

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О. Е. КОВАЛЕНКО, Т. В. МЕДВЕДСКАЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Благодаря развитию информационных технологий все более популярной и востребованной становится дистанционная деятельность. Пандемия COVID-19 стала толчком развития дистанционного образования. Внедрение в образовательный процесс Белорусско-Российского университета системы дистанционного обучения Moodle не позволило его остановить в условиях самоизоляции.

К преимуществам работы в системе Moodle можно отнести:

– круглосуточную доступность к учебным курсам. Это особенно актуально в условиях занятости студентов заочной формы обучения, а также студентов дневной формы при их самоизоляции;

– возможность контроля преподавателем посещаемости курса, что осуществляется путем просмотра отчетов системы Moodle «Журнал событий», «Завершение элементов курса». Более прогрессивным способом контроля лекционных занятий является тестирование как путем создания самостоятельного теста с ограничением по времени исполнения, так и путем импортирования его в лекцию;

– возможность проведения различных видов аттестационных работ, в том числе аудиторных контрольных работ, зачетов и экзаменов. При этом форма проведения аттестации довольно разнообразна (модули «Опрос», «Задание», «Тест»);

– возможность контроля работы профессорско-преподавательского состава. Система сохраняет информацию о дате создания учебного курса, его обновлении, о результатах проведения и объективности текущей аттестации студентов.

Однако, несмотря на преимущества дистанционного обучения, имеются следующие проблемы:

– дистанционное обучение не заменит аудиторного, т. к. нет живого общения с преподавателями и сокурсниками. Последнее предполагает обсуждение материала, вызывающего вопросы, изложение материала «своими словами», приведение многочисленных примеров, проведение деловых игр и т. д.;

– затрудненность восприятия отдельными студентами информации в электронном виде. Может происходить снижение внимания и сосредоточенности, исключение моторной памяти, которая присутствует при конспектировании лекционного материала;

– затрудненность для большинства студентов организовать систематическую самостоятельную работу, т. к. при дистанционном обучении возникает ряд факторов, отвлекающих от учебного процесса;

– невозможность определения онлайн личности студента. Если производить контроль посещения и просмотра учебного курса система позволяет, то зафиксировать факт самостоятельного выполнения проверочных заданий с ее помощью невозможно.

Изучение возможностей системы дистанционного обучения Moodle, а также приобретенный опыт ее использования позволяют предложить следующие пути решения выявленных проблем:

– проблема живого общения частично решается при помощи специальных инструментов системы Moodle. Например, модуль «Форум» дает возможность вести дискуссии в процессе изучения курса. Тема обсуждения задается в виде сообщения, автоматически рассылаемого студентам при помощи электронной почты. Модуль «Чат» дает возможность студентам проводить совместные обсуждения в реальном времени через интернет. Чаты можно использовать для проведения онлайн-консультаций преподавателя со студентами. Кроме этого, для организации общения со студентами также можно использовать социальные сети и мессенджеры;

– для нейтрализации затрудненности восприятия лекций в электронном виде рекомендуется использовать различные средства выделения текста и разбиение информации на небольшие блоки с одновременным контролем усвоения. Это можно осуществить при помощи модулей «Лекция» и «Задание». В модуле «Лекция» переход на следующую страницу (или вопрос) лекции разрешается при успешном ответе на тест. В модуле «Задание» можно потребовать от студентов делать краткие выводы по вопросам лекции в тетради и отправлять на проверку фотографии конспектов;

– для организации систематической самостоятельной работы система дистанционного обучения Moodle позволяет установить сроки начала и окончания доступности элементов курса, а также продолжительность их выполнения. При этом преподаватель может контролировать выполнение студентами элементов курса, организовывать доступ к следующим темам курса при выполнении определенных условий и учитывать при проведении аттестации не только результаты, но и своевременность выполнения заданий;

– проблему контроля самостоятельности выполнения аттестационных заданий частично можно решить путем использования специальных программ для проведения видеоконференций, таких как Zoom, Skype, Jitsi Meet. Однако здесь может возникнуть проблема ограничения технических возможностей устройств, которые используют учащиеся. Веб-камеры и камеры смартфонов не позволяют полностью контролировать окружающее пространство.

Таким образом, проблема самостоятельности выполнения заданий остается актуальной. Поэтому нельзя исключать при дистанционном проведении аттестации непосредственную беседу преподавателя со студентом. Во время беседы опытный преподаватель всегда сможет оценить уровень подготовки студента, даже если он использовал какие-то вспомогательные средства в виде шпаргалок и учебников.