

УДК 381

РЕКОНСТРУКЦИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

С. Б. САМАРЦЕВ, С. О. КАМИНСКАЯ, К. С. САМАРЦЕВ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Учебно-программная документация специальностей переподготовки на уровне высшего образования включает образовательные стандарты, типовые учебные планы (ТУП), учебные планы, учебные программы и прочее и применяется с целью реализации государственной политики в сфере дополнительного образования взрослых. Изменение сведений о введении образовательного стандарта впервые или взамен ранее утвержденного вызывает необходимость обновления той или иной учебно-программной документации соответствующей образовательной программы специальности переподготовки.

Производимая реконструкция совершенствуется тем самым Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011–2009 *Специальности и квалификации* с изменениями и образовательные стандарты специальностей переподготовки и обращает внимание на перспективы развития дополнительного образования взрослых с целью удовлетворения потребности отраслей Республики Беларусь в кадрах, в том числе в связи с обращениями граждан. При этом, например, предоставляется возможность расширения списка поступающих для освоения образовательных программ и обладающих должным образованием по направлениям образования, группам специальностей и т. п.

Университет, реализующий образовательные программы по методам и приборам контроля качества и диагностики состояния объектов и осуществляющий научно-методическое обеспечение направления, разработывал образовательный стандарт Республики Беларусь и ТУП специальности переподготовки 1-54 01 74 «Неразрушающий контроль материалов и изделий» (квалификация: специалист по неразрушающему контролю) [1]. В основу совершенствования проектов образовательного стандарта и ТУП специальности были положены замечания и предложения, адресованные вузу после согласования в государственных органах и иных организациях (Госстандарт, БелГИСС, БелГИМ, БГИПК), формирующих инициативы по социально-экономическому развитию государства [2].

ТУП большинства специальностей были утверждены в установленном порядке в 2010–2011 гг. Таким образом, в настоящий момент учебно-программная документация специальностей актуализируется в третий раз.

Сегодня внедрение технологий IV промышленной революции, автоматизация, трансформация рабочей силы и изменение географии занятости [3, 4] предполагают целесообразным включение в образовательные стандарты и ТУП целого ряда специальностей переподготовки учебную дисциплину в объеме до 40 академических часов, посвященную вопросам развития цифровой экономики в управленческой и хозяйственной деятельности, которые определены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 «Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы», Государственной программой «Управление государственными финансами и регулирование финансового рынка» на 2020 год и на период до 2025 года, решением Высшего Евразийского экономического совета от 11 октября 2017 г. № 12 «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года», проектами программы социально-экономического развития на 2021–2025 гг., концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, а также во исполнение поручения Совета Министров Республики Беларусь от 04.05.2020 г. № 37/102-448/5060р в рамках подготовки кадров для нужд цифровой экономики.

Понимание обучающимися необходимости оцифровки бизнес-процессов на уровне делового администрирования позволит модернизировать работу предприятий на этапах организации производства, продаж, контроля качества надзорными органами, предоставления услуг в электронном виде и т. д.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самарцев, С. Б. Рефлексия парадигмы непрерывного образования в университете 3.0 / С. Б. Самарцев // Вестн. Белорус.-Рос. ун-та. – 2020. – № 2. – С. 113–122.
2. Университеты в современной парадигме промышленности / С. О. Каминская [и др.] // Система непрерывного образования в общеевропейском образовательном контексте: перспективы, развитие, профессионализм : сб. науч. ст. Междунар. образоват. семинара, Могилев, 11–18 февр. 2017 г. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 24–32.
3. Каминская, С. О. Образование 4.0 – «цифровая революция в образовании» / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев, К. С. Самарцев // Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития: материалы Юбилейной междунар. конф., Могилев, 3–4 нояб. 2016 г. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2016. – С. 16–27.
4. Каминская, С. О. Непрерывное образование как один из приоритетов Индустрии 4.0 / С. О. Каминская, К. С. Самарцев, К. Фрайлингер // Система непрерывного образования в общеевропейском образовательном контексте: перспективы, развитие, профессионализм : сб. науч. ст. Междунар. образоват. семинара, Могилев, 12–13 апр. 2016 г. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2016. – С. 24–28.