

УДК 378.22

МЕСТО И РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Магистратура является неотъемлемым компонентом в системе высшего образования. Магистерское образование в Европе осуществляется с XVIII в., хотя степень магистра появилась еще во времена зарождения средневековых университетов в XII–XIII вв. и использовалась в числе прочих научных степеней для обозначения преподавательского состава. Диплом магистра и доктора был пропуском в гильдию преподавателей.

Старейшее высшее учебное заведение в истории белорусского образования, Виленский университет (основан в 1579 г.), получило возможность готовить магистров в 1803 г. по указу императора Российской империи. В 1918 г. подготовка магистров во всех университетах России была отменена. До начала болонских реформ во многих странах Европы магистерского образования как такового не было.

В Республике Беларусь в 1994 г. приказом Министерства образования было утверждено Положение о многоуровневой системе высшего образования, которое вернуло степень магистра и магистерское образование уже в новом контексте. За долгие годы существования магистратуры не сложилось четкого представления об особом месте специалистов-магистров на рынке труда и востребованности их особых квалификаций. Многие на своем опыте убедились, что степень магистра не гарантирует абсолютный успех, хотя и должна открывать больше возможностей трудоустройства, карьерного роста и пр. Некоторое время в связи с активной интеграцией белорусской системы образования в международную систему наблюдался рост числа магистрантов. Однако в настоящий период наметилась тенденция к некоторому снижению спроса на магистерское образование. Это обусловлено изменениями законодательно-правовой базы в сфере образования Республики Беларусь, демографической ситуацией в стране и другими причинами [2, с. 114].

Сегодня белорусская магистратура, как и вся система образования, вынуждена искать ответы на новые вызовы современности. В европейской системе образования магистратура по-прежнему является важной ступенью в подготовке исследовательских кадров. Меняется отношение к магистерскому образованию у работодателей и у самих обучающихся как к серьезной долгосрочной инвестиции.

До недавнего времени в Беларуси существовало четкое различие между двумя типами магистерских программ: исследовательской (научно-

ориентированной) и профессиональной (практико-ориентированной). В новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь внесены изменения: в магистратуре будет осуществляться обучение и подготовка научно-ориентированных специалистов для системы образования. Положительный опыт ряда стран по подготовке педагогических кадров через магистратуру может быть успешно реализован и в нашей образовательной системе. Так, анализируя общие тенденции развития педагогического образования в Западной Европе, эксперты отмечают некоторые схожие подходы: увеличение роли психолого-педагогического знания, педагогической практики; использование в учебном процессе методов активного обучения, учет принципов личностно ориентированного обучения [1, с. 21].

Педагогизация и гуманитаризация магистерского образования в технических вузах не подменяют универсальной модели подготовки магистров, которая ориентирована на развитие у обучающихся исследовательских качеств, творческих способностей, инновационного мышления. Для тех из них, кто посвятит себя преподавательской деятельности, особое значение приобретает изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», которая нацелена на формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, педагогических инноваций. Включение в магистерские программы комплексного гуманитарного знания позволяет упрочить междисциплинарные связи в содержании инженерно-технического образования, расширить профессиональные компетенции специалистов.

Полагаем, что практика магистерского образования в Республике Беларусь нуждается в дополнительной экспертной оценке и анализе, сопоставлении её практики с практикой кадровых решений в общей структуре занятости в различных сферах экономики. Также полагаем, что тенденцией к актуализации роли и места магистерского образования в системе высшего образования может стать педагогическое и научно-ориентированное профилирование обучающихся по магистерским программам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шишов, С. Е.** Основные тенденции развития педагогического образования в Западной Европе / С. Е. Шишов, А. Е. Абыкасымова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 6. – С. 19–21.
2. **Байбардина, Т. Н.** Современные подходы в маркетинговом управлении магистерской подготовкой в белорусских учреждениях высшего образования / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, Л. С. Наливайко // Новые парадигмы развития маркетинговых инструментов в условиях трансформации современной экономики: монография / Под ред. С. В. Карповой. – Москва: Финансовый ун-т, 2020. – С. 104–121.