

УДК 330

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Д. М. ПОПЕЛЬШКО

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Процесс подготовки современного специалиста в системе технического образования всегда имел свои особенности, свой круг проблем, связанных в первую очередь с поставленными целями и задачами такой подготовки.

Набор необходимых компетенций в настоящее время достаточно четко определен, довольно значимая их часть может быть реализована только при опоре на комплекс гуманитарных знаний, умений и навыков, который вырабатывается в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Однако в последнее десятилетие пришлось столкнуться с рядом проблем, которые приходится так или иначе решать при работе со студентами.

Хочется обратить внимание на одну из главных проблем, связанную с выработкой системы категорий и понятий, принципов и подходов, как удачно назвали ее Н. М. Орлов и Н. Л. Морозова, – проблему «информационного каркаса» преподаваемого предмета, без которого невозможно усвоение необходимого материала. Категориально-понятийная система и базовые концепты являются необходимым элементом научного знания, без которого сама наука теряет свою сущность. В последнее время при достижении этой цели приходится сталкиваться с рядом трудностей.

В первую очередь они вызваны принципиальными изменениями в системе информационного обеспечения, в системе доступа учащихся к информации. Если еще двадцать лет назад приходилось решать проблему ограниченности информационных источников, то теперь следует говорить о своеобразном «информационном потоке», в котором, к сожалению, современные студенты ориентируются достаточно трудно. Более того, ясно прослеживается очень неприятная тенденция ко всё большему распространению так называемого «клипового мышления» и даже «клипового сознания» среди учащихся, особенно младших курсов.

С одной стороны, этот процесс носит объективный характер. Визуализация информации в виде схем, чертежей, алгоритмов и т. д. является необходимой составляющей инженерно-технической деятельности с момента ее возникновения. Однако следует напомнить, что изначально такая визуализация требовала системной полноты знаний, способности к глубокому

научному анализу, самостоятельности творчества. При наличии же широкого доступа к информации с помощью современных технологий возникает «соблазн» подменить осмысление простым подбором необходимых якобы «модулей», по сути, заместить понимание простым воспроизведением. Причем предпочтение отдается именно визуализированной информации как наиболее простой в усвоении без установления сущностных связей между этими модулями. В результате формируется компилятивность приобретенного комплекса знаний, по сути своей противоречащая научному подходу как таковому. При игнорировании такой бессистемности не только не вырабатывается научное мышление, а наоборот, возникает опасность иррационализации полученных учащимися знаний как того самого «информационного каркаса», снижение критичности восприятия и способности к интерпретации. Учащиеся, используя интернет, ответ на вопрос находят быстро, информации представляют много, но далее эти «модули» или «блоки» для них представляются некими неизменными и практически не взаимосвязанными друг с другом частями, не образующими единую целостность. В итоге возникает парадоксальная ситуация, в которой наличие альтернатив, плюралистический подход, многообразие источников становятся не позитивным, а негативным фактором при усвоении материала.

Каким же представляется вариант решения вышеозвученной проблемы? Сразу следует отказаться от попыток ограничения доступа к интернету и имеющейся там довольно бессистемной инфосреды как заведомо бесперспективных.

Вариант дополнения дискуссионными, проблемными и прочими методами работы, в свою очередь, наталкивается на жесткие рамки временных ограничений преподаваемых курсов, не позволяющих уделить особое внимание отдельным темам и проблемам на аудиторных занятиях. Можно предложить использовать принцип, что называется, «от обратного» – наоборот, как можно более часто привлекать работу с интернетом в рамках практических и лекционных занятий. Следует учить студентов не использовать интернет-ресурсы при управлении и коррекции этого процесса преподавателем, что позволит если не избежать, то минимализировать ошибки учащихся. Также необходимо больше уделять внимания индивидуальным заданиям и индивидуальным занятиям со студентами при освоении того или иного курса. Однако не все проблемы можно решить на уровне непосредственного преподавания. Не следует ли вернуться к более дифференцированному подходу при определении содержания учебной дисциплины, сократив количество тем в приоритет качеству их усвоения?