

УДК 744.4:004.92

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В. М. АКУЛИЧ

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Использование современных педагогических технологий в техническом вузе направлено на формирование компетенций специалиста. Важной задачей педагогики в высшем техническом образовании является разработка целостной системы предоставления необходимой информации, помогающей сформировать у студентов устойчивую заинтересованность и стремление к знаниям.

Педагогические технологии можно рассматривать как совокупность способов, методов, методик, алгоритмов и средств, используемых при организации и управлении образовательным процессом. При этом образование можно рассматривать как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Такие аспекты качества обучения, как условия учебы, организация учебного аудиторного и внеаудиторного времени, самостоятельной работы студентов, направлены на повышение уровня обучения [1–3].

Составляющими элементами обучения являются большой объем и разнообразие рассматриваемых вопросов, предусмотренных дисциплиной «Инженерная графика». При изучении студентами теоретического материала необходимо научить студентов учиться, важным при этом становится проявление активности в процессе учебы.

Предложена форма, структура и содержание занятий по инженерной графике. Структура учебного процесса разделена на несколько тематических блоков с подразделами. При изучении тем «Соединения резьбовые», «Шпоночно-шлицевые соединения», «Эскизы деталей типа зубчатое колесо и вал» на практических занятиях предусмотрено индивидуальное пользование методическими пособиями, государственными стандартами ЕСКД, а также сопровождение презентациями мультимедийных курсов по соответствующей тематике, что позволяет ускорить темп занятий.

Используемая методика позволяет сосредоточить внимание, активизирует ранее полученные знания, обеспечивает оптимальную организацию учебного занятия. Это помогает установить логическую связь между новым

тематическим материалом и изученным ранее и реализовать ее при подготовке и выполнении расчетно-графических работ.

Регулярное использование разработанных тестовых заданий для контроля знаний по каждой теме выравнивает участие студентов в учебном процессе и позволяет своевременно выявить допускаемые ошибки. При этом четко прослеживается зависимость итоговых оценок от уровня учебных достижений в семестре. Такая организация и управление образовательным процессом повышают результативность преподавания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Акулич, В. М.** Методика и организация преподавания инженерной графики / В. М. Акулич // Вторые международные Косыгинские чтения «Энергоресурсо-эффективные экологически безопасные технологии и оборудование» (ISTS EESTE-2019): материалы Междунар. науч.-техн. симп., Москва, 29 окт. – 1 нояб. 2019 г. – Москва: РГУ им. А. Н. Косыгина, 2019. – С. 245–249.

2. **Акулич, В. М.** Совершенствование технологии обучения и организация учебного процесса / В. М. Акулич // Качество подготовки специалистов в техническом вузе: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 15–16 нояб. 2018 г. – Могилев: МГУП, 2018. – С. 122–124.

3. **Акулич, В. М.** Тестирование в проекционном черчении / В. М. Акулич // Инновационные технологии в инженерной графике: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 апр. 2020 г. – Брест: БрГТУ; Новосибирск: Новосибир. гос. архитектурно-строит. ун-т (СИБСТРИН), 2020. – С. 3–6.