

дим  $D = 0$ . Итак,  $y^2 - x^2 = 1$ . В силу начального условия нас интересует только верхняя ветвь гиперболы  $\Rightarrow y(\sqrt{3}) = 2$ .

Правила выставления итоговой оценки за экзамен разработаны руководством университета и ориентированы на максимальный успех студентов: 16–45 – удовлетворительно, 46–60 – хорошо, 61–75 – отлично.

Предложенная нами система тестирования рассчитана на то, что если решены только задания 1-го уровня, то и при +25 за активность сумма не выйдет за границы удовлетворительной оценки. Если решены все задания 1-го уровня и хотя бы одна задача 2-го уровня, то при наличии +23 за активность получается «хорошо», а если две задачи 2-го уровня, то и при +16 будет достаточно. Оценку «отлично» никак не получить без дополнительных баллов. Для отличной оценки надо решить полностью 1 и 2-й уровни и хотя бы одну задачу из 3-го. Тогда при наличии хотя бы 21 балла за активность студент становится отличником. Если же студент за тест набрал максимальный балл, то для отличной оценки ему достаточно за активность иметь хотя бы 11 баллов. Таким образом, мы считываем максимально объективно оценить уровень подготовки наших студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Филиппов, А. Ф.** Сборник задач по дифференциальным уравнениям / А. Ф. Филиппов. – Москва; Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2005.
2. Сборник задач по дифференциальным уравнениям и вариационному исчислению / В. К. Романко [и др.]. – Москва: Юнимедиастайл, 2002.
3. **Битнер, Г. Г.** Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие / Г. Г. Битнер. – Казань: Казан. гос. техн. ун-т, 2008.

УДК: 372.85/.86+378.4/.6

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

**В. Н. БОКАНЧА**

Тираспольский государственный университет  
Кишинев, Республика Молдова

В большинстве стран мира, в частности в США и Российской Федерации, уделяется особое внимание повышению качества естественно-научного и математического образования. Это связано с тем, что количество учащихся и студентов, которые выбирают профессии, требующие

естественно-научных и математических знаний, постоянно сокращается.

В Национальной стратегии развития «Молдова – 2030» [1] выделены четыре долгосрочных приоритета развития, основанные на 10 целях. Одна из этих целей – обеспечение качественного образования для всех и продвижение возможностей обучения на протяжении всей жизни.

В области среднего образования Республика Молдова добилась определенного прогресса в образовательной деятельности. Как показали результаты Программы международной оценки учащихся (PISA) [2], Республика Молдова достигла лучших результатов в 2015 г. по сравнению с собственными результатами в 2009 г., но все еще отстает от стандартов Организации экономического сотрудничества и развития (рис. 1).

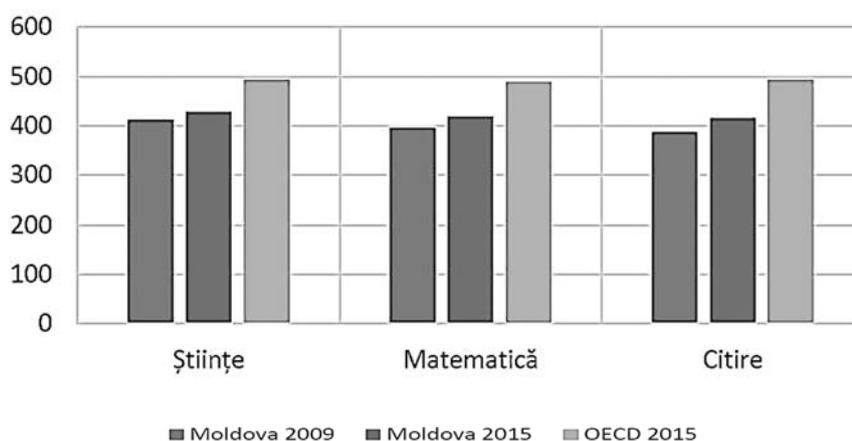


Рис. 1. Результаты оценки молдавских учащихся и среднего показателя Организации экономического сотрудничества и развития в соответствии с Программой международной оценки учащихся (PISA), 2009 и 2015 гг.

С каждым годом сокращается количество учащихся, которые выбирают классы реального профиля [3]. Динамика этой тенденции представлена на рис. 2.



Рис. 2. Динамика уменьшения количества учащихся профильных классов за 2010–2019 гг.

Эта тенденция приводит к уменьшению конкурса, а часто и к отсутствию такового на специальности естественно-научного направления (инженерия, медицина, образование и др.).

В 2009 г. в США запустили национальную программу внедрения STEM-подхода в образовании из-за резкого сокращения количества детей, школьников и студентов, обратившихся к точным наукам. STEM – это образовательная концепция, основанная на идее обучения студентов в четырех областях: естественные науки, технология, инженерия и математика – с использованием междисциплинарного и прикладного подходов.

В Республике Молдова делаются первые попытки внедрения STEM-подхода в среднем и высшем образовании на уровне развития исследовательских умений при выполнении проектов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия развития «Молдова – 2030» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/mol191490.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2021.

2. Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor PISA 2015 [Electronic resource]. – Mode of access: [https://ance.gov.md/sites/default/files/prezentare\\_pisa\\_2015\\_ance.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/prezentare_pisa_2015_ance.pdf). – Date of access: 24.01.2021.

3. Rapoarte Examine și Evaluări Naționale 2010–2019 prezentate de Ministerul Educației [Electronic resource]. – Mode of access: [https://ance.gov.md/sites/default/files/raport\\_examene\\_2019.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/raport_examene_2019.pdf). – Date of access: 24.01.2021.

УДК 372.8

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА КУРСА «ЗАДАНИЕ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

А. Н. БОНДАРЕВ  
Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

В связи со сложившейся в стране санитарно-эпидемиологической обстановкой в Белорусско-Российском университете стала широко использоваться система дистанционного обучения Moodle.

Система предлагает разнообразные элементы и ресурсы для организации учебного процесса в дистанционной форме. Одним из основных при обучении математике в Moodle представляется элемент «Задание», который позволяет преподавателям добавлять различные учебные задания, собирать ответы, оценивать их и предоставлять отзывы.