

Эта тенденция приводит к уменьшению конкурса, а часто и к отсутствию такового на специальности естественно-научного направления (инженерия, медицина, образование и др.).

В 2009 г. в США запустили национальную программу внедрения STEM-подхода в образовании из-за резкого сокращения количества детей, школьников и студентов, обратившихся к точным наукам. STEM – это образовательная концепция, основанная на идее обучения студентов в четырех областях: естественные науки, технология, инженерия и математика – с использованием междисциплинарного и прикладного подходов.

В Республике Молдова делаются первые попытки внедрения STEM-подхода в среднем и высшем образовании на уровне развития исследовательских умений при выполнении проектов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия развития «Молдова – 2030» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/mol191490.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2021.

2. Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor PISA 2015 [Electronic resource]. – Mode of access: [https://ance.gov.md/sites/default/files/prezentare\\_pisa\\_2015\\_ance.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/prezentare_pisa_2015_ance.pdf). – Date of access: 24.01.2021.

3. Rapoarte Examine și Evaluări Naționale 2010–2019 prezentate de Ministerul Educației [Electronic resource]. – Mode of access: [https://ance.gov.md/sites/default/files/raport\\_examene\\_2019.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/raport_examene_2019.pdf). – Date of access: 24.01.2021.

УДК 372.8

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА КУРСА «ЗАДАНИЕ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

А. Н. БОНДАРЕВ

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

В связи со сложившейся в стране санитарно-эпидемиологической обстановкой в Белорусско-Российском университете стала широко использоваться система дистанционного обучения Moodle.

Система предлагает разнообразные элементы и ресурсы для организации учебного процесса в дистанционной форме. Одним из основных при обучении математике в Moodle представляется элемент «Задание», который позволяет преподавателям добавлять различные учебные задания, собирать ответы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Добавление задания осуществляется переводом курса в режим редактирования. Далее в выбранной теме необходимо нажать кнопку «Добавить элемент или ресурс» и в открывшемся окне выбрать элемент «Задание».

На странице описания задания указывается его название и размещаются условия примеров, которые должен будет выполнить студент. При этом текст может содержать гиперссылки на источники в сети Интернет или ранее размещенные в Moodle курсы (элементы, ресурсы курсов). Также на странице описания можно разместить личные файлы, которые студенты должны будут скачать перед началом выполнения задания.

Ответ на задание может представляться как в виде текста, так и в виде отдельных файлов. В первом случае студенты непосредственно вводят текст ответа в специальное поле на странице задания. Во втором случае они оформляют и сохраняют ответы в виде файлов, которые потом загружают в специальную форму. При этом можно настроить количество, максимальный размер и допустимые типы загружаемых файлов.

При проверке задания ответы оцениваются баллами, пользовательской шкалой оценивания или другими заданными методами. Преподаватель может оставить отзыв к ответу в виде текстового комментария или загрузить файл, например, с аудиокomentarием или исправленным ответом студента. Оценка за задание заносится в журнал оценок.

Помимо того, в задании можно настроить параметры ответа студента, время завершения, методы оценивания, проходные баллы, выполнение новых попыток в случае неудовлетворительных результатов и т. д.

Таким образом, элемент «Задание» системы Moodle является эффективным средством контроля усвоения знаний студентами при дистанционной форме обучения.

УДК 372.8

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. М. БУТОМА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Главной задачей высшей школы является развитие творческого потенциала молодых специалистов, воспитание их думающими, инициативными и способными к саморазвитию. Поэтому процесс обучения в техническом вузе, в том числе и процесс обучения математике, должен быть направлен на решение этой задачи. Это означает, что актуальным остается требование относительно форм и методов обучения о внедрении в учебный процесс