

УДК 378

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАТЕМАТИКОВ

В. Г. ЗАМУРАЕВ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Многие из тех, кто учился в вузах по специальностям, которые обычно не относят к гуманитарным, хорошо помнят несколько пренебрежительное отношение как студентов, так и некоторых преподавателей к гуманитарным учебным дисциплинам. Будущие инженеры, физики, математики зачастую воспринимают гуманитарные предметы как нечто лишнее, бесполезное, навязанное сверху и совершенно им ненужное.

Подобное отношение студентов к предметам гуманитарного блока часто провоцируется самими вузами и даже преподавателями этих предметов. Место гуманитарных курсов в учебных планах, не учитывающее ни междисциплинарных связей, ни внутренней логики самих планов и часто продиктованное одним лишь желанием объединить на лекциях как можно большее количество учебных групп в один поток; рабочие программы, содержание которых никак не учитывает специфики направления подготовки; «понимание» преподавателями якобы не слишком большой важности истории, философии или культурологии для будущего инженера, программиста или математика; слишком формальный либо, наоборот, слишком жесткий подход преподавателей к аттестации студентов при явной перегруженности программы – всё это не способствует повышению авторитета гуманитарных дисциплин среди студентов.

Между тем гуманитарная составляющая является важной частью подготовки специалиста любого профиля. Изучение дисциплин гуманитарного блока не только способствует формированию у выпускников ряда универсальных компетенций, расширению кругозора, развитию воображения, самостоятельности мышления, укреплению гражданской позиции, повышению культурного уровня и развитию личности, но и помогает формировать профессиональные компетенции. Способность грамотно, аккуратно и правильно излагать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать выводы на основе нескольких доказательств – качества, необходимые и ученому, и практику. В полной мере это относится и к математикам. Как писал в своем очерке «Математическое и гуманитарное: преодоление барьера» известный советский математик, заслуженный профессор Московского государственного университета Владимир Андреевич Успенский, «математик и гуманитарий обладают различными стилями мышления, и ознакомление с иным стилем обогащает и того, и другого» [1].

Учебный план программы бакалавриата по прикладной математике (профиль – разработка программного обеспечения) в Белорусско-Российском

университете включает в себя довольно большой блок гуманитарных дисциплин: их доля в общем объёме программы составляет около 18 % [2].

Одной из важнейших для будущих математиков является гуманитарная дисциплина «Критическое мышление», включенная сегодня в программы многих университетов мира. Наблюдательность, открытость ума, способность критически анализировать информацию и корректно оценивать утверждения – базовые требования, предъявляемые к любому математику. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины в первом учебном семестре. Кроме того, на первом курсе запланировано изучение студентами гуманитарных дисциплин «История» и «Философия».

На втором курсе гуманитарный блок учебного плана включает в себя дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Правоведение», на третьем – «Культурология», на четвертом – «Деловая коммуникация», «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Социальная психология», «Тайм-менеджмент», «Управление продуктом и проектами».

Планом предусмотрен также ряд гуманитарных факультативов. Это «Университетоведение», «Коррупция и её общественная опасность», «Охрана труда», «Основы управления интеллектуальной собственностью».

«Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» не являются в привычном смысле гуманитарными. Они призваны сформировать у студентов и выпускников способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Эти дисциплины предусмотрены учебным планом с первого по четвертый семестр.

Особое место в подготовке будущих математиков-программистов занимает изучение иностранного (английского) языка. Учебный план по прикладной математике включает в себя общий курс английского языка объемом 14 зачетных единиц (з. е.), изучаемый в течение первых шести семестров, и элективные дисциплины «Научный перевод» и «Технический перевод» объемом 3 з. е., изучаемые в седьмом семестре. Кроме того, планом предусмотрено преподавание со второго по седьмой семестры факультативного предмета «Разговорный иностранный язык» объемом 12 з. е. При качественном входном контроле уровня знаний и при правильной организации обучения такого количества учебных часов должно быть вполне достаточно для приемлемого овладения английским языком с любого уровня начальной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Успенский, В. А.** Математическое и гуманитарное: преодоление барьера / В. А. Успенский. – Москва: МЦНМО, 2011. – 48 с.
2. Электронная библиотека Белорусско-Российского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.biblio.bru.by/handle/1212121212/11134>. – Дата доступа: 04.02.2021.