различиях, сходствах, причинах их возникновения и последствиях в разных странах, раскрывающих теоретические вопросы, принципы, методы и другие аспекты, имеющие отношение к сравнению в международном контексте образования взрослых, а также отражающих опыт, достигнутый в международных исследованиях, проблемы и препятствия на пути к сравнительному обучению.

При этом исключительно важно оценить понимание этой области науки в собственном конкретном государстве, проанализировать сходства и различия в образовании двух или более стран и сделать попытку раскрыть природу происхождения таких различий в фокусе каждой из этих стран.

Зарубежные исследователи образования взрослых объединены в сообщество ISCAE (мировое общество за сравнительное образование взрослых). Проводятся различные международные мероприятия, например, постоянная конференция ESVA по истории образования взрослых.

Проблематика основных научных работ включает в себя ряд таких непреходящих аспектов: какое место исторические персоналии занимают в процесс образования взрослых; кто является нравственными лидерами, экспертами и компетентными исследователями; какова профессиональная роль педагога для взрослых и каковы знания, способности, отношение к делу, ожидаемые от педагогов в различные времена и культуры; существует ли разделение педагогов на разные категории; как повышает квалификацию преподаватель в процессе педагогической деятельности; каковы доступные схемы обучения преподавателей и как производится их сертификация.