

УДК 621.9

## ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Н. Н. РЫТОВА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Перед циклом гуманитарных дисциплин стоит задача формирования всесторонне развитой, профессионально и социально компетентной личности, способной самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них. Каждая из дисциплин социально-гуманитарного блока выполняет важные функции, реализуя стоящие перед ней задачи. В частности, интегрированный модуль «Политология», в состав которого входят «Политология» и «Основы белорусского государства», способствует формированию политически грамотной личности, имеющей свою гражданскую позицию. С ее помощью происходит приобретение политических ориентиров. Курс «История Беларуси в контексте европейских цивилизаций» закладывает основы адекватного понимания событий прошлого, помогает осознать свой долг перед обществом, противостоять фальсификации фактов, способствует формированию чувства патриотизма, преодолению кризиса идентичности. Курс «Психология и педагогика» закладывает коммуникативную основу личности, ориентирует студентов на саморазвитие. Философия способствует развитию мировоззрения, формированию правильных ценностных установок [3, 4].

Для успешной реализации задач, поставленных перед дисциплинами социально-гуманитарного цикла, необходимо преодолеть целый ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям гуманитарных дисциплин.

1. **Отсутствие мотивации.** Одна из самых сложных проблем. Зачастую студенты технических вузов не заинтересованы в получении основ знаний по гуманитарным дисциплинам. Более того, многие считают, что изучение их совершенно не нужно, а гуманитарные дисциплины отрывают студентов технического профиля от изучения профильных предметов [5]. Между тем изучение социально-гуманитарных дисциплин помогает выпускникам вуза успешно адаптироваться в новом коллективе, куда они приходят после окончания учебы, быстро освоиться в профессии. Выпускники вуза, изучавшие дисциплины данного блока на регулярной основе, демонстрируют высокий уровень стрессоустойчивости, умение креативно мыслить, что характеризует их как профессионалов [2].

2. **Отрывочные знания по дисциплинам гуманитарного цикла, неумение устанавливать причинно-следственные связи.** Современные подходы к высшему образованию предполагают наличие преемственности между школой

и вузом, вуз призван формировать целый ряд важных для будущих профессионалов навыков и умений. Между тем выполнение поставленных перед высшей школой задач проблематично: студенты, поступающие в технический вуз, не сдают ЦТ по истории и обществоведению, не уделяют этим предметам должного внимания при подготовке к поступлению в вуз. О последнем свидетельствует проводимое предварительное тестирование, призванное выявить остаточные знания бывших школьников. Поэтому преподавателю технического вуза, прежде чем приступить к углубленному изучению предметов, рассмотрению проблемных моментов, приходится фактически возвращаться к школьной программе и ликвидировать существующий пробел в знаниях.

**3. Большой объем информации. Отсутствие навыков самостоятельной работы.** Студенты при изучении гуманитарных дисциплин сталкиваются с большим объемом информации, которую они должны анализировать, систематизировать, выделять общие и частные моменты. Но обучающиеся зачастую демонстрируют неспособность анализировать нужную информацию, классифицировать и систематизировать ее и, соответственно, делать выводы на основе имеющихся данных. Большую часть информации им нужно добывать в ходе самостоятельной работы. Но следует также констатировать и тот факт, что навыков самостоятельной работы студенты почти не имеют, а в современном высшем образовании акцент сделан на самостоятельную работу студентов.

Здесь же приходится сталкиваться с проблемой качества информации, которую используют студенты, поскольку они, изучая вопросы по предмету, предпочитают обращаться к интернет-ресурсам, в том числе и тем, которые содержат недостоверную информацию, а не к предлагаемому списку литературы [1].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гуркин, А. Б.** Воспитательные аспекты преподавания истории в техническом вузе / А. Б. Гуркин // Экономический вектор. – 2015. – № 2 (1). – С. 85–88.
2. **Лисова, С. Ю.** Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе / С. Ю. Лисова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук: сб. докл. I Всерос. науч.-практ. заоч. конф. (с междунар. участием), Казань, 6 июня 2015 г. – Казань: Отечество, 2015. – С. 53–57.
3. **Райченко, А. А.** Особенности работы с историческими источниками в процессе преподавания истории Беларуси в техническом вузе / А. А. Райченко // Тр. БГТУ. Учебно-методическая работа. – 2011. – № 8. – С. 109–111.
4. **Райченко, А. А.** Проектная деятельность как средство обучения истории Беларуси в техническом вузе / А. А. Райченко // Тр. БГТУ. Учебно-методическая работа. – 2015. – № 8 (181). – С. 98–101.
5. **Слонимская, Е. В.** Методические особенности преподавания истории в технических вузах / Е. В. Слонимская // Современные проблемы образования и науки. – 2014. – № 6. – С. 1480.