

УДК 796.011.3:378

ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. ТАПОРЧИКОВА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Физическое образование является важным компонентом учебной программы, поскольку необходимо для общего благополучия студентов. В настоящее время физическая культура обладает огромной значимостью для студентов высших заведений. Поэтому целью данного исследования является анализ текущей ситуации в сфере физического воспитания в контексте современной образовательной парадигмы.

В ходе исследования были применены различные теоретические методы, включая анализ, синтез, сравнение и обобщение парадигматических подходов в высшем образовании, а также традиционных и альтернативных образовательных концепций физического воспитания. В ходе исследования была определена направленность научных парадигм в образовании и произведено теоретическое обобщение накопленных знаний и опыта в области физического воспитания с позиций парадигматического подхода.

Одним из ключевых приоритетов современной системы высшего образования являются программы, направленные на улучшение здоровья студентов [1]. Миссии и задачи академического физического воспитания с его теоретическими и практическими аспектами согласуются с парадигмой, концепциями и моделями образования. Стратегии развития физического воспитания постоянно обновляются по мере того, как требуются новые знания и опыт в сфере образовательных услуг [2].

Белорусская система высшего образования во всех ее элементах и уровнях долгое время руководствовалась традиционными парадигмами, при этом цель системы высшего образования ограничивалась академической базой знаний и миссией по построению набора практических навыков [1]. В результате недавнего пересмотра традиционных парадигм в качестве ключевого культурного феномена и субъекта образовательного процесса первоочередное внимание уделяется обучающейся личности. В этом контексте традиционная и гуманистическая парадигмы образования должны быть гармонизированы во всех аспектах [3].

В настоящее время образовательные стандарты академического физического воспитания разработаны в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения Республики Беларусь, которые устанавливают требования к

учебным программам физического воспитания. Анализ содержания образовательной системы за последние два десятилетия показывает, что она претерпела трансформацию в подходах к образовательной услуге и профессиональных требованиях к выпускникам – переход от традиционной парадигмы к компетентностно-центрированной [4, 5]. На практике это дало университетам больше свободы в разработке учебных программ.

Типовые учебные программы по физическому воспитанию разработаны в соответствии с действующими стандартами и фундаментальными нормативными правовыми положениями, в которых излагаются основные приоритеты, объем и содержание образовательных услуг, гармонизированных с местными социально-культурными и климатическими условиями и традициями профессиональной подготовки специалистов [6].

За последнее десятилетие типовая учебная программа по физическому воспитанию остается одним из главных нормативных документов, регулирующим приоритеты, цели и объемы услуг академической физической культуры. На данном этапе уделяется много внимания развитию моделей дистанционного образования. Эти изменения считаются полезными и многообещающими для белорусской системы образования.

Таким образом, современная реальность высшего образования предполагает внедрение альтернативных концепций образовательной деятельности в устоявшуюся традиционную педагогическую практику. С точки зрения актуализации стандарт высшего образования обеспечивает выполнение обязательных требований при формировании у будущих специалистов компетенций для поддержания адекватного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие физической культуры и спорта на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: Государственная программа // М-во спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 25.01.2021.
2. Физическая культура: учебное пособие / Е. С. Григорович [и др.]; под общ. ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. – Минск, 2011. – 352 с.
3. **Шубина, Н. А.** Место культурологической парадигмы в современном образовании / Н. А. Шубина // Образование и наука. – 2007. – № 5 (47). – С. 41–48.
4. **Максименко, А. М.** Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. – Москва, 2005. – 544 с.
5. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – Москва, 1991. – 543 с.
6. Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего образования, утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 27.06.2017, регистрационный № ТД-СГ 025/тип.